Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Саргатский детский сад №4»

Саргатского муниципального района

Омской области

**Педагогический опыт «Конспект НОД»**

**Конспект НОД**

**«Домашние животные»**



**Баймагамбетова**

**Айжан Толегеновна,**

**воспитатель второй младшей группы**

Саргатское, 2021

**Конспект НОД по ОО «Познавательное развитие»**

**Тема** «Домашние животные»

 **Возраст:** 3-4 года

**Цель** (педагога): Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, об образе жизни.

**Цель** (дети): формирование умения делиться своими знаниями.

**Задачи:**

*о.о. «Познавательное развитие»*

- расширять у детей представления о домашних животныхс использованием игровых приёмов.

*о.о. «Речевое развитие»*

- активизировать словарь по теме, развивать связную речь.

*о.о. «Социально коммуникативное развитие»*

- Побуждать включаться в совместную со взрослым и сверстниками деятельность.

**Форма:** дидактическая игра.

**Методы и приемы:** ситуативный разговор, рассматривание, проблемная ситуация, игровое упражнение.

**Технологии:** информационно-коммуникативная, технология проблемного диалога, игровая технология.

**Материал и оборудование:** фигурки домашних животных, видео-презентация «Ферма», игровое полотно «Ферма», пособие «Смайлики» для эмоциональной рефлексии, магнитофон для прослушивания аудио «Голоса домашних животных».

**Ход НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Методы и****приемы** | **Деятельность воспитателя и детей** |
| Мотивационный этапСовместная деятельность педагога и ребенка по постановке цели предстоящей деятельностиОриентировочный этап | Подводящий диалог | В.: Ребята, просмотрите кто у нас в гостях. Сегодня, когда я пришла на работу меня уже здесь ждала кукла Маша. Она пришла к нам не просто так. Смотрите, Маша принесла с собой свои рисунки. В.: Рассмотрите рисунки. Скажите, что нарисовала Маша?В.: А как вы думаете, зачем Маша нарисовала домашних животных? (нравятся, красивые, она хочет узнать о домашних животных, где они живут, их голоса, чем питаются)- Маша видела домашних животных, поэтому она их нарисовала.В.: А что же хочет узнать Маша о домашних животных? (Дети сами ставят цель деятельности: она хочет, чтобы мы рассказали ей о домашних животных.)-А как мы будем Маше рассказывать о домашних животных, чтобы она узнала и запомнила о них? (Показать, послушать, посмотреть и поиграть) -Так что мы сейчас будем с вами делать? Рассказывать о домашних животных |
| Исполнительный этапСовместная деятельность воспитателя с детьми Работа в парах |  Видео-презентация «Ферма» Игра «Силуэт» | Видео-презентация «Ферма» (корова, поросёнок, лошадь, собака)Беседа по видео:-Каких животных вы увидели? корова, поросёнок, лошадь, собака-Как можно назвать этих животные? Какие они? Домашние. Почему? Они живут рядом с человеком- Присаживайтесь за столы. У каждого на столе лежат Машины рисунки, рассмотрите их и найдите фигурку этого животного на столе. Ваша задача определить: где живет, чем питается, и кто ухаживает за ними. (Лист с изображением фермы – силуэт коровы, корма и человека, ребёнок находит в наборе картинок похожие предметы и накладывает на силуэт ) (дети работают в паре).-Ребята, теперь расскажите Маше о том, животном которое у вас на собранной картинке. (Корова. Она живет в хлеву, питается сеном и за ней ухаживает доярка. Собака. Она живет в будке. Ест мясо. Ухаживает за ней хозяин. Лошадь. Она живёт в конюшне. За ней ухаживает конюх. И т.д.) |
|  | Игра «Угадай, чей звук» | Физминутка Мы, ребята все усталиИ пора нам отдохнутьИ весёлую разминкуНепременно повторить.Как котята будем бегать,Как лошадки мы скакать,Как собачки будем лаять,Да и хвостиком вилять.-Присаживаемся на стульчики.Давайте с вами немного поиграем в игру «Угадай, какого животного этот звук» Угадывая звуки животных мы научим Машу узнавать кто как кричит из животных. (Звучат голоса домашних животных – корова, лошадь, свинья, собака, дети слушают и поднимают фигурку того животного, какому они принадлежат.) -Молодцы! Вы правильно определили голоса домашних животных и помогли запомнить нашей гостье. |
| Рефлексивный этапРефлексияЭмоциональная рефлексия | Ситуативный разговор | Ребята, скажите, а кто к нам приходил в гости?-О чем мы рассказали Маше?-О каких животных мы рассказали Маше?- Что Маша узнала о домашних животных? (где живут, что едят, как кричат и кто за ними ухаживает)Педагог предлагает детям рассмотреть –А теперь рассмотрите смайлики. Какие они?( грустные и весёлые) -Верно! -Ребята, если вам понравилось рассказывать Маше о домашних животных, встаньте к веселому смайлику, а если нет, то к грустному. |
| Перспективный этап | Ситуативный разговор | - Ребята, вы сегодня очень постарались, рассказали о домашних животных. И Маше очень понравились ваши рассказы, теперь она будет знать всё о домашних животных. Спасибо вам большое! |