**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

**«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)»**

**Возраст воспитанников:**

- ранний возраст (3-й год жизни).

**Виды деятельности:**

- игровая, коммуникативная, познавательная

**Образовательные области:**

- социально – коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое

**Цель:**

- учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.

**Задачи:**

**-** способствовать развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развивать воображение и творческую активность;

- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности

**Предварительная работа:**

- просмотр презентации «Дымковская игрушка», наблюдение за птицами на прогулке.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *Воспитатель, до прихода детей размещает в группе корзинку с птичкой – дымковской игрушкой.* Воспитатель ждет, когда дети обнаружат новую вещь в группе и начнут задавать вопросы.  - А что это за корзинка, интересно, что в ней?  - Я предлагаю вам отгадайть загадку, и тогда вы узнаете, что в корзине. Хотите послушать?   «В небе летают, песни поют,  Крыльями машут, зёрна клюют»  - Молодцы ребята, правильно это птицы, и в корзине тоже есть **птичка-невеличка,** да не простая, а вся расписная. Посмотрите ребята, какая нарядная птица.  «Что же это за дивная птица,  Оперенье у неё расписное:  То полоски, то точки, кружочки,  Волны синие на спине».  *Воспитатель даёт рассмотреть птичку каждому ребёнку.*  - Вот таких волшебных птиц делали **дымковские** мастера на радость взрослым, на забаву детям.  - А теперь ребята давайте посмотрим, какие элементы использовали мастера **дымковские,** чтобы расписать эту красивую птицу.  *Воспитатель обращает внимание детей на цвет, используемый мастерами при росписи птички.*  *-* Ребята, из каких частейсостоит птичка?  Ответы детей: голова, хвост, туловище.  - А что можно сказать о форме головы?  Ответы детей: круглая, маленькая.  - Что ещё вы видите?  Ответы детей: клюв и глазки.  - Сколько птичек в корзине?  Ответы детей: одна.  - Ей наверно скучно одной. Ребята, что бы нам придумать, чтобы она не скучала?  *Дети предлагают варианты: слепить, нарисовать. Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи, поощряет независимые суждения, предлагает при необходимости свою версию.* | Какой ты внимательный!  Отлично, что вы готовы слушать загадку!  *Если дети отвечают неверно:*  - Кто ещё так думает?  *Если дети отвечают правильно:*  - Именно так! Как хорошо, что ты это знаешь отгадку.  Отлично! Я с вами согласна.  Точно!   Вот это идея! Мне нравится. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - И так, мы решили слепить птичек. Что нам для этого понадобиться?  *Ответы детей: пластилин, дощечки, стеки.*  - Но сначала, давайте вспомним, какие правила есть при работе с пластилином.  Воспитатель ожидает от детей ответы: Не брать пластилин в рот! Лепить только на дощечке! После лепки вымыть руки!  -Думаю, что мы полностью готовы к работе с пластилином. Кто со мной согласен похлопайте!  - Друзья, предлагаю размять вам свои пальчики:  Пальчиковая гимнастика:  **«Птички*»***  *Поколачивание ладони кончиками сложенных в щепоть пальцев*  Уложили дятла спать  В деревянную кровать.  Он в кроватки всем назло  Продолбил себе дуло.  Покалывания ладони кулаком противоположной рук. Мягкость эластичность покалывания достигается хорошим расслаблением мышцы предплечья и кисти массирующей руки.  Тук-тук-тук  Молоток мой лучший друг. | Думаю, у вас не возникнет сложности! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *Воспитатель предлагает детям пройти за столы.*  - Ребята, сели правильно, красиво, подняли головки и все посмотрите на меня. Вот такую птицу мы будем сегодня лепить. Что есть у этой **птички?** Голова какая?  - Хорошо ребята, молодцы. Правильно голова круглая, маленькая. А что есть на голове?  - Молодцы, ребята, на голове есть у **птички клюв.** А теперь рассмотрите туловище.  - Внимательно посмотрите и скажите, туловище какое? Правильно, туловище круглое, большое.  - На туловище есть, что? Сейчас мы внимательно ее рассмотрим.  *Вместе с детьми повторить в воздухе прием раскатывания пластилина для получения предмета овальной формы. В процессе****лепки уточнять приемы,*** *название новой форм, необходимость точно передавать натуру. Воспитатель показывает детям, как лепить птичку.*  - Желаю вам интересной творческой работы!  - Кто закончил, встаньте, потянитесь, разомните свои уставшие руки, плечи; поднимите правое колено  постойте на левой ноге. Поменяйте ногу, подтяните левое колено и постойте на правой ноге. Размялись? | Хорошо ребята, молодцы!  Ух ты, как у вас здорово получается!  Твою птичку не отличишь от настоящей!  Какие чудесные птички у вас получились! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| -И все же мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! Кто хочет  рассказать о том, какую птичку он слепил?  - Кому было трудно? Как вы справлялись с трудностями?  - Это было интересно?  - Все ли получилось так, как вы задумали?  (воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать).  - Что понравилось больше всего?  - Я рада, что вы все получили удовольствие от работы с пластилином.  Очень старался Андрюша С.  Интересная работа получились у Дамира К.  Меня порадовала Эмилия Ф.  И все вы большие молодцы!  Давайте похлопаем друг другу! | Я так рада, что у вас всё получилось!  Какая необычная идея!  Мне очень нравится твоя работа!    Я рада, что ты справился с трудностями!  Мы можем повторить это вместе!  Тебе могут помочь ребята! |