Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Анжеро-Судженского городского округа

«Станция юных туристов»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа туристско-краеведческой направленности

**«Калейдоскоп безопасности»**

Возраст учащихся: 10-13 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Автор-составитель:

Подосенова Елена Григорьевна,

методист МБУ ДО «СЮТур»

Анжеро-Судженский городской округ,

2021

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**  Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи программы | 6 |
| Учебно-тематический план | 7 |
| Содержание программы | 8 |
| Планируемые результаты | 12 |
| **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**  Формы аттестации | 13 |
| Условия реализации программы | 13 |
| Образовательные и учебные форматы | 13 |
| Методическое обеспечение программы | 14 |
| Список литературы для педагогов | 16 |
| Список литературы для учащихся | 17 |
| Список специальной литературы для педагогов | 18 |
|  |  |
|  |  |

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп безопасности» относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Туристско-краеведческая деятельность, как педагогическая система, предоставляет широкие возможности для самореализации современного ребёнка. Туризм и краеведение – особая форма жизнедеятельности, связанная с формированием у детей, правил самостоятельного безопасного поведения в быту и в природе, основных правил «выживания» в экстремальных ситуациях.

Данная программа является модифицированной и составлена на основе примерной программы и методических рекомендаций по организации туристско-краеведческой деятельности в начальной школе и детском саду Багаутдиновой Ф.Г., изданной ЦДЮТиК МО РФ, 2002г. Содержание программы опирается на концеп­ции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А. А. Остапец-Свешников, М. И. Богатев, О. И. Мотков) и предполагает активное участие в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности детей и их ро­дителей.

Программа разработана в соответствие с:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020года;

• Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

• Уставом и Положением о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Анжеро-Судженского городского округа «Станция юных туристов».

*Актуальность* программы «Калейдоскоп безопасности» заключается в том, что работа по ней является одним из путей формирования основ безопасности в среднем школьном возрасте, с учётом возможностей развития ребёнка и его собственного жизненного опыта. Данный возраст – это яркая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинает происходить социальная адаптация ребёнка. При поступлении в школу, ему приходится учиться решать многие задачи самостоятельно (заботиться о безопасной дороге в школу или из школы домой, о завтраке или обеде, который он должен разогреть себе сам, при встрече с дикой собакой, безопасность в природной среде).

*Новизна* программы «Калейдоскоп безопасности» заключается в построении тематических разделов, где основы безопасности рассматриваются через краеведческий аспект, так как тесно связаны с природой, природными явлениями родного края, способами ориентирования и преодоления естественных туристских препятствий.

Предлагаемая программа носит комплексный характер и включает два тематических раздела, тесно взаимосвязанных между собой, но самостоятельных по своему внутреннему строению. Темы разделов могут пересекаться. Также новизной программы является выбор классификации форм обучения по числу педагогов, одновременно проводящих учебное занятие: одно занятие - два и более педагогических работников (педагоги дополнительного образования, педагоги -организаторы).

*Отличительные особенности* данной программы от вышеупомянутой заключаются в изменении названий тематических разделов и их построении. Так раздел «Мой дом, моя семья» заменён на «Безопасность в быту» и «Пожарная безопасность», раздел «Моя улица, мой микрорайон» заменён на «Безопасность дорожного движения», а раздел «Природа родного края» на «Безопасность в природной среде». Таким образом, при изучении ближайшего социального и природного окружения учащихся, где учтён краеведческий аспект, акцент сделан на изучение безопасности.

*Педагогическая целесообразность* данной программы определяется её социальной значимостью. Она ориентирована на решение педагогических задач, связанных с положительной социальной адаптацией ребёнка в окружающем его мире, его способности оценивать происходящее с точки зрения безопасности.

Программа рассчитана на учащихся от 10 до 13 лет и предполагает учет психофизиологических особенностей учащихся, их интересов в выборе различных видов деятельности.

10 лет: большой интерес к окружающему миру, любознательность, любят играть, но их игры приобретают уже другой характер — часто соревновательный. Победу и поражение они переживают очень эмоционально, долго не могут успокоиться, переключиться. Поэтому педагогу надо быть максимально внимательным и справедливым при подведении итогов. Ребенок начинает быть самостоятельным. Программа дает возможность приспосабливаться к обществу вне семейного круга.

11-12 лет: этот период отличается повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны педагога. Здесь главное в организации образовательного процесса – научить чему-то совершенно новому, в частности научить составлять, придумывать, планировать и проводить интеллектуальные игры.

13 лет: обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости у детей этого возраста требует от педагога внимательного, доброго отношения к ним. Замкнутость и чувство одиночества – стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения. Непослушание, действия наперекор, частые ссоры – вникать в интересы детей, сотрудничать с ними. Появление тайн, озорство, шалости – сохранять тайны в секрете, разумно их использовать. Организовывать интересные игры.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, составляет 10-13 лет.

