**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | | Задачи | |
| сентябрь | 3 нед.  Чтение «Осколок стекла», «Безопасные сказки» Т.А.Шорыгина. | | - познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу;  - воспитывать правильное поведение при пожаре в лесу;  - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | |
| 4 нед.  Беседа «Что делать человеку, который оказался в зоне лесного пожара?» | | - познакомить детей с правилами поведения в лесу во время пожара;  - помочь запомнить причины возникновения пожаров и не допускать пожары. | |
| октябрь | 1 нед.  Беседа о работе пожарных. | | - познакомить детей с профессией пожарного;  - помочь запомнить № телефонов, по которым надо звонить в случае пожара;  - воспитывать потребность в соблюдении правил пожарной безопасности. | |
| 2 нед.  Рассматривание пожарной машины, ее оборудования и его назначением. | | - познакомить детей со спецтранспортом, помочь запомнить названия оборудования и его применение;  - воспитывать чувство ответственности и соблюдении правил пожарной безопасности. | |
| 3нед.  Д/у «Подбери кран для пожарной машины» | | - познакомить детей с разными видами кранов;  - проводить коррекцию внимания и долговременной памяти. | |
| 4 нед.  Беседа «Почему пожарная машина считается спец техникой и чем отличается от скорой помощи? | | - развивать логическое мышление;  - проводить коррекцию внимания, связной речи;  - воспитывать усидчивость. | |
| ноябрь | 1 нед.  Беседа «Как вы понимаете выражение «С огнем не играй, пожар не затевай». | | - помочь понять детям высказывание;  - воспитывать стремление соблюдать правила пожарной безопасности;  - проводить коррекцию внимания, долговременной памяти, связной речи. | |
| 2 нед.  Д/у «Отгадывание загадок о пожарных». | | - учить отгадывать загадки, объяснять свое решение;  - воспитывать выдержку;  - проводить коррекцию мышления и связной речи. | |
| 3 нед.  Д/у «С какого крана пожарная машина берет воду?» | | - закрепить название кранов;  - проводить коррекцию мышления; связной речи. | |
| декабрь | 1нед.  Беседа «Как и где играть с бенгальскими огнями». | | - закрепить правила использования бенгальских огней;  - проводить коррекцию мышления, памяти и связной речи. | |
| 2 нед.  Д/у «Назови предметы, которые могут быть пожароопасными». | | - закрепить правила пожарной безопасности;  - проводить коррекцию долговременной памяти, связной речи;  - расширять активный словарный запас. | |
| 3 нед.  Чтение «Пожарные собаки» Л. Толстой. | | - проявлять интерес к чтению;  - понимать прочитанное и формулировать распространенные предложения;  - проводить коррекцию внимания и долговременной памяти. | |
| 4 нед.  Закрашивание контурной сюжетной картинки, как лисенок устроил пожар. | | - развивать мелкую моторику;  - воспитывать стремление выполнить работу добросовестно;  - понимать сюжет картинки и рассказывать о причине пожара. | |
| январь | 1 нед.  Беседа «Как мы соблюдаем правила пожарной  безопасности». | | - довести до сознания детей, что нужно строго соблюдать правила пожарной безопасности;  - проводить коррекцию связной речи, долговременной памяти. | |
| 2нед.  Беседа «Детские шалости – малые малости, да к большой беде приводят» | | - воспитывать послушание, понимание своих действий;  - коррекция связной речи, мышления, долговременной памяти. | |
| 3нед.  Рассматривание картинки с изображением пожарной машины и ее комплектации. | | - познакомить детей с пожарной машиной и ее приспособлениями для тушения пожара;  - проводить коррекцию мышления, связной речи, долговременной памяти. | |
| февраль | 1 нед.  Рассматривание ситуации как дети поджигают листья. Надо вмешиваться или нет? | | - закрепить правила пожарной безопасности;  - проводить коррекцию логического мышления, связной речи, внимания. | |
| 2 нед.  Д/у «Подбери слово к пожарному» | | - расширять активный словарный запас;  - проводить коррекцию связной речи, долговременной памяти. | |
| 3 нед.  Д/у «Что делать, если возник пожар?» | | - помочь запомнить правила пожарной безопасности;  - уметь вызывать пожарных;  - коррекция мышления и внимания. | |
| 4 нед.  Д/у «Закрась машину» | | - проводить коррекцию мелкой моторики, внимания, связной речи;  - воспитывать стремление начатое дело доводить до конца. | |
| март | 1 нед.  Рассматривание ситуации как дети поджигают пух. | | - познакомить детей с последствиями горения пуха;  - воспитывать стремление соблюдать правила пожарной безопасности;  - проводить коррекцию внимания, связной речи. | |
| 2 нед.  Д/у «Собери пожарную машину». | | - формировать умение по части называть целое;  - проводить коррекцию внимания, целостного восприятия предмета, мелкой моторики. | |
| 3 нед.  Беседа «От чего может возникнуть пожар?» | | - расширять представления детей о пожаре и его последствиях,  - проводить коррекцию связной речи, долговременной памяти. | |
| 4 нед.  Д/у «Проведи линию по точкам и назови, что получилось?» | | - проводить коррекцию мелкой моторики, зрительного восприятия;  - закрепить навыки закрашивания, - расширять знания детей о спецтехнике. | |
| апрель | 1 неделя  Беседа «Утюг друг или враг?» | | - развивать логическое мышление,  - закрепить умение применять правила пожарной безопасности;  - проводить коррекцию связной речи, долговременной памяти. | |
| 2нед.  Чтение «Бумажный самолетик» Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» | | - воспитывать умение слушать и воспринимать текст, выделять в тексте главную мысль, давать оценку героям;  - проводить коррекцию связной речи, слухового внимания. | |
| 3нед.  Д/у «Что надо пожарному для работы?» | | - расширять представления детей о работе пожарных,  - закрепить названия инструментов пожарного;  - проводить коррекцию внимания, долговременной памяти. | |
| 4 нед.  П/и «Эстафета «Потушим пожар» | | - воспитывать чувство коллективизма, спортивного соперничества;  - коррекция пространственной ориентации. | |
| май | | 3нед.  Д/у «Отгадывание загадок». | | - коррекция логического мышления;  - воспитывать выдержку;  - развивать связную речь. |
| 4 нед.  Д/у «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?» | | - коррекция слухового и зрительного внимания, связной речи;  - закрепить знания детей о пожарной безопасности. |