**Программа по профориентации**

В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения к различным видам труда, происходит формирование системы личных ценностей, которые определяют отношения подростков к различным профессиям. Программа ориентирована на работу с подростками 15-16 лет.

Цель: формирование представлений о профессиях, перспективах профессионального роста, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Для достижения этой цели в работе возможна опора на полученные знания о профессиях и кругозор подростков. Этому способствует просмотр фильмов, экскурсии на различные предприятия, беседы, дискуссии, диспуты.

**Задачи:**

* информировать об отраслях и профессиях, о требовании к кадрам,
* развивать качества личности, необходимые для получения будущей профессии,
* формировать профессионально важные качества в избранном виде деятельности,
* знакомить подростков со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Сложность программы состоит в том, что приходиться работать в двух временных планах в настоящем времени реальные дети с их заботами и радостями) и будущем (дети как взрослые люди, граждане страны). Воспитательная работа оказывается по сути прогностичной, то есть ориентированной на то, чего еще нет.

**Основные принципы работы:**

* опора на психологические особенности подростков;
* ориентация на потребности подростков;
* реализация потребности подростков в развитии.

**Следование этим принципам определяют особенности построения учебно-воспитательного процесса:**

* организация занятий в форме путешествий, игр, научного открытия.
* широкое использование на занятиях стихов, загадок, музыки, видеосюжетов.
* организация творческой деятельности подростков, в процессе которой они могли бы выразить свои впечатления, настроения, чувства, а также применить полученные на занятиях знания.
* общение педагога с подростком на позиции “личность-личность”.
* индивидуально-личностная диагностика.
* индивидуальная работа по формированию профессиональных предпочтений и информационной культуры.

**Для эффективной реализации программы необходимы следующие условия**

* группа не более 10 человек
* личностное общение педагога с каждым ребенком, совместная деятельность.
* широкое использование технических средств.
* свободная самостоятельная деятельность подростков

Программа направлена на приобретение подростками опыта самореализации собственной жизнедеятельности, расширение познавательного, творческого и культурного потенциала подростков.

Деятельность подростка позволяет определить, насколько правильно выбрал сферу своей будущей профессиональной деятельности

**Реализация программы способствует:**овладению универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации;

Для этого необходимо соблюдать:

* единство технологии работы по формированию у воспитанников универсальных компетентностей;
* разработку и функционирование системы освоения воспитанниками содержания программы профориентации на первом этапе ее реализации;
* разнообразие занятий, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей воспитанников.

**Планируемые результаты.**

Готовность к профессиональному самоопределению, способность к самостоятельному и осознанному построению и дальнейшая постоянная корректировка самим подростком профессиональных и жизненных перспектив своего развития.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата проведения | Ответственные |
| 1 | Труд в жизни человека. (Дискуссия) |  |  |
| 2 | Молодежь и рынок труда. (Дискуссия) |  |  |
| 3 | Зачем мне трудиться? (Диспут) |  |  |
| 4 | Трудовой кодекс РФ. (Беседа) |  |  |
| 5 | Ты и выбор профессии. (Диспут) |  |  |
| 6 | Все работы хороши. (Диспут) |  |  |
| 7 | Профессиональная ориентация - условие успешной социализации. (Занятие) |  |  |
| 8 | Профессия, которая мне нравится. (Диспут) |  |  |
| 9 | Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии. (Занятие) |  |  |
| 10 | Твой жизненный план. (Беседа) |  |  |
| 11 | Мир профессий. (Занятие) |  |  |
| 12 | Кем хочу быть и почему? (Мини-сочинение) |  |  |
| 13 | Человек и труд. (Беседа) |  |  |
| 14 | Потребительский труд. (Беседа) |  |  |