Данная общеразвивающая программа рассчитана на (5 месяцев)

Сроки реализации программы: 60 часов

*Форма обучения* – очная (согласно Закону № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2)*,* но с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися обучение может быть, также в очно-заочной или заочной форме.

Основные формы организации учащихся на занятии – индивидуальная, групповая и работа по подгруппам, включая теоретические и практические занятия в помещении и на местности.

Режим занятий: 3 академических часа (по 45 минут) в неделю;

Каждый раздел программы рассчитан на определенное количество часов:

1. Безопасность дорожного движения: 7 часов (3 часа теории и 4 часа практических занятий);

2. Безопасность в быту: 14 часов (3 часа теории и 11 часов практических занятий);

3. Пожарная безопасность: 4 часа (2 часа теории и 2 часа практических занятий);

4. Безопасность в природной среде: 35 часов (5 часов теории и 30 часов практических занятий).

*Практическая значимость программы*заключается в формировании положительного социального опыта у учащихся, навыковвзаимоотношений со взрослыми и сверстниками и самостоятельности учащихся, а также в организации содержательного досуга учащихся.

*Количество учащихся: группа обучения* – от 10 до 15 человек.

Характеристика программы:

тип: дополнительная общеразвивающая программа;

направленность: туристско-краеведческая;

вид: модифицированная;

по возрастному принципу: разновозрастная;

уровень реализации программы: базовый.

Данная программа предназначена для педагогов дополнительного образования и педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих минимальную необходимую туристскую подготовку.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** совершенствование у обучающихся качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, осознанного выполнения правил поведения, влияющих на сохранность их жизни и здоровья.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

* повторить правила дорожного движения и правила безопасного поведения на улице;
* сформировать представление о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём;
* расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме;
* расширить представления о навыках безопасного поведения на улице, в парке, в транспорте, на железной дороге, в сети Интернет, на компьютере и при использовании сотового телефона;
* обучить навыкам выживания в природных условиях;
* иметь представления о туристской технике передвижения, применяемой для преодоления этапов туристских дистанций;
* знать и уметь организовывать страховку и сопровождение;
* совершенствовать техническую и тактическую подготовку учащихся по ориентированию;
* научить практическим навыкам ориентирования на пересеченной местности;
* познакомить с правилами безопасности в быту и в природной среде.

*Развивающие:*

* развивать духовные и физические качества, обеспечивающие правильное поведение в экстремальных ситуациях;
* развивать умение обучающихся применять полученные знания при типовых опасных ситуациях;
* развивать социальный и эмоциональный интеллект, чувство взаимопомощи в экстремальной ситуации у детей;
* способствовать развитию функциональных возможностей организма детей, укреплению их здоровья.

*Воспитательные:*

* воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту;
* формировать стремление к здоровому образу жизни;
* формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
* формировании культуры безопасности у обучающихся.

**Учебно-тематический план   
к программе «Калейдоскоп безопасности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Безопасность дорожного движения** | **7** | **3** | **4** | Опрос, тесты, дидактические игры |
| 1.1 | Безопасность на улицах города | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Безопасность на пешеходном переходе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 | Безопасность в общественном транспорте | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 | Дорожные знаки | 3 | 1 | 2 |
| **2** | **Безопасность в быту** | **14** | **3** | **11** | Наблюдение  Выполнение практических заданий, тесты |
| 2.1 | Безопасное поведение в помещении без взрослых | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 2.2 | Электробытовые приборы | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 2.3. | Опасные предметы в помещении. Ребёнок и интернет | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 2.4. | Медицинская аптечка | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 2.5. | Оказание первой помощи | 2 | 1 | 1 |
| **3** | **Пожарная безопасность** | **4** | **2** | **2** | Наблюдение  Собеседование, практические задания, тесты |
| 3.1 | Огонь – друг и враг человека | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Работа пожарной службы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 | Правила пожарной безопасности | 2 | 1 | 1 |
| **4** | **Безопасность в природной среде** | **35** | **5** | **30** | Наблюдение,  Собеседование, практические задания, тесты.  Прохождение  контрольных  дистанций, опрос  Практическая работа. |
| 4.1 | Безопасное поведение с дикими животными родного края | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.2 | Съедобные и ядовитые растения родного края | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.3 | Природные явления родного края | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.4 | Равнины, реки, озера, ручьи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.5 | Правила поведения в лесу | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.6. | Как правильно собраться в поход | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4.7. | Туристская техника естественных препятствий | 12 | 1 | 11 |
| 4.8. | Топография и ориентирование | 12 | 0,5 | 11,5 |
| 4.9 | Краеведение в туристских походах | 4 | - | 4 |
| 4.10 | Безопасности при проведении туристских походов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **ИТОГО:** | | **60** | **13** | **47** |  |

**Содержание программы**

1. **Безопасность дорожного движения**
   1. **Безопасность на улицах города**

**Теория:** Понятия «Правила дорожного движения», «двустороннее движение». Опасности на дорогах, ошибки поведения детей на дорогах, правила поведения Правила безопасного поведения во время прогулок. Безопасные места для пешеходов на дорогах. Правила поведения на дорогах и улицах города.

