**Как сформировать жизненно важные качества ребенка в период раннего детства**

 Известно, что раннее детство - период, когда ребенок активно познает и исследует окружающий его мир. Благодаря такой исследовательской деятельности закладывается основа для формирования большинства важных качеств, среди которых - уверенность в себе, самостоятельность, любознательность. От правильного поведения родителей, их умения «понять движения детского сердца», реакции на поступки ребенка зависит, в каком русле пойдет процесс развития. Но, к сожалению, большинство мам и пап ничего не знают ни об особенностях развития детей того или иного возраста, ни о том, что считать нормой, а над чем стоит задуматься

 Большинство современных родителей особое внимание уделяют интеллектуальному развитию детей. При этом часто многие их них довольно слабо представляют, какое поведение характерно для каждого ребенка, что можно считать нормой, а что должно насторожить. А ведь каждому возрастному периоду присущи свои отличительные признаки:

* особенности поведения со сверстниками;
* особенности взаимодействия с родителями;
* ведущая деятельность (прежде всего та, благодаря которой происходит развитие);
* личностные качества, которые закладываются именно в этот период.

Особенности раннего детства ребенка

 В отечественной психологии период от 7 месяцев(1 года) до 2.5 (3)лет называется «раннее детство». Ведущая деятельность – манипулятивная. Ребенок развивается, осваивая окружающий мир. Когда малыш начинает ползать, перед ним открываются новые возможности. Раньше, чтобы оказаться рядом с «такой замечательной яркой штучкой, в которую иногда ставят цветы», приходилось звать маму. А теперь наконец-то, можно куда хочешь ползти, что угодно (или почти что угодно) трогать, бить, облизывать, мять, ронять, поднимать, тянуть, грызть и т. д. Дети этого возраста редко играют с игрушками, скорее, их привлекает все, с чем «играют» взрослые: краны в ванной, посуда, компьютер, папины инструмент, дедушкины газеты, мамина косметика и проч. В норме ребенок в данный период очень любопытен и иногда похож на обезьянку, копирующую окружающих взрослых, старших братьев и сестер, чем бы те ни занимались.

 В подобной исследовательской деятельности закладываются такие важные качества, как уверенность в себе, самостоятельность, любознательность. Но происходит это только в том случае, если радом находится взрослый, понимающий особенности данного возрастного этапа и создающий благоприятные условия для исследовательской самостоятельной деятельности.

Исследовательская деятельность ребенка

 Для начала представим, что происходит «внутри» ребенка. Он увидел (услышал, ощутил) то, что его заинтересовало. Это рождает в теле импульс к движению к этому манящему предмету или явлению. Далее ребенок исследует заинтересовавший его объект разными способами и, насытившись, переключается на другой. В чем здесь нужно участие взрослого?

Во-первых, в создании безопасной и интересной среды. Для этого все представляющие угрозу и важные вещи перемещают туда, куда ребенок не может дотянуться. Для поддержания его интереса игрушки можно разложить в разные контейнеры, распределив их по темам: животные, люди, машины, конструктор, интересные на ощупь предметы и т. д.

Во-вторых, в поддержке исследовательского импульса ребенка. Иногда ему требуется помощь, чтобы куда-то залезть, а порой нужно просто ощущение, что взрослый рядом, но не вмешивается, если не надо.

В-третьих, в поддержке в трудных ситуациях: когда что-то не получается или ребенок упал, потому что на ногах еще неустойчиво стоит и потому что исследование невозможно без некоторых болезненных моментов. Поддержка взрослого состоит в том, чтобы утешить и показать, как сделать иначе то, что не получается.

Рассмотрим пример: мама готовит еду, дочка в это время активно передвигается по кухне. Девочка уже построила башню из кастрюль и хочет дотянуться до половника, который лежит на середине стола. Мама краем глаза наблюдает за манипуляциями ребенка. Когда дочка что-то ей показывает, комментирует происходящее: «Да, большая кастрюля».Чтобы достать половник, девочка начинает тянуть скатерть, и на нее падает тарелка, стоящая на краю. Это довольно больно, и дочка с ревом кидается к маме. Мама обнимает ее и, немного покачивая, озвучивает происходящее с сочувствием: «Да, больно, обидно». После того как девочка затихла мама спрашивает: «Что ты хотела?». Девочка обиженно показывает на половник. Мама: «Взять половник?». Дочка кивает. Мама говорит: «Смотри, как это делается: пододвигаешь стульчик… давай, двигай. Вот… А теперь залезай. Взяла? Теперь слезай. Нет, сначала ножку вниз. Замечательно. Давай еще попробуем». И мама с дочкой репетирует залезание. Мама уже почти не помогает. Оле нравится новое ощущение. Она снова кладет половник на стол и снова залезает и слезает, но уже сама.

