Конспект образовательной деятельности по ПДД «Поможем зайцу и его друзьям» с использованием социо-игровых технологий (вторая младшая группа)

Цель: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения посредством включения детей в игровую деятельность.

**Образовательная задача:** Формировать умения, внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, отгадывать загадки, расширять словарный запас речи, развивать умения ориентироваться в пространстве, формировать умения «аккуратно наклеивать».

**Воспитательная задача:** Воспитывать культуру поведения, доброжелательное отношение друг к другу, умение обращаться за помощью к взрослым.

**Развивающая задача:** Развивать внимание, память мышление, двигательную активность**.**

Пособия и материалы: красные картонные кружочки, коробка с *«опасными предметами»* (ножницы, гвоздь, молоток, булавка, игла, нож, кисточки, салфетки и клеенки, клей, картон синего цвета, кружки из цветной бумаги (красные, желтые, зеленые, маски животных, мягкие игрушки животных, музыкальная запись *«Веселые****друзья****»*, атрибуты для п/и *«Веселый светофорчик»*, литература с загадками.

Содержание

Дети входят в **группу**.

Вхождение в день. Здравствуйте, здравствуйте. Улыбнитесь скорей и сегодня весь день будет веселей. Мы погладим лобик, носик и щечки. Будем мы красивые, как в саду цветочки. Ушки тоже мы потрем и здоровья наберем. Улыбнитесь снова, будьте все здоровы. Запаслись здоровьем и хорошим настроением.

Воспитатель: ребята, предлагаю вам попутешествовать по нашей **группе**, которую вы уже знаете, путешествие будет необычным. Сегодня мы будем определять *«опасные»* места в **группе**. Начнем сразу с игры. Я раздам вам красные кружочки, а вы их разложите в те места, которые считаете *«опасными»*.

Воспитатель раздает кружки, и дети расходятся по **группе**. Определяя *«опасные»* места в **группе**. Ну а теперь, предлагаю вам присесть на стульчики.

Воспитатель задает вопросы детям, почему они считают данные места опасными: угол тумбочки, подоконник, лестница, дверь, розетки, перила лестницы, и др. ответы детей.

Вы молодцы, ребята, отлично справились с заданием!

Воспитатель: вы когда-нибудь слышали такую поговорку: *«Каждой вещи, свое место»*? Предметы, которые лежат в этой коробке, очень опасны! Они должны лежать в своих определенных местах. Взрослые говорят про такие предметы: *«Они не игрушки!»* Сейчас я вам загадаю загадки, и вы поймете, что это за предметы.

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.

*(ножницы)*

У моего Тимошки только шляпа и ножки.

*(гвоздь)*

Не хочу я молчать-

Дайте вволю постучать!

И стучит день-деньской

Он железной головой.

*(молоток)*

У иглы есть подружка без ушка

*(булавка)*

Конь стальной, хвост льняной,

Подружись-ка ты со мной.

*(игла)*

У меня есть лезвие-

Острое, железное, **обращайтесь осторожно**:

Ведь порезаться мной можно!

*(нож)*

Дети отгадывают загадки. Отгадавший показывает и называет предмет из коробки.

За дверью раздается плачь зайчонка. Воспитатель берет зайчика и спрашивает его:

-Зайка, зайка, что с тобой?

-Что случилось, дорогой?

-Мы игрались на опушке

-Были все-**друзья**, игрушки.

-Прыгал я в лесу, резвился.

-Но потом вдруг заблудился.

Ой, ой, ой, беда, какая!

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что нужно делать, чтоб не потеряться?

Ответы детей: нужно не отходить от родителей; не убегать от взрослых; быть внимательным и послушным.

Воспитатель: мы с ребятами постараемся тебе, заинька **помочь**.

-Скажи, а знаешь ли ты правила дорожного движения?

-Нет.

-А наши детки знают, и постараются научить тебя правилам дорожного движения.

Воспитатель: *«Где можно переходить дорогу?»*

Ответы детей: *«По пешеходному и подземному переходу.»*

Воспитатель: *«А как узнать, где находится пешеходный переход?»*

Ответы детей: *«По специальным знакам, разметке и светофору.»*

Воспитатель показывает знаки, дети отвечают, что обозначают эти знаки.

Воспитатель предлагает поиграть в п/и *«Веселый светофорчик»*, где закрепляются основные цвета: красный; желтый; зеленый.

(Дети ходят по кругу друг за другом, выполняя определенные действия: красный свет-приседают, ждут; желтый-стоят на месте; зеленый-весело идут друг за другом.)

Воспитатель предлагает детям изготовить путем аппликации светофорчики для лесных зверят, **друзей зайчонка**, выберите кому что лучше нравится шишки- светофорчики для мишки, морковки- светофорчики для зайчат. Дети садятся за столы, и выполняют работы. Воспитатель **помогает** детям справиться с заданием. Следит за аккуратностью, техникой, и правильным выполнением.

*(Дети заканчивают работу, зайка их благодарит). Предлагаю поиграть в «Люблю- не люблю». Дети выбирают еду для зайца и еду для медведя.*

-Спасибо ребята, только как я попаду к своей маме в лес?

Воспитатель:

-Зайке мы, **друзья поможем**?

-Отвезти его мы сможем?

*(-Да)*

-А на чем мы повезем?

-Зайке быстро назовем!

*(-На машине, на автобусе)*

(Дети расставляют стульчики и со светофорчиками едут в лес, воспитатель раздает детям маски зверушек)

Под песенку *«Веселые****друзья****»* дети приезжают *«на полянку»*.

Воспитатель проводит вольные игры у «медведя во бору», «зай

ка серенький сидит»

-Зайка, глянь,

-Твоя опушка!

Вот твои **друзья**, игрушки!

Вам подарки от детей,

Забирайте их скорей.

Воспитатель предлагает поиграть с игрушками.

Выходит зайчиха-мама, благодарит детей за подарки и спасение зайчонка.

Итог: Чем занимались, что понравилось, что было сложно? О чем расскажете дома родителям?

*(Воспитатель раздает конфетки детям)*

*Провела воспитатель Папченко Ирина Станиславовна*

 *МДОУ Детский сад № 93*