**Практика:** Рисование на тему «Безопасное поведение на улице».

**Контроль:** опрос, тесты

* 1. **Безопасность на пешеходном переходе**

**Теория:** Пешеходный переход. Виды пешеходных переходов, правила перехода на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе.

**Практика:** Игра «Пешеходный переход», «Дорога» на прогулке. Дидактическая игра «На пешеходном переходе».

**Контроль:** опрос, тесты, дидактическая игра

**1.3. Безопасность в общественном транспорте**

**Теория:** Понятие «общественный транспорт». Правила поведения в общественном транспорте, опасные места в общественном транспорте, как избежать травм, находясь в общественном транспорте. Правила безопасного поведения в пути.

**Практика:** Составление памятки «Правила поведения в общественном транспорте»

**Контроль**: наблюдение, собеседование

**1.4. Дорожные знаки**

**Теория:** Понятие «дорожные знаки». Классификация дорожных знаков (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные и знаки сервиса). Знакомство с различными дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. Правила перехода через дорогу, пешеходные маршруты (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Светофор, его изображение, сигналы.

**Практика:** Рисование «Дорожные знаки». Конкурс рисунков «Дорожная безопасность».

**Контроль:** тест

1. **Безопасность в быту**
   1. **Безопасное поведение в помещении без взрослых**

**Теория:** Устройство современного дома. Опасности, которые могут возникнуть в жилище. Предметы, которые могут нести в себе опасность. Правила поведения дома, если нет рядом взрослых. Основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.). Беседа о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов. Дать представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. Помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

**Практика:** Дидактические игры «Если возник пожар», «Когда игра не доводит до добра», «Да или нет». Словесная игра «Вызов службы спасения». Конкурс рисунков «Опасные места дома».

**Контроль:** дидактическая игра, тесты

**2.2. Электробытовые приборы**

**Теория:** Электричество. Бытовые электрические приборы, их использование. Правила безопасного поведения с электроприборами в быту. Последствия неправильного обращения с электроприборами.

**Практика:** дидактическая игра «Можно и нельзя». Практикум обращения с электрочайником и утюгом.

**Контроль:** тест, наблюдение

**2.3. Опасные предметы в помещении. Ребёнок и интернет.**

**Теория:** Предметы в помещении, несущие в себе потенциальную опасность: телевизор, компьютер, печь, холодильник, газовые баллоны, отопительные приборы, водопроводный кран, балконы и открытые окна. Понятие «бытовая химия» и чем она опасна. Медицинская аптечка, лекарства. Правила обращения с бытовой техникой и правила хранения бытовой химии и лекарственной аптечки в доме. Современные средства и способы передачи информации. Беседа «Как люди получают информацию?». Компьютер –источник общения. Компьютер –источник знаний. Беседы «Компьютер –друг или враг?». Меры предосторожности при использовании современных компьютерных средств. Интернет и безопасность. Вредное воздействие современных компьютерных технологий на организм человека

**Практика:** Дидактические игры «Опасные ситуации», решение ситуативных задач по теме «Опасные предметы» («Мама сказала помыть посуду», «задымился телевизор» и т.д.), лото «Современная техника», «собери картинку».

**Контроль:** наблюдение, собеседование

**2.4. Медицинская аптечка**

**Теория:** Медицинская аптечка, её содержание, хранение, использование в домашних и походных условиях. Использование перевязочных средств и препаратов для обработки царапин, порезов, ссадин (йод, раствор бриллиантовой зелени, перекись водорода). Комплектование медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковый, смазки. Различие в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Лечебные травы и растения.

**Практика:** Дидактическая игра «Собери аптечку». Формирование походной медицинской аптечки. Приготовление напитков из лечебных (тонизирующих) трав и растений.

**Контроль:** тест

**2.5. Оказание первой помощи**

**Теория:** Понятие «Первая помощь». Основные правила оказания первой помощи. Десять базовых навыков оказания первой помощи. Обработка царапин, порезов, ссадин. Алгоритм оказания первой помощи. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при обмороке. Нарушении дыхания. Первая помощь при поражении электрическим током. Помощь при ожогах. Первая помощь при травмах суставов. Как обработать рану. Что делать при носовом кровотечении. Выполнение искусственного дыхания. Первая помощь при растяжении, вывихе, переломе.

**Практика:** Игра по оказанию простейшей первой помощи «Помоги товарищу»

**Контроль:** тест

1. **Пожарная безопасность**
   1. **Огонь – друг и враг человека**

**Теория:** Значение огня в жизни человека. Польза и вред от огня. Предназначение спичек дома. Огонь может принести большие бедствия, если допустить пожар. Он уничтожает дома, постройки, лесные угодья. От чего происходят пожары? От молнии, от искры, от не затушенной сигареты, от не затушенной спички. Как правильно держать спичку, чтобы она, загораясь, не обожгла пальцы.

