**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи |
| сентябрь | 3 нед.Чтение «Осколок стекла», «Безопасные сказки» Т.А.Шорыгина. | - познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу;- воспитывать правильное поведение при пожаре в лесу;- воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| 4 нед.Беседа «Что делать человеку, который оказался в зоне лесного пожара?» | - познакомить детей с правилами поведения в лесу во время пожара;- помочь запомнить причины возникновения пожаров и не допускать пожары. |
| октябрь | 1 нед.Беседа о работе пожарных. | - познакомить детей с профессией пожарного;- помочь запомнить № телефонов, по которым надо звонить в случае пожара; - воспитывать потребность в соблюдении правил пожарной безопасности. |
| 2 нед.Рассматривание пожарной машины, ее оборудования и его назначением. | - познакомить детей со спецтранспортом, помочь запомнить названия оборудования и его применение;- воспитывать чувство ответственности и соблюдении правил пожарной безопасности. |
| 3нед.Д/у «Подбери кран для пожарной машины» | - познакомить детей с разными видами кранов;- проводить коррекцию внимания и долговременной памяти. |
| 4 нед.Беседа «Почему пожарная машина считается спец техникой и чем отличается от скорой помощи? | - развивать логическое мышление;- проводить коррекцию внимания, связной речи;- воспитывать усидчивость. |
| ноябрь | 1 нед.Беседа «Как вы понимаете выражение «С огнем не играй, пожар не затевай». | - помочь понять детям высказывание;- воспитывать стремление соблюдать правила пожарной безопасности;- проводить коррекцию внимания, долговременной памяти, связной речи. |
| 2 нед.Д/у «Отгадывание загадок о пожарных». | - учить отгадывать загадки, объяснять свое решение;- воспитывать выдержку;- проводить коррекцию мышления и связной речи. |
| 3 нед.Д/у «С какого крана пожарная машина берет воду?» | - закрепить название кранов;- проводить коррекцию мышления; связной речи. |
| декабрь | 1нед.Беседа «Как и где играть с бенгальскими огнями». | - закрепить правила использования бенгальских огней;- проводить коррекцию мышления, памяти и связной речи. |
| 2 нед.Д/у «Назови предметы, которые могут быть пожароопасными». | - закрепить правила пожарной безопасности;- проводить коррекцию долговременной памяти, связной речи;- расширять активный словарный запас. |
| 3 нед.Чтение «Пожарные собаки» Л. Толстой. | - проявлять интерес к чтению;- понимать прочитанное и формулировать распространенные предложения; - проводить коррекцию внимания и долговременной памяти. |
| 4 нед.Закрашивание контурной сюжетной картинки, как лисенок устроил пожар. | - развивать мелкую моторику;- воспитывать стремление выполнить работу добросовестно;- понимать сюжет картинки и рассказывать о причине пожара. |
| январь | 1 нед.Беседа «Как мы соблюдаем правила пожарной безопасности». | - довести до сознания детей, что нужно строго соблюдать правила пожарной безопасности;- проводить коррекцию связной речи, долговременной памяти. |
| 2нед.Беседа «Детские шалости – малые малости, да к большой беде приводят» | - воспитывать послушание, понимание своих действий;- коррекция связной речи, мышления, долговременной памяти. |
| 3нед.Рассматривание картинки с изображением пожарной машины и ее комплектации. | - познакомить детей с пожарной машиной и ее приспособлениями для тушения пожара;- проводить коррекцию мышления, связной речи, долговременной памяти. |
| февраль | 1 нед.Рассматривание ситуации как дети поджигают листья. Надо вмешиваться или нет? | - закрепить правила пожарной безопасности;- проводить коррекцию логического мышления, связной речи, внимания. |
| 2 нед.Д/у «Подбери слово к пожарному» | - расширять активный словарный запас;- проводить коррекцию связной речи, долговременной памяти. |
| 3 нед.Д/у «Что делать, если возник пожар?» | - помочь запомнить правила пожарной безопасности;- уметь вызывать пожарных;- коррекция мышления и внимания. |
| 4 нед.Д/у «Закрась машину» | - проводить коррекцию мелкой моторики, внимания, связной речи;- воспитывать стремление начатое дело доводить до конца. |
| март | 1 нед.Рассматривание ситуации как дети поджигают пух. | - познакомить детей с последствиями горения пуха;- воспитывать стремление соблюдать правила пожарной безопасности;- проводить коррекцию внимания, связной речи. |
| 2 нед.Д/у «Собери пожарную машину». | - формировать умение по части называть целое;- проводить коррекцию внимания, целостного восприятия предмета, мелкой моторики. |
| 3 нед.Беседа «От чего может возникнуть пожар?» | - расширять представления детей о пожаре и его последствиях,- проводить коррекцию связной речи, долговременной памяти. |
| 4 нед.Д/у «Проведи линию по точкам и назови, что получилось?» | - проводить коррекцию мелкой моторики, зрительного восприятия;- закрепить навыки закрашивания, - расширять знания детей о спецтехнике. |
| апрель | 1 неделяБеседа «Утюг друг или враг?» | - развивать логическое мышление,- закрепить умение применять правила пожарной безопасности;- проводить коррекцию связной речи, долговременной памяти. |
| 2нед.Чтение «Бумажный самолетик» Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» | - воспитывать умение слушать и воспринимать текст, выделять в тексте главную мысль, давать оценку героям;- проводить коррекцию связной речи, слухового внимания. |
| 3нед.Д/у «Что надо пожарному для работы?» | - расширять представления детей о работе пожарных,- закрепить названия инструментов пожарного;- проводить коррекцию внимания, долговременной памяти. |
| 4 нед.П/и «Эстафета «Потушим пожар»  | - воспитывать чувство коллективизма, спортивного соперничества;- коррекция пространственной ориентации. |
| май | 3нед.Д/у «Отгадывание загадок». | - коррекция логического мышления;- воспитывать выдержку;- развивать связную речь. |
| 4 нед.Д/у «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?» | - коррекция слухового и зрительного внимания, связной речи;- закрепить знания детей о пожарной безопасности. |