**Конспект организации совместной образовательной деятельности**

**детей старшей группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Ф.И.О педагога Пикулева Ольга Геннадьевна

Должность Воспитатель

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования) МБДОУ д/с № 43

Тема: Потребности и семейный бюджет

Примерная основная образовательная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

Характеристика группы:

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Группу посещают 14 детей. Эмоционально отзывчивые , активные, любознательные, склонные к наблюдению и экспериментированию, большинство детей проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, но есть дети которые не уверены в себе, могут ждать когда инициативу проявит взрослый, дети способны выбирать себе род занятий, взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, проявляют творческие способности, стараются контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).

Предварительная работа:

Просмотр презентации «Семейный бюджет», закрепление в беседах с детьми понятий «Семейный бюджет», «Доход», «Расход», «Пенсия», «Стипендия», «Зарплата». Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы – Азбука денег». Разучивание пальчиковой гимнастики «Посчитаем денежки», физ. минутки «Давайте поздороваемся»**,** игры на дыхание «Волшебные вертушки».

Оборудование:

Демонстрационный материал:

«Волшебная Шкатулка», картинка Гнома-Эконома, Дид.игра «Потребности»

Раздаточный материал: Звездочки по количеству детей, простые карандаши, карточки с «Волшебными дорожками» на каждого ребенка, красные, набор цветных кружков (желтые, зеленые, красные) на каждого ребенка, вертушки по количеству детей.

Мультимедийные средства: Презентация «Потребности», презентация «Семейный бюджет Монеткиных»

Цель совместной образовательной деятельности (в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО):

Социально-коммуникативное развитие - Развивать умение достигать намеченного замысла, вступать в диалог со взрослыми и друг другом, слушать и принимать речь других детей, участвовать в работе группы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, положительно относится к себе и другим, способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитывать культуру поведения, умение экономно и рационально тратить деньги.

Познавательное развитие - Познакомить с понятием «Потребность», учить ребят различать виды потребностей, уточнить от чего зависят потребности человека. Закрепить понятия «расход», «доход», «семейный бюджет» и его некоторые составляющие такие как: заработная плата, пенсия и стипендия. Продолжать учить основам планирования семейного бюджета. Развивать интерес к экономической сфере жизнидеятельности и желание принимать участие в обсуждении бюджета семьи. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Упражнять в умении анализировать, обобщать. Воспитывать бережливость, желание принимать участие в экономии бюджета семьи, трудолюбие, уважение к труду взрослых и чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворить наши потребности и желания.

Речевое развитие - Активизировать речь детей, пополнять словарный запас: заработная плата, стипендия, пенсия, доход, расход, семейный бюджет, потребности. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными ответами. Учить детей контролировать поставленные звуки в речи.

Художественно-эстетическое развитие – формировать представление дошкольников о линии как средстве художественной выразительности. Развивать плавность и точность, движений рук, развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность.

Физическое развитие - Снятие мышечного напряжения, переключение внимания при проведении физ.минутки «Давайте поздороваемся». Упражнять в выполнении действий при проведении пальчиковой гимнастики «Посчитаем деньги». Развивать длительный сильный выдох, активизировать губные мышцы при выполнении упражнения с вертушками.

Ход:

1. **Сюрпризный момент «Шкатулка Гнома-Эконома»**

- Ребята посмотрите что это?

- А я знаю это Волшебная шкатулка Гнома – Эконома из страны Финансов, из нее можно достать любые желания.

-Давайте мы свами тоже загадаем себе желания, желания могут быть любые, все что пожелаете. Чего бы вам хотелось? (Педагог подносит к детям коробку и дети называют то, чего бы они хотели, и достают звездочку из коробочки).

- Ребята, у каждого из вас были разные желания, которые обязательно исполнит волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности.

Давайте присядем и познакомимся с этим новым словом (садятся на стульчики перед телевизором)

1. Просмотр презентации «Потребности человека»

- А вы знаете, что означает это слово?

Ребята, потребности – это то, без чего человек не может жить.

- Что же нужно нам для жизни? (Дети называют по слайду).

- Вы назвали много потребностей человека, они делятся на природные потребности и потребности созданные людьми.

- А теперь давайте разделим их на отдельные группы**.**

Физиологические потребности - это потребности без которых человек

- Ребята помогайте вода нам нужна? Для чего? (воздух, еда, одежда, .лекарства, дом, машина, телефон, крепкий сон и тд.)

- Без воды, воздуха и еды мы с вами не сможем жить. А одежда нас защищает от холода. Человеку надо где-то жить – в доме. И чтобы в доме были разные предметы быта (игрушки, мебель и т.д.).

- Следующая группа – это потребность семьи и общения. Потребность в общении, в дружбе. Каждому человеку нужна забота и любовь.

- Кто о вас больше всего заботится? (мама, папа) А как назвать всех вместе: папу, маму и вас? (Семья).  
- У всех есть потребность жить в семье.

Еще одна потребность в образовании – это потребности в познании окружающего мира, получении знаний. В эту группу мы можем отнести с вами что? Потребность в образовании, чтении книг, посещении театров и музеев, потребность в творчестве, искусстве, путешествия.

