**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 29 «Карамелька»**

Конспект открытого занятия в подготовительной группе по ознакомлению с окружающим миром (познавательно-экспериментальная деятельность)

**«Бумага и её свойства»**

 воспитатель:

 Черногузова Инна Константиновна

**Юрга 2020**

*Цель*: формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.

Задачи:

1. Познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту и народном хозяйстве; воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге.

2. Формировать представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания;

3. Развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.

4. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

5. Развивать память, внимание, мышление, речь.

6.Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни, учить определять свойства бумаги разных видов.

Словарь: картон, бумажная, рвётся, тонкая, плотная, гладкая, шероховатая, опыт, голографическая, пергамент, писало,

Оборудование: образцы бумаги разного вида, картинки для показа во время рассказа воспитателя, камни, срез дерева, ИКТ «История возникновения бумаги», материалы для опытов, сундучок.

Индивидуальная работа: учить отвечать полными ответами на вопросы, делать выводы.

Ход занятия:

Воспитатель:- Проходите, ребята, вставайте в круг.

Воспитатель: - Посмотрите, как много гостей к нам пришло, давайте поздороваемся.

- Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас необычное **занятие**, немножко даже волшебное. Мы будем с вами экспериментировать. А с чем мы будем проводить эксперимент, вы узнаете, отгадав загадку.

 *Она бывает документом,*

*плакатом, фантиком, конвертом,*

*письмом, обоями, листовкой,*

*альбомом, книгой, упаковкой*

Дети: *Б****умага****»*.

Воспитатель: Давайте проверим…(открываю сундучок… *в сундучке лежит лист бумаги и деревянная ложка)*

Воспитатель: - Правильно ребята, это **бумага**, но здесь еще что-то есть… ложка . А из чего она сделана?

Ответы детей: Из дерева…

Воспитатель: Как вы думаете, что их объединяет? – правильно и бумага и ложка сделаны из дерева.

 Сейчас просто невозможно представить себе жизнь без **бумаги**. Согласны? Для чего нужна **бумага**? Как вы думаете?

Дети: - чтобы писать, рисовать, вытирать лицо и др. ответы детей

Воспитатель: - А вот, всегда ли у человека была **бумага**?

Дети: -ответ детей

Воспитатель: -Как вы думаете, на чем в древности писали люди? Давайте подойдет к мольберту и рассмотрим! Дети: - на камнях, на скалах. (на мольберте картинки)

Воспитатель: - В разные времена люди писали на разных материалах. Например, на камнях выцарапывали различные знаки и фигуры животных.

 У нас на Руси люди писали на бересте. Береста – это слой березовой коры. Были так называемые берестяные грамоты – письма, документы, написанные на бересте. Буквы нацарапывали особыми костяными инструментами (писало) Но со временем появился новый материал, на нем было очень просто писать. Это – бумага.

Воспитатель: - Рецепт изготовления **бумаги придумали в Китае**. Этой диковинной восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ. Только через века другие страны узнали как делать это чудо. Чтобы узнать, как делают **бумагу**, необходимо отправиться на **бумажную фабрику**, что мы с вами и сделаем…

Вставайте ребята за мной и повторяйте волшебные слова и движения … «Раз шагнем, два шагнем, три шагнем и на **бумажную фабрику попадем»**

Вот мы с вами и очутились на бумажной фабрике.

Воспитатель: Вставайте полукругом, мы с вами посмотрим как же изготавливают бумагу…

Просмотр видеофильма «История изготовления бумаги»

Ну что, ребята, узнали как изготавливают бумагу?

Воспитатель: -А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из **бумаги**?

Дети: -ответы детей.

Воспитатель: -Как вы думаете, почему из **бумаги не делают мебель**, не шьют одежду?

Дети: -различные варианты ответов детей.

Воспитатель: -Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные. А прочная ли **бумага**? Мы проверим.

Воспитатель: - **Я приглашаю вас в лабораторию,** где мы будем проводить опыты с **бумагой**. Вы, хотите там побывать? Но чтобы превратиться в настоящих ученых мы должны надеть волшебные шапочки и сесть за столы.

 (Экспериментальная часть *«Изучение****свойств бумаги****»*

Воспитатель: Мы сейчас узнаем какими свойствами обладает бумага

**Опыт № 1. *«Вижу – не вижу»***

Сначала через увеличительное стекло рассмотреть предметы, Почему мы видим квадратик? Потому что стекло прозрачное…

А теперь вместо стекла, мы берем лист бумаги. Видно через бумагу квадратик? (нет) - Почему? Потому, что бумага непрозрачная. Ребята, какое свойство бумаги мы определили?

**Вывод: Бумага не прозрачная.**

**Опыт № 2. *«Сравнение бумаги»***

Предлагаю взять два вида **бумаги**: картон, простая альбомная **бумага**. Сначала разрезать ножницами **бумагу**. **Бумага** разрезалась быстро и легко. При разрезании картона возникли затруднения. Почему?

**Вывод: картон толще, чем бумага.**

**Опыт №3. *«Разрывание бумаги»***

Предлагаю два вида материала: **бумагу**, ткань.

