**Конспект**

**урока русского языка в 3а классе**

**Чумак Марины Борисовны**

Конспект заверен

**у**чителем /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

методистом /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

Дата проведения урока –

Отметка за урок -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** | **Основные показатели оценки результата** | Оценка | Подпись |
| **ПК 1.1** | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | ОПОР 1.1.1 Соответствие заявленной в проекте цели полученному результату  ОПОР 1.1.2 Соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта |  |  |
| **ПК 1.2** | Проводить учебные занятия. | ОПОР 1.2.1 Соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам |  |  |
| **ПК 1.3** | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | ОПОР 1.3.1 Использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения |  |  |
| **ПК 1.4** | Анализировать учебные занятия. | ОПОР 1.4.1 Соблюдение требований, предъявляемых к анализу урока. |  |  |
| **ПК 1.5** | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. | ОПОР 1.5.1 Соблюдение требований к структуре портфолио  ОПОР 1.5.2 Соблюдение требований к планированию урока |  |  |

**Тема**Упражнения в определении падежа имени существительных

**Цели урока:** систематизация знаний исовершенствование умений определять падежи имён существительных

**Задачи:**

1. Систематизировать знания в определении падежа имен существительных, формировать умение ставить вопрос и определять падеж имен существительных, совершенствовать навыкиизменять слова в соответствии с падежом.

2. Развивать мышление (систематизация, обобщение), устную и письменную речь, обогащать словарный запас

3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность

**Тип урока –** урок совершенствования способов действий

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные**

**-**научатся правильно определять падеж имен существительных

**-**познакомятсяс правилом, что в предложении существительное в именительном падеже является подлежащим

**2. Личностные**

**-** формируется учебно-познавательный интерес к учебному материалу

**-** способность оценивать свои достижения и трудности

**3. Метапредметные:** межпредметные понятия, УУД.

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные**

**1.**Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя

**Познавательные**

**1.**Поиск и выделение необходимой информации

**Коммуникативные**

**1.**Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**2.**Читать вслух и про себя текст учебника (мультимедийной презентации), понимать прочитанное

