**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

 **«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)»**

 **Возраст воспитанников:**

- ранний возраст (3-й год жизни).

**Виды деятельности:**

- игровая, коммуникативная, познавательная

**Образовательные области:**

- социально – коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое

**Цель:**

- учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.

**Задачи:**

**-** способствовать развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развивать воображение и творческую активность;

- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности

**Предварительная работа:**

- просмотр презентации «Дымковская игрушка», наблюдение за птицами на прогулке.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *Воспитатель, до прихода детей размещает в группе корзинку с птичкой – дымковской игрушкой.* Воспитатель ждет, когда дети обнаружат новую вещь в группе и начнут задавать вопросы.- А что это за корзинка, интересно, что в ней?- Я предлагаю вам отгадайть загадку, и тогда вы узнаете, что в корзине. Хотите послушать? «В небе летают, песни поют,Крыльями машут, зёрна клюют»- Молодцы ребята, правильно это птицы, и в корзине тоже есть **птичка-невеличка,** да не простая, а вся расписная. Посмотрите ребята, какая нарядная птица.«Что же это за дивная птица,Оперенье у неё расписное:То полоски, то точки, кружочки,Волны синие на спине».*Воспитатель даёт рассмотреть птичку каждому ребёнку.*- Вот таких волшебных птиц делали **дымковские** мастера на радость взрослым, на забаву детям.- А теперь ребята давайте посмотрим, какие элементы использовали мастера **дымковские,** чтобы расписать эту красивую птицу.*Воспитатель обращает внимание детей на цвет, используемый мастерами при росписи птички.**-* Ребята, из каких частейсостоит птичка?Ответы детей: голова, хвост, туловище.- А что можно сказать о форме головы? Ответы детей: круглая, маленькая.- Что ещё вы видите?Ответы детей: клюв и глазки.- Сколько птичек в корзине?Ответы детей: одна.- Ей наверно скучно одной. Ребята, что бы нам придумать, чтобы она не скучала?*Дети предлагают варианты: слепить, нарисовать. Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи, поощряет независимые суждения, предлагает при необходимости свою версию.* | Какой ты внимательный!Отлично, что вы готовы слушать загадку!*Если дети отвечают неверно:*- Кто ещё так думает?*Если дети отвечают правильно:*- Именно так! Как хорошо, что ты это знаешь отгадку.Отлично! Я с вами согласна.Точно! Вот это идея! Мне нравится. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|  - И так, мы решили слепить птичек. Что нам для этого понадобиться?*Ответы детей: пластилин, дощечки, стеки.*- Но сначала, давайте вспомним, какие правила есть при работе с пластилином. Воспитатель ожидает от детей ответы: Не брать пластилин в рот! Лепить только на дощечке! После лепки вымыть руки!-Думаю, что мы полностью готовы к работе с пластилином. Кто со мной согласен похлопайте!- Друзья, предлагаю размять вам свои пальчики: Пальчиковая гимнастика:  **«Птички*»****Поколачивание ладони кончиками сложенных в щепоть пальцев*Уложили дятла спатьВ деревянную кровать.Он в кроватки всем назлоПродолбил себе дуло.Покалывания ладони кулаком противоположной рук. Мягкость эластичность покалывания достигается хорошим расслаблением мышцы предплечья и кисти массирующей руки.Тук-тук-тукМолоток мой лучший друг. | Думаю, у вас не возникнет сложности!  |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *Воспитатель предлагает детям пройти за столы.* - Ребята, сели правильно, красиво, подняли головки и все посмотрите на меня. Вот такую птицу мы будем сегодня лепить. Что есть у этой **птички?** Голова какая?- Хорошо ребята, молодцы. Правильно голова круглая, маленькая. А что есть на голове?- Молодцы, ребята, на голове есть у **птички клюв.** А теперь рассмотрите туловище.- Внимательно посмотрите и скажите, туловище какое? Правильно, туловище круглое, большое.- На туловище есть, что? Сейчас мы внимательно ее рассмотрим.*Вместе с детьми повторить в воздухе прием раскатывания пластилина для получения предмета овальной формы. В процессе****лепки уточнять приемы,*** *название новой форм, необходимость точно передавать натуру. Воспитатель показывает детям, как лепить птичку.*- Желаю вам интересной творческой работы!- Кто закончил, встаньте, потянитесь, разомните свои уставшие руки, плечи; поднимите правое колено  постойте на левой ноге. Поменяйте ногу, подтяните левое колено и постойте на правой ноге. Размялись? | Хорошо ребята, молодцы!Ух ты, как у вас здорово получается!Твою птичку не отличишь от настоящей!Какие чудесные птички у вас получились! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| -И все же мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! Кто хочет  рассказать о том, какую птичку он слепил? - Кому было трудно? Как вы справлялись с трудностями?- Это было интересно?- Все ли получилось так, как вы задумали?(воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать).- Что понравилось больше всего?- Я рада, что вы все получили удовольствие от работы с пластилином.Очень старался Андрюша С.Интересная работа получились у Дамира К.Меня порадовала Эмилия Ф.И все вы большие молодцы!Давайте похлопаем друг другу! | Я так рада, что у вас всё получилось!Какая необычная идея!Мне очень нравится твоя работа! Я рада, что ты справился с трудностями!Мы можем повторить это вместе!Тебе могут помочь ребята!  |