Нужно разорвать **бумагу** (**бумага** быстро и легко рвется на полоски). Затем нужно разорвать ткань, возникли трудности. Давайте сделаем вывод.

**Вывод: ткань прочнее, чем бумага**

**Опыт № 4. *«Шуршащая или поющая бумага»*.**

Может ли **бумага издавать звуки**, петь? Для этого опыта нужно взять цветную **бумагу** и выполнять движение *«стирка белья»*. **Бумага шуршит**, скрипит.

**Вывод: при смятии, трении – бумага издаёт звук.**

**Опыт № 5. *«Сминание бумаги»***

Воспитатель: Ребята, возьмите кубик и полоску бумаги…

Цель: подвести детей к пониманию о том, что можно сделать с **бумагой**, и чего нельзя сделать с деревянным кубиком?

Сначала сминаем **бумагу**. Легко это сделать? Затем предлагаю смять деревянный кубик. Получилось ли у вас это сделать?

**Вывод: дерево, из которого сделан кубик – прочное, твёрдое; а бумага – не прочная, мягкая, её можно смять.**

**Ребята, а следующий опыт мы совместим с дыхательной гимнастикой…**

**Опыт №6**"**Летает ли бумага?" (Дыхательная гимнастика)**

Ребята, уберем кубики, а бумажные комочки – снежки оставляем…

Может ли **бумага летать**? Для этого нужно каждому взять трубочку и подуть… Приготовились? Напоминаю правила выполнения дыхательной гимнастики, как надо дышать?

Дыхательная гимнастика.

Сейчас мы подуем на **бумажные комочки**. Понаблюдаем за их движением

На комочек дуй легонько,

Будет двигаться тихонько.

На комочек дуй сильнее,

Побежит он веселее.

**Вывод: бумага (бумажные комочки) легкая, поэтому, когда дует ветерок, она разлетается.**

**Опыт № 7. *«Вода и бумага»***

Для этого опыта мы берем: **бумажные салфетки**, альбомный лист **бумаги**, 2 емкости с водой. Положить два вида **бумаги в разные емкости с водой**. (Салфетки тут же размокли, рвутся в руках) Во второй емкости  **бумага намокла**, но не рвалась.

**Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал непрочный.**

***Ребята, у бумаги есть еще одно свойство – она горит и легко воспламеняется. По технике безопасности мы не будем проводить этот опыт.* Вывод: бумага горит!**

Ребята, а кто мне напомнит по какому номеру вызывают пожарную службу? Молодцы!!!

**На этом мы пока закончим (**снимаем шапочки…)

- А сейчас мы с вами создадим коллаж ***«Виды бумаги»***

Каждый по очереди берет один образец и называет вид бумаги и приклеивает на доску. ((Дети пробуют **бумагу на ощупь**, описывают **свойства и называют…**).

- салфетка, - газета, - картон, - цветная, - гофрированная, - бархатная

- обойная, - тетрадная, - самоклеящаяся, - пергаментная, - упаковочная

- денежная (состав бумаги - особо охраняемый государственный секрет)

- копировальная, - голографическая. (При затруднении воспитатель помогает)

Воспитатель: - Вот какая замечательная коллекция у нас с вами получилась! Молодцы, хорошо потрудились!

А вам интересно, что же изготавливают и где используют бумагу? (коробки, различные поделки, аппликации, также бумагу используют в технике Оригами…книги, в пищевой промышленности, в медицине, в различных сферах)

**Заключительная часть.**

Ну, что же, пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем волшебные слова: «Раз шагну, два шагну, три шагну - снова в **группу попаду»**. Вот мы с вами и очутились в **группе**.

Вставайте, ребятки полукругом…

*Наше сегодняшнее занятие было посвящено бумаге.*

**Какими свойствами обладает бумага?** *(рвётся, бумага бывает прочной и непрочной, промокает, пропускает воду, непрозрачная, при смятии издает звук, разлетается при ветре, легко воспламеняется)*

**Как люди используют бумагу в своей жизни?**

*(на ней рисуют, обёртывают что-либо, делают книги, раскраски, вытирают рот после еды, из специальной бумаги печатают деньги (бумажные банкноты).*

**Какие новые виды бумаги вам запомнились?**

(*Бархатная, голографическая, пергамент, копировальная)*

**Как мы можем сберечь деревья?**

 *(не портить листы просто так,* прочитанные книги и журналы не выбрасывать, а сдавать их в макулатуру, где **бумага** приобретет вторую жизнь.  Макулатура – бережет наши леса*)*

Я уверена, что вы теперь будете бережнее относиться к бумаге. Чем экономичнее мы будем использовать этот материал, тем больше елей и берез станется в лесу.

Ребята, у нас растет вот такое дерево, давайте его украсим снежинками!

**(Дерево на мольберте… и снежинки)**

Если вам понравилось занятие и было интересным - выберите снежинку белого цвета, а, если, вдруг, не понравилось, то возьмите снежинку серого цвета и прикрепите магнитом на дерево!

Воспитатель: - Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали, отвечали на вопросы, делали выводы и я хочу вас угостить. А вы угостите наших гостей

Кстати, ребята, обратите внимание, что обертка на конфетах сделана из бумаги.

Давайте попрощаемся с гостями.