**Ресурсы:**

**1. Основные:** УМК «Ритм», учебник «Русский язык» 3 класс 2 часть, Рамзаева Т.Г., Москва, «Дрофа», 2013 г.

**2. Дополнительные:** мультимедийная презентация, жетоны, тестовые карточки

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **виды работ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный этап**  1.Приветствие учителя  2. Представление  3.Проверка готовности рабочего места | -Здравствуйте, меня зовут Марина Борисовна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка.  -Ребята, улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи, ведь удача нам сегодня ой, как пригодится! Вы постарайтесь работать быстро, а самое главноедружно!  -Проверьте свое рабочие место, у вас на столе должны лежать учебник, тетрадь, пенал, словарь  Сядьте правильно: руки на месте, ноги на месте, локти у края, спинка прямая | Приветствие учителя  Настраиваются на предстоящую работу  Проверяют готовность к уроку | Р1 |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  1.Словарная работа  2.Прослушавание притчи  3.Пальчиковая физминутка  4. Чистописание  3.Словарно– орфографическая работа | **-**Ребята, посмотри на доску и прочитайте слово «Притча»  -А кто знает что такое притча?  **При́тча** — это малый поучительный рассказ в литературном жанре, заключающий в себе моральное или религиозное поучение (премудрость) .  - А теперь внимательно послушайте притчу.  -Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладони бабочку он спросил: «Скажи. мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу» Мудрец посмотрел на него, подумал и сказал**:** «Все в твоих руках»  - В ваших руках наша работа на уроке, хорошие отметки, ваше внимание и старание. И за каждый ваш правильный ответ на уроке, я буду вам давать вот жетоны «за активную работу» и в конце урока, мы подсчитаем у кого больше таких жетонов, тот и получит не только хорошую отметку, но и небольшой сюрприз.  **-**Сегодня мы продолжим исследовать и постигать тайны русского языка, такого сложного, но такого интересного  -Ну, что же в путь!  -Откройте тетради  -Запишите число и классная работа (двадцать восьмое февраля)  Я тетрадочку открою  И с наклоном положу,  Я от вас, друзья, не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не нагнусь,  За работу я возьмусь.  - Слушайте внимательно загадку, и тогда узнаете какую букву сегодня мы будем писать в минутке чистописания. Без него не написать  День и тень, лень и пень  Этот очень хитрый знак  Нам известен -…  - Какую работу может выполнять «ь»?  - Подготовим руки к письму  Этот пальчик маленький – мизинчик удаленький.  Безымянный кольцо носит, никогда его не бросит.  Этот пальчик самый длинный, он стоит посередине.  Этот – указательный, пальчик замечательный.  Этот пальчик – вот какой, называется большой.  Чтоб красиво нам писать  Надо пальчики размять  Раз, два, три, четыре, пять  За письмо получим пять.  - Напишите одну строчку строчной буквы «мягкий знак».  А теперь обменялись тетрадями соседа, если вам понравилось как написал ваш сосед, то поставьте +, если нет – (взаимопроверка)  А сейчас запишите следующие слова под диктовку. Первое слово пишем с заглавной буквы, продолжаем с маленькой буквы через запятую.  *Мороз, метель, снеговик, снегирь, лыжник, северный*.  - Какие орфограммы в данных словах?      - Перечитайте слова еще раз внимательно. Найдите лишнее слово. (*Если не могут найти, то тогда- Определите части речи этих слов*).  Правильно, оно лишнее, значит сегодня оно нам не понадобится. А с какой частью речи мы будем сегодня работать? | Слушают притчу учителя  - Мягкий знак.   - «ь» показывает мягкость согласного. - Служит разделительным мягким знаком и отделяет согласную от гласной  Выписывают «ь»  Оценивают работу товарища  Мороз- непроверяемая гласная в корне слова,словарное слово, на конце согласный «з», т.к. можно проверить морозы Метель- непроверяемая гласная в корне слова, т.е. словарное слово Снеговик- проверяемая гласная в корне слова, проверочное слово снег Снегирь- проверяемая гласная в корне слова, проверочное слово снег  Северный- непроверяемая гласная в корне слова, словарное слово  - Лишнее слово северный, т.к. это имя прилагательное  -Сегодня мы будем работать с именем существительным | К1  Р1 |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу**  1. Работа со стихотворением  2.Физминутка  3. Чтение вывода  4. Словарная работа | - Совсем скоро, уже завтра, наступит весна. А о весне писали многие русские поэты. И Александр Сергеевич Пушкин, Фёдор Иванович Тютчев, Михаил Юрьевич Лермонтов, Афанасий Афанасьевич Фет и Алексей Константинович Толстой. Прочитайте стихотворение, написанное А.К. Толстым.  Вот уж снег последний в поле тает,  Тёплый пар восходит от земли,  И кувшинчик синий расцветает,  И зовут друг друга журавли.(А.К.Толстой)  - Перепишите стихотворение в тетрадь  Найдите в стихотворении знакомые вам орфограммы и объясните их написание, подчеркните орфограммы.  - Это сложное предложение. Из скольких частей состоит это предложение?  Прочитайте первую часть (вторую, третью, четвёртую). Подчеркните в каждой части грамматическую основу, определите падеж имени существительного, которое является подлежащим.  - Что вы заметили при определении падежа у имени существительного? Сделайте вывод.  Прочитайте вывод на странице 36-ой  *Физминутка*  Раз – подняться, потянуться,  Два – нагнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка (раз, два, три),  Головою три кивка (раз, два, три).  На четыре – руки шире,  Пять – руками помашите.  Потянулись высоко-высоко к солнышку, сделали глубокий вдох, выдох, а теперь тихо сели девочки, сели мальчики.  На доске вы видите стихотворение, прочитайте его.  Перепишите, раскройте скобки, поставив слово «кот» в нужную падежную форму.  У норы добычи ждёт,  Притаившись, серый (кот),  Мышь осталась без хвоста,  Вырываясь от (кот).  А теперь и за версту  Не приблизится к (кот).  А кто знает, что такое верста?  - Почему каждый пропуск слова требует определённой формы?  - Можно ли одну форму заменить другой, не меняя предложения? | Переписывают стихотворение в тетрадь  Предложение состоит из четырёх частей  Подчеркивают основу. (Снег тает: пар восходит; кувшинчик расцветает; журавли зовут)  Подлежащее в предложении выражено именем существительным в И.п..  Имя существительное в И.П. в предложении является подлежащим.  Выполняют физминутку  Ставят слово «кот» в падежную форму:  У норы добычи ждёт,  Притаившись, серый кот,  Мышь осталась без хвоста,  Вырываясь от кот.  А теперь и за версту  Не приблизится к коту.  - Верста- это старая русская мера длины, равная 1, 06 км.  - Потому что имена существительные в нужном падеже сохраняют смысл предложения.  - Только в нужной форме имена существительные могут быть в предложении | К1  К2  П1  К1 |
| **IV. Организация контроля** | - Молодцы, но я ещё хочу проверить вас, насколько хорошо вы усвоили новый материал. Выполните тест. Работа по вариантам.  (приложение 1) | Выполняют тест | Р1 |
| **V. Домашнее задание** | Откройте свои дневники и запишите домашнее задание: Упр. 443 (с.37), составить предложения с придуманными словами | Записывают домашнее задание |  |
| **VI.Подведение итогов урока** | Давайте подведем итоги сегодняшнего урока. С какой частью речи мы сегодня работали на уроке?  Что мы определяли?  Сколько падежей в русском языке?  Назовите падежи  Каким членом предложения является имя существительное в И.П.? Приведите примеры.  -А теперь, подсчитайте у кого больше жетонов. Покажите мне жестом у кого сколько.  Сейчас я увижу, кто был активнее всех и кого же ждет награда за старание, за хорошую работу  (награждение медальками) | С существительными  Падеж  6  Им,Р,Д,В,Т,П  Подлежащим.  Цветок распустился рано утром.  Подсчитывают жетоны, получают медальки | К1 |
| **VII. Рефлексия** | Ребята, у вас на столах «смайлики», поднимите тот смайл, который соответствует вышей работе на уроке | Учащиеся выбирают «смайл», который соответствует их работе н уроке |  |