**Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных результатов в условиях реализации ФГОС ОУО.**

Значительное место в полноценном развитии личности по ФГОС отводится внеурочной деятельности. Главной отличительной особенностью нового стандарта является не предметный, а личностный результат.

 Внеурочная деятельность это - целенаправленная      образовательная   деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей   определенной    возрастной    группы, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации  их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности.

 **Цель** внеурочной деятельности**:** создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим *направлениям* развития личности:

– духовно-нравственное;

– социальное-трудовое

– общеинтеллектуальное;

– интеллектуально-познавательное

– спортивно-оздоровительное

 **Социально-трудовое**. Направление реализуется на занятиях: «Умелые руки» ( 2 кл): «Школа добрых дел»(3 кл): «Радуга добра»(4 кл).. С детьми 4 класса проводили операцию «Чистый класс», где ребята с удовольствием протирали пыль, мыли доску. Проводили беседы по теме «Труд людей», организовали выставку рисунков «Дары осени», Проводили викторину «Помоги младшему брату». С детьми 2 класса делали мебель из спичечных коробков, дети фантазировали, вспоминали, опираясь на свои знания, какая бывает мебель. Совершали вертуальные экскурсии в зоопарк, кинотеатр. Посетили магазин, аптеку. Все эти занятия способствуют формированию трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку.

 **Духовно-нравственное** Данное направление реализуется на занятиях «Школа, я , моя семья» (2 кл): «Уроки нравственности» ( 3 кл): « Человек и природа» (4 кл)-

На этих занятиях беседуем о роли каждого человека в семье, о воспитанности. Правилах поведения в различных ситуациях. Реализовали проект «Скоро новый год», где у ребят проявлялись такие качества как: творчество, целеустремленность, трудолюбие, бережливость. Развивали мелкую моторику рук. Делали с детьми поздравительные открытки ко дню Матери.Данные занятия способствуют формированию основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Спортивно-оздоровительное направление** – направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, Направление реализуется на занятиях: « Час здоровья» (2 кл); «Подвижные игры» (3 кл): «Планета здоровья» (4 кл)

К примеру во время игры «Боулинг» каждый хотел выбить больше кеглей и, конечно очень гордились своей победой. Во время игры «Кто больше» дети соревновались в прыжках через скакалку. Косов, который всегда первым, проиграл Смирнову Ярославу. Во время проведения эстафеты в 4 классе дети парами принимали участие, каждый хотел победы. Во время проведения всех занятий по этому направлению у учащихся вырабатываются такие личностные качества как: стремление к победе, уверенность, ловкость, сообразительность, быстрота реакции, сопереживание товарищам. Так же на этих занятиях проходим и теоретический материал: « Почему болят зубы?», «Витаминная корзина» т др.

 **Интеллектуально-познавательное-** направлено на формирование интеллектуального, творческого развития личности, нравственных качеств.

 Направление реализуется на занятиях: ««В мире книг» (2 кл): «Хочу все знать» (3 кл): « Почемучка» (4 кл)

На этих занятиях проводили опыты по теме хлеб. Каждый ребенок самостоятельно сажал хлеб и бережно ухаживал за ним. Вот такие всходы получились. Знакомились с названием цветов, которые выращивают на клумбах. Все названия запомнил Нестеров, после чего делали выставку рисунков. С учащимися 2 класса отгадывали загадки, посещали школьную библиотеку. Все это способствует расширение круга интересов младшего школьника, кругозора, внимания, творческую деятельность. Развитие специальных способностей личности, воспитание любознательности,

формирование умения наблюдать и анализировать явления. Делать выводы.

**П**о **бщеинтеллектуальному** направлению проводитсязанятие «Я и моя безопасность» с учащимися **4 с** класса. Проводились занятия по правилам дородного движения «Пешеходный переход», « Перекресток « и пр. Учащиеся отгадывали цвета светофора. Играли в игру «Мы на улице», Так же проводились беседы о пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре. На данных занятиях формируются у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Стимулируем у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработки умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни через игровую деятельность.

Так же с ребятами 3 класса принимали участие в декаде по математике «Знайки против грамматеев», где особо отличились Пискунова К, Нестеров А, как самые активные участники викторины.

 Обобщая, можно сказать, что личностные результаты интегрируются в такую важную характеристику личности как социокультурная компетентность, включающую совокупность социально-значимых личностных качеств, проявляющуюся в деятельности и поведении учащихся и характеризующую их отношение к себе как личности, другим людям, обществу Внеурочная деятельность в современных условиях является важным средством становления компетентной личности, которая отвечает задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.