**Игры и викторины для детей дошкольного возраста**

**с использованием оборудования автогородков.**

Валяс Мария Олеговна,

педагог-психолог МБДОУ

 «Детский сад «Жемчужинка»

город Тамбов

Ведущим методом обучения дошкольников безопасному поведению на дороге является игра. Ведь игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения. Игра - это не только развлечение. Используя возможности игры можно научить детей умению ориентироваться в сложных дорожных ситуациях, развить быстроту реакции.

Игры по обучению детей правилам дорожного движения и формированию навыков безопасного поведения на дорогах можно структурировать следующим образом.

***Игры - мини-викторины.***

Мини – викторины интереснее проводить с использованием оборудования автогородка, как внутри помещения детского сада та и на площадке с дорожной разметкой.

Для эффективного проведения мини – викторин хорошо использовать разнообразные информационные стенды, которые являются переносными, они могут быть использования для доказательности правильности ответов, обсуждения их со взрослыми и сверстниками.

Мини-викторины носят соревновательный характер. Можно их проводить в форме командной игры или на выявление знатока правил дорожного движения. Задания носят двойной характер: дать правильный ответ и показать на схеме, стенде.

**Примером являются такие вопросы как:**

* Какая часть улицы предназначена для пешеходов?
* Какая часть улицы предназначена для движения транспортных средств?
* Какой прибор обеспечивает безопасный переход через улицу?
* Самое безопасное место для перехода через проезжую часть.

**Второй тип вопросов:** отгадай загадку о дорожном знаке, отыщи его и установи в нужном месте.

***Живые***  ***картинки.***

Ценность организации таких игр заключается в том, что дети на практике проживают реальные опасные ситуации, возникающие на дороге, сами воспроизводят их. В одной инсценированной зарисовке может быть несколько сюжетов, раскрывающих дей­ствия пешеходов. Оценивается правильность и полнота ответа.

Для обеспечения подлинности сюжетов детям предлагаются стационарные дорожные знаки, детские транспортные средства, светофор.

Занятие может носить соревновательный характер или модель ролевой игры.

 Перед детьми ставится задача: на участке автогородка поочередно изобразить «живую картинку» дорожной ситуации, в которой имеются сюжеты нарушения ПДД. Например, две девочки идут по тротуару и играют в мяч, подойдя к пере­крестку, они останавливаются, ожидая, когда загорится зеленый свет светофора. Загорается зе­леный свет - девочки продолжают движение, играя с мячом.

Остальные дети должны найти элемент нарушения правил безопасного поведения и объяснить его.

Примером могут быть и такие ситуации.

**Ситуация 1.**

Вдоль дороги, возле которой нет тротуара, движутся две группы ребят. Первая группа -мальчики, вторая - девочки. Обе группы двигаются в одном направлении. Мальчики идут вдоль правой стороны дороги, а девочки - вдоль левой стороны дороги. Кто из них прав? Почему?

 **Ситуация 2.**

 Дети идут домой из школы, оживленно беседуя. Они медленно брели по тротуару, растянувшись на всю его ширину и не заметили, что идущая за ними женщина вынуждена была сойти на проезжую часть, чтобы обойти их. Кто нарушил правила, женщина или ученики? Почему?

 **Ситуация 3.**

На перекрестке, где установлен светофор, интенсивность движения небольшая. Девочка, не обращая внимания на смену сигналов, ринулась через дорогу на жёлтый свет. Как должна была поступить девочка в данной ситуации?

 **Ситуация 4.**

На остановке, расположенной на противоположной школе стороне, остановился автобус. Из автобуса начали выходить пассажиры, несколько ребят, выпрыгнув из передней двери, побежали перед автобусом на дорогу и, не посмотрев по сторонам, устремились к школе. Другая группа ребят обошла автобус сзади и тоже поспешила через дорогу в школу. Кто нарушил правила безопасности?

***Игры по типу «Пешеходы и водители»***

Дети делятся на две группы - водители и пешеходы.

Участники игры должны проехать или пройти определённую часть дороги в соответствии с сигналами светофора и дорожными знаками.

***Наглядно-образные игры «Найди ошибку»***

На территорииавтогородка устанавливаются дорожные знаки и светофор. На одном конце городка размещается макет (плакат с изображением) жилого дома, на другом – школа, детский сад, цирк и т.д. Воспитатель предлагает детям добраться до места назначения (например, из дома в зоопарк) без нарушений ПДД. Дети – наблюдатели следят за соблюдением правил дорожного движения. Можно заранее обговаривать с детьми- нарушителями возможные варианты неправильного поведения на дороге, чтобы дети – наблюдатели могли проанализировать ситуацию.

 Например:

* двигаясь по тротуару, ребёнок играет с мячом,
* не доходя до пешеходного перехода ребёнок перебегает дорогу перед приближающимся транспортным средством,
* ребёнок начинает движение на другую сторону дороги на красный сигнал светофора и т. д.

**Моделирование ситуации.**

Воспитатель читает текст, дети внимательно слушают его. После этого он читает фрагменты текста по порядку, дети моделируют дорожную карту, расставляя знаки в соответствии с описанной ситуацией.

 Например:

 Из жилой зоны на главную дорогу выехал велосипедист. Он поехал по специально отведенному для этого месту- велосипедной дорожке. Велосипедная дорожка пересекла главную дорогу, по которой могли двигаться только автомобили».

Мы уверены, что в результате применения в практике работы с детьми инновационных форм работы, предполагающих активное участие детей и их упражнение в разрешении дорожных ситуаций, к концу дошкольного возраста у детей будут сформированы навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.