**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ**

***Аннотация.*** *Целью данной статьи является краткое описание основных направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В современных социально-экономических условиях, сложившихся в Российской Федерации, необходимо активизировать деятельность учреждений для детей с ОВЗ, популяризировать деятельность специалистов социальной сферы, оптимизировать воспитательный потенциал семей, воспитывающих детей с ОВЗ и способствовать мобилизации самих особых детей.*

***Ключевые слова:*** *дети с ОВЗ, семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, коррекционная работа, социально-педагогическая деятельность.*

Ограниченные возможности здоровья на практике, в реальной жизни, связывают с понятием «инвалидность». Проблема инвалидности в своем развитии прошла сложный путь от физического уничтожения «неполноценных» членов общества до интеграции лиц с физическими дефектами, патофизиологическими синдромами, психосоциальными нарушениями в общество, создания для них безбарьерной среды. Проблема ОВЗ касается не только одного человека или группы людей, а всего общества в целом. Особо выделяется проблема детей с ОВЗ [2]. Таких детей считают нетипичными, потому что они развиваются и ведут себя не так как другие дети. Это о них говорят: «аномальный», «больной», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями». Именно поэтому так важно выявить особенности таких детей и специфику работы с ними. Именно поэтому огромное значение имеет корректное социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, представляющее собой социальное взаимодействие ребенка с окружающими людьми, функции которых заключаются в развитии у него разнообразных личностных и социальных качеств. Сопровождение – это движение вместе с ребенком, рядом с ним, иногда чуть впереди, чтобы помочь ему в познании социальной действительности и окружающего мира, это комплексная технология поддержки и помощи ребенку, которая представляет собой особый вид организованного взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, предполагающий изменение ценностно-смысловых ориентаций и установок самих взрослых. Следует помнить, что главная цель работы с особыми детьми – это «включение» потенциала самого ребенка, мобилизация его собственных реабилитационных способностей и возможностей (реабилитационной активности).

Говоря о детях с ОВЗ, нельзя не коснуться проблематики социальной защиты семьи, воспитывающей такого ребенка – специфического многопланового процесса, требующего переосмысления и обновления направлений разработки методологии социально-педагогической работы. Особенностью данного подхода является необходимость серьезных переосмысленных изменений к отношению к детям с ОВЗ, которые требуют как материальную, финансовую, гуманитарную поддержку и реабилитацию, так и обеспечение необходимых условий для актуализации своих способностей, развития личностных качеств и потребностей в социальном, моральном и духовном аспектах. Инвалидность выступает как проблема не только инвалида и его семьи, но и ближайшего окружения. В благополучных семьях ребенка часто чрезмерно опекают и не готовят к самостоятельной жизни, а в неполных или конфликтных семьях, наоборот – воспитанию, обучению и уходу не уделяют достаточно внимания. Наличие в семье ребенка с признаками явной инвалидности часто негативно влияет на жизнь других детей[3].

Решая проблему детей с ОВЗ, необходимо учитывать интегративный подход, который базируется на координации усилий разнопрофильных специалистов (педагогов, психологов, врачей, социальных педагогов, реабилитологов). Следует подчеркнуть, что в Российской Федерации сложилась устойчивая система социально-педагогической работы, в основе которой лежит социально-психологическая реабилитация, адаптация и социализация детей с ОВЗ. Социально-психологическую реабилитацию в научно-педагогических исследованиях рассматривают как целостный, динамический, непрерывный процесс развития личности, который обеспечивается соответствием между существующим уровнем потребностей и уровнем удовлетворения в адаптации и социализации – как процесс приспособления индивида к измененной среде с целью интеграции во все сферы жизнедеятельности общества. Такая деятельность основывается на учете определенных взаимосвязанных и взаимообусловленных зависимостей [1]: последовательность: семья - школа-реабилитационное учреждение; степень и качество первичного дефекта (болезни, состояния), время наступления инвалидности, возрастные и половые особенности психофизического развития; интересы, запросы и потребности семьи, воспитывающего ребенка с ОВЗ как социальной группы; роль этнопсихологических особенностей развития личности, особенности национально-художественного мышления и соответствие морально-этическим идеалам народа [2].

**Список литературы**

1.Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы [Текст] / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2016. – 368 с.

2.Моцовкина, Е. В. Направления социально-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями [Текст] / Е.В. Моцовкина, В.А. Вишневский // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – Т. 12. – № 3. – С. 91-96.

3.Левченко, И.Ю., Петрова, В.Г. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование [Текст] / И.Ю. Левченко, В.Г. Петрова. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.