**Практика:** Беседа и рисование «Злой и добрый огонь»

**Контроль:** собеседование

* 1. **Работа пожарной службы**

**Теория:** Понятие «Пожарная служба», работа пожарных. Классификация пожаров. Причины пожаров в жилых и общественных зданиях. Признаки и поражающие факторы пожара. Телефон пожарной службы. Как выйти из задымленного помещения. Правила поведения при загорании телевизора. Правила поведения при загорании новогодней елки.

**Практика:** Рисование «Пожарные спешат на помощь».

**Контроль:** собеседование, тесты

* 1. **Правила пожарной безопасности**

**Теория:** Правила пожарной безопасности в быту и в природной среде. Причины возникновения пожаров. Правила разжигания костров и безопасного использования огня для приготовления пищи. Действия в случае возникновения пожара.

**Практика:** Дидактические игры «Потуши пожар», «01», рисование не тему «Пожарная безопасность»

**Контроль:** тест, собеседование, дидактическая игра

1. **Безопасность в природе**
   1. **Безопасное поведение с дикими животными родного края**

**Теория:** Дикие животные родного края и опасности, которые они несут для человека (укусы, травмы, болезни, угроза жизни). Ответственное и бережное отношение к живой природе (не ломать деревья и ветки, не трогать птичьи гнезда, муравейники, осиные гнёзда и т.д.).

**Практика:** Игра-викторина «Кто в лесу живёт», дидактическая игра «Опасно – не опасно».

**Контроль:** собеседование

* 1. **Съедобные и ядовитые растения родного края**

**Теория:** Съедобные и ядовитые растения родного края, произрастающие в городской черте, в лесу, на лугу. Правила обращения с ядовитыми растениями: ландышем, волчьим лыком. Как отличить ядовитые грибы от съедобных (ложные опята, ложные лисички бледная поганка, мухомор). Полезные свойства некоторых съедобных и лекарственных растений (подорожника, крапивы, кровохлёбки, тысячелистника, смородины, шиповника и т.д.)

**Практика:** Дидактическая игра «Опасно – не опасно». Работа с атласами-определителями растений. Игра-викторина «Что в лесу растёт»

**Контроль:** тест, собеседование

* 1. **Природные явления родного края**

**Теория:** Природные явления родного края, несущие в себе опасность дождь, ветер, гроза, снегопад, перепады температуры воздуха (жара и мороз), землетрясения. Правила поведения при угрозе сильного дождя, ветра, града и т.д. Правила поведения во время грозы.

**Практика:** Составление памяток «Правила поведения во время грозы», «Если пошёл град», «Если на улице сильный ветер», «Действия во время землетрясения».

**Контроль:** тест, собеседование

* 1. **Равнины, реки, овраги, ручьи**

**Теория:** Понятие о рельефе земли. Правила поведения на природе, безопасное преодоление природных препятствий - ручьёв, оврагов. Правила поведения у водоёмов (рек, озёр, прудов).

**Практика:** Отработка умения преодоления природных препятствий – ручьёв, оврагов через прохождение полосы препятствий пешеходного туризма различными способами: с помощью бревна, «маятника», навесных переправ, «кочек» и «жердей»

**Контроль:** тест, собеседование

* 1. **Правила поведения в лесу**

**Теория:** Поведение в лесу. Правила безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу. Правила поведения в лесу зимой. Возможные опасные ситуации при посещении лесной зоны. Чего остерегаться в лесу. Что делать, если заблудился. Как одеваться в лес. Что с собой взять. Правила поведения в лесу при обнаружении пожара.

**Практика:** Составление памятки «Правила поведения друзей природы». Рисование «Берегите природу!»

**Контроль:** наблюдение, практические задания

* 1. **Как правильно собраться в поход**

**Теория:** Понятие о личном и групповом снаряжении.Необходимое снаряжение для пребывания в природной среде. Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям его эксплуатации. Для коротких походов подойдёт небольшой рюкзак. Собираем рюкзак и полезные мелочи. При выборе палатки существуют особенности в зависимости от сезона и количества участников турне. Спальный мешок тоже подбирается в зависимости от времени года, в которое состоится поход. Смотрите на нашивку, где указан температурный диапазон, в котором предполагается эксплуатация изделия. Дополнительное снаряжение. Одежда и обувь. Питание. Требование к укладке и хранению вещей в походе. Требования к одежде для прогулок в природе и походов. Определение мест для организации привалов и ночлегов.