 Как в подобном взаимодействии формируется уверенность в себе и самостоятельность? В основе этих качеств лежит базовое, усвоенное на телесно - эмоциональном уровне ощущение, что наши импульсы к действию хорошие. Наше желание что-либо сделать замечательное. И даже если в процессе делания возникнут сложности – это не страшно, всегда можно найти другие варианты. Все эти ощущения закладываются именно в данном возрастном периоде благодаря взрослому, находящемуся рядом с ребенком, конечно, если он действительно радуется и одобряет активную деятельность ребенка по исследованию окружающего мира и своих возможностей взаимодействия с ним.

Вывод: поддерживающие родительские действия при формировании жизненно важных качеств ребенка:

• поощрение исследовательских тенденций ребенка, создание безопасной среды с необходимым минимумом ограничений – для воспитания любознательности;

• искренний интерес к тому, чем ребенок хочет поделиться; поддержка в играх, в которых он стремится подражать взрослым (мытье посуды, подметание,- для формировании уверенности в себе;

• принятие ребенка, сочувствие ему и оказание помощи в проблемных ситуациях, совместный поиск выхода их них – для формирования умения просить и принимать помощь.

Признаки неблагополучия в развитии ребенка

Для взрослых сигналом к тому, что в этом возрасте что-то идет не так, должно стать поведение ребенка, когда он:

• не проявляет познавательной активности, тревожится, если попадает в новые места или ему предлагают новую деятельность;

• постоянно закатывает истерики, в деятельности предпочитает разрушение, раскидывает вещи, может вырваться и убежать туда, где опасно, хотя уже знает, что это опасно.

 Такие признаки часто появляются, когда взрослые слишком ограничивают ребенка в его исследовательских порывах, когда они относятся к происходящему с тревогой или раздражением, причем неважно, высказывают они это или нет. Дети в возрасте от 1 года до 2.5 лет считают происходящее на телесно-эмоциональном уровне и моментально, как маленькие зеркала, показывают взрослым их самих.

 Другая причина появления вышеуказанных признаков – взрослый, находящийся рядом, абсолютно игнорирует ребенка. Тогда вызывающее поведение становится порой единственным вариантом привлечения внимания. Нужно понимать, что в этом возрастном периоде (в отличие от следующих) ребенок ничего не делает назло. Он исследует мир. И если бабушка появляется, к примеру, только на звук разбившейся тарелки – ребенок впитывает послание: он интересен, когда что-то разобьет или сделает не так. Важно понимать, что в этом возрастном периоде главными людьми для детей продолжают оставаться родные и близкие. Поэтому спокойное отношение к ребенку и в то же время уделение внимания своим делам – залог адекватного развития детей этого возраста.

 Можно выделить и еще один признак неблагополучия: несколько дней могут быть задержки «стула», стесняется, прячется и какает в трусики. В этом возрасте ребенок часто воспринимает данный процесс, как собственное творчество - это то, что он делает сам. Если взрослые вокруг воспринимают это негативно, ругают ребенка за то, что он делает это неправильно, то он принимает решение о том, что лучше бы этого не было вообще (отсюда сдерживание, или прячется, чтобы никто не увидел).

Признаки неблагополучия появляются при деструктивном поведении родителей, а именно:

• введение большого количества ограничений в исследовательскую деятельность ребенка, наказание или выражение недовольства по поводу такой деятельности;

• постоянное недовольство тем, что ребенок делает что-либо не так хорошо, по мнению родителей, игнорирование того, чем он хотел бы поделиться;

• жесткий запрет на деятельность, из-за которой ребенок столкнулся с той или иной проблемой. Наказание ребенка или полное игнорирование его просьбы о помощи.

 Родителям нужно не забывать, что в детском саду дети чаще всего не могут реализовывать большинство своих импульсов – не потому, что с ними плохо обращаются, а потому, что это невозможно в рамках сложившейся у нас системы воспитания, при которой не всегда учитываются потребности каждого ребенка. Да и воспитатель часто один на группу из 15-25 ребятишек. Так что в конце дня таких нереализованных движений в теле накапливается довольно много. В связи с этим после детского сада желательно погулять на площадке или в таком месте, где ребенок может попрыгать, полазить, покидаться, разрядив накопившееся напряжение. В противном случае все это выльется дома в истерики или повышенную двигательную активность.