Потребности безопасности и сохранения здоровья – делать с утра зарядку, необходимость заботиться о своем здоровье и тд.

**3. Дидактическая игра «Потребности»**

- Ребята, давайте поможем Гному – Эконому, кто то перепутал у него в Волшебной книге картинки с потребностями, мы сейчас ему поможем разложить по конвертам. На синей странице - Физиологические потребности.

На желтой – Потребности семьи и общения. На зеленой странице - Потребность образования. На сиреневой – потребность Безопасности и сохранения здоровья. Молодцы, справились, сейчас стало все понятно.

**4. Упражнение на дыхание. «Вертушки»**

**-** Ребята Гном - Эконом сообщил, что нас в гости пригласила семья Монеткиных, которая живет в стране Финансов.

- Отправимся в гости? Как же мы туда попадем?

- Гном – Эконом приготовил для нас Волшебные вертушки если мы с вами на них подуем , то окажемся в стране Финансов. Выберите себе вертушку.

Подуем на вертушку, один раз, но сильно, так что бы она завертелась. Молодцы!

**5 .Физ. минутка «Давайте поздороваемся»**

**-** Вот мы с вами и в гостях, поздороваемся с ними так, как мы умеем приветствовать друг друга (Фото семьи Монеткиных на слайде)

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками.

5. Беседа с детьми по вопросам с просмотром презентации «Семейный бюджет семьи Монеткиных» (Присаживаемся на стулья перед телевизором)

- Ребята, а пригласили нас Монеткины потому, что они запутались и не знают, что такое семейный бюджет, и как тратить деньги.

- Давайте с вами вспомним, что такое семейный бюджет? (ответы детей)

**6. Просмотр презентации «Семейный бюджет семьи Монеткиных»**

Давайте рассмотрим семейный бюджет семьи Монеткиных:

- В этой семье есть папа, он работает в рекламном агентстве и получает зарплату – это деньги, полученные за труд.

- Мама работает в банке и тоже получаетзарплату.

- Есть бабушка и дедушка. Они пенсионеры и не работают. Они получают пенсию.

- Есть дочка, она учится в институте, и получает стипендию - это деньги за хорошую учебу.

- Есть сын, он еще маленький, ходит в детский сад и ничего не получает. Все вместе эти деньги называются – семейный бюджет.

И так, давайте повторим!

- Скажите, чтобы семье Монеткиных приобрести себе еду, одежду, квартиру - что нужно? (деньги)- А для того, чтобы были деньги, нужно чем заниматься? (работать)  
- Что мама и папа получают за свою работу? (зарплату)

- А бабушка и дедушка?  (пенсию)

- А сын, который учится в институте? (стипендию)  
- Как можно назвать все деньги, которые заработала семья? (семейный бюджет)

**7. Проблемная ситуация. Просмотр презентации «Семейный бюджет Монеткиных»**

- Но деньги надо не только надо уметь зарабатывать, но еще и правильно их расходовать, тратить.- Давайте с вами посмотрим на экран и узнаем, как дочка Маша решила потратить зарплату папы Монеткина.

Папа получил зарплату,

Папа наш теперь богатый!   
Сходим с папой в магазин,   
Купим маме апельсин.   
Купим килограмм конфет,   
И сардельки на обед.   
Купим ананас для брата -   
Папа получил зарплату!

Купим бабушке банан,   
В общем, королевский план!   
Купим пряники, сосиски,   
И трески для нашей киски.   
Купим всё, что нам угодно,   
Вместе с папою сегодня.   
Я счастливей всех, ребята,   
Папа получил зарплату!

**8. Беседа по вопросам:**  
- Как вы думаете, правильно ли Маша решила потратить папину зарплату? (Нет.)  
- Как бы вы распределили семейный бюджет?

- На что надо потратить деньги в первую очередь?   
(Оплата за квартиру, покупка еды, одежды, оплата за детский сад...)  Все вместе это называется - расходы!

**9. Пальчиковая гимнастика « Посчитаем денежки»**

- А вы любите считать денежки? Давайте с вами посчитаем свои денежки.

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)   
Дом, в котором мы живём.  
Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)   
На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)   
Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)   
Спрячем на донышке кошелька!  (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)

**10. Работа по развитию мелкой моторики рук «Обведи линии по стрелке»**

- Семья Монеткиных благодарны вам, попрощаемся с ними. Нам пора возвращаться в детский сад, а возвращаться мы будем по «Волшебным дорожкам»

**11. Подведение итогов, рефлексия**

- Ребята что интересного сегодня вы узнали, где мы путешествовали? С каким новым словом сегодня познакомились?

- Если вы довольны своей работой, зажгите огонёк зелёного цвета. Кто считает, что он хорошо работал на занятии?

- Если вы могли бы лучше, зажгите огонёк жёлтого цвета.

- Если вам ваша работа не понравилась, и вы могли бы лучше работать, зажгите красный сигнал светофора.

- Вы все сегодня большие молодцы, все старались.

Дата Подпись