**Практика:** Составление памятки «Туристское снаряжение». Игра «Собираемся в поход»

**Контроль:** наблюдение, практические задания

* 1. **Туристская техника естественных препятствий**

**Теория:** Преодоление склонов (подъемы, траверсы, спуски). Простейшие естественные препятствия и способы их преодоления. Техника преодоления склона (подъем, траверс, спуск) с самостраховкой на веревочных перилах. Переправы через реку. Переправы по воде (вплавь или вброд). Переправы с помощью технических средств (перила или плав. средства). Техника переправ через водные препятствия с организацией перильной страховки. Переправа вброд без веревки. Переправа вброд с помощью веревок. Использование верёвки в различных ситуациях дома, в природных условиях. Простые туристские узлы «прямой» и «проводник», их назначение, способы завязывания.

**Практика:** Отработка умения завязывать узлы «прямой» и «проводник». Игра-соревнование «Завяжи узелок». Преодоление препятствий, необходимых для участия в соревнованиях по туризму. Техника и тактика их прохождения.

**Контроль:** Практическая работа.

* 1. **Топография и ориентирование**

**Теория:** Понятие о топографической карте.Понятие «Ориентирование». Ориентирование на местности. Различные способы ориентирования в городе и в природе: по местным признакам по местным природным признакам, по Солнцу, по карте-схеме, по муравейнику, по компасу. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту.

**Практика:** Дидактическая игра «Определи сторону горизонта», работа с компасом на местности. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты.

**Контроль:** Собеседование. Практическая работа.

* 1. **Краеведение в туристских походах**

**Практика:** Изучение карты своего края. Знакомство с краеведческими объектами. Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах обитания редких растений и животных родного края). Сбор лекарственных растений по маршруту группы.

Поиск, выявление и посещение интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Необычные формы рельефа, растительности. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах произрастания лекарственных растений родного края). Подкормка птиц.

**Контроль:** Практическая работа.

* 1. **Безопасности при проведении туристских походов**

**Теория:** Система обеспечения безопасности в туризме. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

**Практика:** Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах.

**Контроль:** собеседование, опрос

**Планируемые результаты**

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по программе**

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по программе

к концу учебного года учащиеся будут***знать:***

* правила дорожного движения, правила поведения во время занятий подвижных игр;
* правила поведения в помещении без взрослых;
* безопасное обращение с электроприборами;
* правила пожарной безопасности;
* безопасное поведение с растениями и животными;
* правила безопасного поведения на природе;
* познакомить учащихся с видами естественных препятствий на местности;
* понятие естественных препятствий в туризме и их классификация;
* о туристской технике передвижения, применяемой для преодоления естественных препятствий;
* краеведение в туристских походах.

к концу учебного года учащиеся будут***уметь:***

* соблюдать правила безопасности во время игр в природных условиях, избегать возможных травм;
* соблюдать правила поведения на дороге и в общественных местах;
* включать электроприборы (чайник, микроволновку);
* описывать местоположение своего дома, улицы, поселка;
* знать правила пожарной безопасности;
* знать безопасное поведение в лесу и парковой зоне;
* оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями, укусах насекомых, змей, при утоплении;
* ориентироваться на пересечённой местности по карте, по компасу;
* определять расстояние по карте; измерять расстояние на местности;
* осуществлять подъем и спуск по склону со самостраховкой в движении по вертикальным (наклонным) перилам;
* двигаться вдоль склона (траверс склона) со самостраховкой на горизонтальных перилах;
* выполнять самостраховку туриста в движении вниз по склону по вертикальным перилам;
* вести краеведческие наблюдения в туристских походах;
* давать описание флоры и фауны реки.

**Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

**Формы аттестации**

**Способы проверки результатов выполнения программы**: собеседование, тестирование, викторины, творческие задания.

**Формы подведения итогов реализации программы**: участие в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

**Условия реализации программы**

1. Кадровое обеспечение - педагоги, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, имеющие опыт работы и обладающие знаниями и практическими умениями в ориентировании, стремящиеся к профессиональному росту.

2. Информационное обеспечение:

-видеозаписи (учебные и познавательные фильмы по ориентированию, видеосюжеты и видеоролики о соревнованиях и тренировках по ориентированию), например, ролики на видеопортале Ютуб.

-дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия по ориентированию);

-специальная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи об ориентировании), интернет-ресурсы.

3. Материально-техническое обеспечение - специальное снаряжение и оборудование для занятия ориентированием, личное снаряжение для ориентировщика, аудио и видео аппаратура, компьютер с возможностью выхода в Интернет.

**Образовательные и учебные форматы**

(используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии)

Предлагаются следующие методы и приемы организации детской деятельности: диагностика педагогического процесса, непосредственно образовательная деятельность, моделирование ситуаций, в т.ч. проблемных, игры (игры-ситуации, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и др.), продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, конструирование, объектовая тренировка – эвакуация детей из группы, экскурсия, развлечения, беседы, дискуссии, собеседование, наблюдение.

**Методы реализации программы:**

- Интегрированные занятия;

- Беседы;

- Наблюдения;

- Игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);

- Викторины;

- Игровые тренинги;

- Опыты и эксперименты;

- Моделирование проблемных ситуаций;

- Рассматривание иллюстраций;

- Чтение художественной литературы;

- Просмотр информационных видеороликов, слайдовых презентаций, мультфильмов.

**Педагогические технологии:**

1.Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;

2. Игровые технологии в ДОУ:

3. Педагогика сотрудничества *(К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)*;

4. Технология ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей;

5. Информационно-коммуникативные технологии;

6. Здоровьесберегающие технологии *(Н. Н. Ефименко)* с целью укрепления здоровья детей;

7. При взаимодействии с детьми используются личностно – ориентированный подход *(И. С. Якиманская)*.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методический комплекс**

**для педагога:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид методической продукции** | **Название** | **Кол-во** |
| 1. | Методические рекомендации | «Занимательная топография и ориентирование» | 1шт. |
| Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе | 1шт. |
| Сборник материалов «Что мы знаем о Кузбассе» | 1шт. |
| 2. | Презентации в программе PowerPoint | Красная Книга Кемеровской области | 1 шт. |
| Грибы | 1 шт. |
| Организация привалов и ночлегов | 1шт. |
| Туристское снаряжение | 1 шт. |
| 3. | Лекционный материал | «Мы приехали на речку, собирались отдохнуть…» Правила поведения в природной среде | 1 шт. |
| Туристское снаряжение | 1 шт. |
| Компас, его устройство | 1 шт. |
| Охрана природы | 1 шт. |
| Топография и ориентирование | 1 шт. |
| Правила преодоления полосы препятствий пешеходного туризма | 1шт. |
| 4. | Учебные видео-презентации | Безопасность на водоёмах | 1 шт. |
| Инструктаж перед походом | 1 шт. |
| Автономное существование в природе | 1 шт. |
| Как ориентироваться в лесу | 1 шт. |
| Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 1шт. |
| Опасные погодные условия | 1 шт. |
| Погодные условия и безопасность человека | 1 шт. |
| Стороны горизонта | 1 шт. |
| Человек и природа. Ориентирование на местности | 1 шт. |
| Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности | 1шт. |
| Подготовка к выходу на природу | 1 шт. |
| Лесные и торфяные пожары, их характеристика | 1 шт. |
| Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании | 1 шт. |
| Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта | 1 шт. |
| Общие правила оказания первой медицинской помощи. Внешние кровотечения | 1шт. |
| Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | 1 шт. |
| Определение места для бивака и организация бивачных работ  Первая медицинская помощь при получении травм в походе | 1 шт. |
| Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения | 1 шт. |
| Укусы насекомых и защита от них. Профилактика клещевого энцефалита. | 1 шт. |
| Ушибы и переломы. Транспортировка пострадавшего | 1шт. |

**для детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид продукции** | **Название** | **Кол-во** |
| 1. | Дидактический материал | Комплект карточек – заданий по теме «Топография и ориентирование» | комплект  6 шт. |
| Комплект карточек – заданий по теме «Правила безопасности на дорогах» | комплект  6 шт. |
| Комплект карточек- заданий по теме «Медицинская аптечка» | комплект  6 шт. |
| Комплект карточек-заданий по теме «Первая помощь» | комплект  6 шт. |
| Комплект карточек «Ядовитые растения» | комплект  6 шт. |
| Комплект карточек-заданий по теме «Безопасность в быту» | комплект  6 шт. |
| 2. | Презентации в программе PowerPoint | Метеорологические наблюдения в походе | 1шт. |
| Медицинская аптечка | 1шт. |
| Оказание первой помощи | 1шт. |
| Правила поведения при пожаре | 1шт. |
| Правила поведения на водоёмах | 1шт. |
| 3. | Справочные и учебные пособия | Атлас – определитель растений | 1 шт. |
| Атлас – определитель птиц | 1 шт. |
| Популярная энциклопедия растений | 1 шт. |
| Популярная энциклопедия животных | 1 шт. |
| Атлас Кемеровской области | 3 шт. |
| «Зелёная аптека Кузбасса» | 1 шт. |
| «Охотнику, рыболову туристу» | 2 шт. |

**Перечень учебного материально-технического оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оборудование** | **Количество** |
|  | Телевизор | 1шт. |
|  | Компьютер | 2 шт. |
|  | Электрический чайник (возможно использование муляжа) | 1шт. |
|  | Утюг (возможно использование муляжа) | 1 шт. |
|  | Дальномер | 5 шт. |
|  | Компас | 4 шт. |
|  | Термометр | 2 шт. |
|  | Верёвка | 20м, 40 м, 60м |
|  | Секундомер | 5 шт. |
|  | Фотоаппарат | 1 шт. |
|  | Рюкзак | 2шт. |
|  | Спальный мешок | 2 шт. |
|  | Туристский коврик | 2 шт. |
|  | Палатка | 1 шт. |
|  | Котёл | 1 шт. |
|  | Медицинская аптечка | комплект 2шт. |
|  | Репшнуры (d- 6мм, по 1,5 м) | 20 шт. |
|  | Набор кеглей | 2 шт. |
|  | Резиновый мяч | 2 шт. |
|  | Скакалка | 6 шт. |
|  | Волейбольный мяч | 1 шт. |
|  | Футбольный мяч | 1 шт |
|  | Баскетбольный мяч | 1 шт. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2015. - 160 c.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 c.
3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Биржаков М.Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. - СПб.: НП «Издательство «Невский Фонд», 2014. — 544 с.
5. Доровских И.С. Как помочь младшим школьникам в формировании коммуникативных умений? / И.С. Доровских // Начальная школа: журнал. — 2016 .— №3 .— С. 29-32.
6. Дробот А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков/ А.Н. Дробот // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 222-229.
7. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности/ Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др. - СПб.: Лань, 2016. - 696 c.
8. Зимнякова И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников //Наука и образование: новое время. 2015. — № 1 (6). — с. 532-534
9. Колесова С.В.,Развитие позитивного мышления младших школьников в игре / С.В. Колесова // [Начальная школа : журнал .](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+1048+RU%5CUSPI%5CSERIAL17834%5B1,12%5D+rus) — [2016 .— №10 .— С. 23-27.](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+1048+RU%5CUSPI%5CSERIAL75228%5B1,12%5D+rus)
10. Крутецкая В.А. Правила поведения и безопасности/ В.А. Крутецкая. – СПб. Литера, 2016. - 32с.
11. Лавлинскова Е.Ю. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Современные формы работы. Интерактивные приложения/Е.Ю. Лавлинскова, И.А. Река, Е.Ф. Таркова и др.- М.: Учитель, 2017.
12. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2015. - 360 c.
13. Маякова Е.В. Процесс познания у младших школьников/ Е.В. Маякова // Начальная школа с вкладкой Практика: журнал. — 2015. -№4.— С. 11-12.
14. Митина Г.В. Методические условия развития обучаемости школьников / Г.В. Митина, Л.Ю. Гребень // [Начальная школа : журнал .](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+1048+RU%5CUSPI%5CSERIAL17834%5B1,12%5D+rus) — [2016 .— №10 .— С. 37-41.](http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+1048+RU%5CUSPI%5CSERIAL75228%5B1,12%5D+rus)
15. Моткова, Ю.Ю. Средства эффективной организации образовательного процесса / Ю.Ю. Моткова // Начальная школа: журнал. — 2015. -№5.— С. 30-32.
16. Патрикеев А. Ю. Летние подвижные игры для детей/ А.Ю. Патрикеев. - М.: Феникс, 2014. - 224 c.
17. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/ Е.А. Романова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 c.
18. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях/О.В. Соколова. - СПб. Литера, 2016.-64с.
19. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей / Т.А. Удалова // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.
20. Усик, Л.И. Развитие познавательной активности младших школьников/ Л.И. Усик // Начальная школа: журнал. - 2016. - №6. - С. 6-9.
21. Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников /О.Д. Ушакова. - СПб. Литера, 2017. - 48с.
22. **Федотов Ю.Н., Теория и методика спортивного туризма:** Учебник/Ю.Н. Федотов, В.А. Таймазов. − М.: «Советский спорт», 2014. 424 с.
23. [Шорыгина Т. А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/119652/) Беседы о бытовых электроприборах/Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2016.-64с.
24. [Шорыгина Т. А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/119652/) Беседы о правилах пожарной безопасности/Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2016.-64с.
25. [Шорыгина Т. А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/119652/) Беседы о тайге и ее обитателях/Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2017.-96с.

**Список литературы для учащихся**

1. Александрова О. Птицы и насекомые / О. Александрова, Е. Дроздова. - М.: Стрекоза-Пресс, 2013. **- 141**c.
2. Ананьева Е. Растения и животные: вопросы и ответы/ Е. Ананьева, Ю. Куканова. – М.: [Олма Медиа Групп](http://www.labirint.ru/pubhouse/972/), 2013.
3. Афонькин С. Ю. Ядовитые растения и животные/ С.Ю. Афонькин. – М.: Тимошка, 2013.
4. Афонькин С. Ю. Растения из Красной книги России / С.Ю. Афонькин. - М.: Балтийская книжная компания, 2013. - **783** c.
5. Буланова С. Птицы в стихах и загадках/ С. Буланова.-М.: Эксмо, 2014.-10с.
6. Грин Т. Насекомые. Полная энциклопедия /Т.Грин.- М.: Эксмо, 2015.- 256с.
7. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/ Е.А. Романова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 c.
8. Смирнова А. Домашние животные /А. Смирнова.- М.: Астрель, 2015.-96с.
9. Сосновский Е. Загадки о животных /Е. Сосновский.- М.: Робинс, 2017.-16с.
10. Спивак К. 777 лучших загадок про животных и растения / К. Спивак, Ю. Феданова.- Ростов-на Дону.: Владис, 2014.
11. Спивак К. 777 лучших загадок про животных и растения / К. Спивак, Ю. Феданова.- Ростов-на Дону.: Владис, 2014.
12. Степанов В. Загадки о животных /В.Степанов.- М.: С-Трейд, 2016.- 48с.
13. Травина И.В. Удивительные растения /И.В. Травина.- М.: Росмэн, 2015.-48с.
14. Травина И.В. Чудеса родной природы /И.В. Травина.- М.: Росмэн, 2015.-36с.
15. Усик Л.И. Развитие познавательной активности младших школьников/ Л.И. Усик // Начальная школа: журнал. - 2016. - №6. - С. 6-9.
16. Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников /О.Д. Ушакова. - СПб. Литера, 2017. - 48с.
17. **Федотов Ю.Н., Теория и методика спортивного туризма:** Учебник/Ю.Н. Федотов, В.А. Таймазов. − М.: «Советский спорт», 2014. 424 с.
18. [Шорыгина Т. А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/119652/) Беседы о бытовых электроприборах /Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2016.-64с.
19. [Шорыгина Т. А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/119652/) Беседы о правилах пожарной безопасности /Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2016.-64с.
20. [Шорыгина Т. А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/119652/) Беседы о тайге и ее обитателях/Т.А. Шорыгина.- М.: Сфера, 2017.-96с.

**Список специальной литературы для педагогов**

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе/А. А.Алексеев.-М.:ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В. М. Туристская топография/ В.М. Алешин, А.В. Серебренников.-М.: Профиздат, 1985.
3. Антропов, К. Узлы / К. Антропов, М. Расторгуев.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
4. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе/ Ф.Г. Багаутдинова; изд. третье. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
5. Бардин К. Азбука туризма /К. Бардин. - М.: Просвещение, 1981.
6. Биржаков М. В. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. – Спб: Питер, 2002.
7. Ганиченко Л. Г. Котелок над костром/Л.Г. Ганиченко.-М.: Изд.дом»Вокруг света», 1994.
8. Гладков Н. А. Охрана природы/ Н.А. Гладков, А.В. Михеев, В.М. Гладушин. – М.: Просвещение, 1975.
9. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс/ А.Д.Жарков: метод. рекомендации.-М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
10. Зорин И. В. Энциклопедия туризма: справочник/ И.В. Зорин, В.А.Квартальнов. - М.: Финансы и статистика, 2003.- 368с.
11. Ильин А. А. «Большая энциклопедия городского выживания»/ А.А. Ильин. – М., Изд-во Эксмо, 2003. – 576 с.
12. Квартальнов В. А. Туризм: учебник/ В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2002.- 320с.
13. Константинов Ю. С. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов В.М. Куликов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
14. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста/ А.А. Коструб. – М.: Профиздат, 1987.
15. Кошельков С. А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся / С.А. Кошельков. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
16. Куликов В. М. «Словарь юного туриста/ В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн, Ю.В. Константинова. - М., ЦДЮТ, 2003. – 76
17. Ляшенко Е. А. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям/ Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. -158с.
18. Остапец-Свешников А. А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы /А.А. Остапец-Свешников.-М., 1991.
19. Петров С. В.Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, В. Г. Бубнов. – М., 2000.
20. Скрягин Л. Н. Морские узлы/Л.Н. Скрягин. -3-е изд, доп.-М.: Транспорт, 1994.
21. Соловьев А. В. Обеспечение безопасности в туристских походах: метод. рекомендации/ А.В. Соловьев- Челябинск,1983.
22. Соловьев Л. И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие/ Л.И. Соловьев - Кемерово: ОАО «Кузбасс»; ООО «Скиф», 2006. – 384 с.
23. Соловьев Л. И. Краеведческие игры: Учебное пособие / Л.И.Соловьев – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2004 – 368 с.
24. Соловьев Л. И. Кузбасс – мой край родной: Рабочая тетрадь по краеведению / Л.И. Соловьев. – Кемерово: ООО «СКИФ», 2011. – 72 с.
25. Тишурина О. Н. Растения леса / О.Н. Тишурина. - М.: Дрофа, 2003г. – 128 с.
26. Фесенко Б. И. Книга молодого ориентировщика / Б.И. Фесенко.- М., 1997.
27. Формозов А. Н. Спутник следопыта / А.Н. Формозов.-М.: Детиздат, 1975.
28. Шальков Ю. Л. Здоровье туриста: Туризм для всех /Ю.Л. Шальков.- М.: Физкультура и спорт, 1987.
29. Штюрмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма: метод.рекомендации /Ю.А. Штюрмер.- М., 1992.