Тема недели: «Кладовая природы»

Дата: с мая по мая

Цель: углублять знания детей о многообразии растений леса, о грибах и ягодах. Свойства живой и неживой природы. Экспериментирование с природным материалом.

Срок реализации: 1неделя

Итоговое мероприятие: развлечению «Здравствуй, Лето!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели  дата | Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах | Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | Вовлечение семей в образовательную деятельность |
| мая  понедель-ник | 1.Музыкальная деятельность см. план муз. руководителя  2.Изобразительная деятельность (рисование)  Тема: «Нарисуй картинку про лето»  Интеграция: художественно-эстетич. развитие, социально-коммуник. развитие, познавательное развитие.  Цель: художественно-эстетич. развитие – развивать умение передавать в рисунке впечатления от лета, упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)  Социально-коммуник. развитие – вызывать у детей интерес к природе, умение видеть ее красоту.  Познавательное развитие – пополнять знания детей о характерных признаках лета.  Методы и приемы:  наглядный – образец, картинки из серии «Лето», Словесный – беседа, чтение загадок (про одуванчик, ромашку, василек), практический – рисунки детей; игровой – пальчиковая игра «Пчела».  Материалы и оборудование:  ½ альбом. листа, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.  Логика образовательная деятельность:  ИЗО, Т. С. Комарова, стр. 81 № 85 | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа по лепке с  Игр. задание «Грибы» Цель:  закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.  2. Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: развивать умение детей различать съедобные и несъедобные грибы; отгадывать загадки, по их характерным признакам; воспитывать безопасное поведения в природе.  3. Дидактическая игра «Природа и человек» с подгруппой детей.  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даѐт человеку природа».  4. Чтение художественной литературы: Литературный калейдоскоп Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.  Прогулка:  1. Наблюдение за цветником.  Цель: уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти листья, цветки, корни).  2. П/И «С кочки на кочку» Цель: формировать навыки прыжков в длину.  3.Индивид. работа по ФИЗО с  Игр. упр. «Змейка» Цель: отрабатывать с детьми бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.  4. Дидактическая игра «Что я построю из песка?». Цель: закреплять с детьми свойства сухого и мокрого песка.  Вторая половина дня:  1.Беседа «Здравствуй солнце, здравствуй лето!» Цель: вызвать у детей радостное настроение, ожидание чего-то веселого и интересного, что их ждет летом.  2.Индивид. работа по аппликации с  Игр. задание «Тарелка с фруктами» Цель: продолжать формировать умение детей вырезать округлые формы, срезая углы у квадрата и прямоугольника.  3. Чтению х./л. Н. Носов «Огурцы»  Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; продолжать развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы; развивать речь, память.  4.Индивид. работа по ИЗО с  Игр. упр. «Лето, ах лето!».  Цель: развивать умение детей выполнять несложные изображения; развивать мышление, фантазию;  воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования ватными палочками.  5. Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в летний лес» Цель: развивать умение самостоятельно распределять роли, воспитывать уважение к труду взрослых.  Вечерняя прогулка:  1. Наблюдение за летними сезонными изменениями в природе.  Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летнем месяце июне.  2. Игры – соревнования «Летняя олимпиада» Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья.  3.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. задание «Кто самый меткий?».  Цель: развивать глазомер, меткость.  4. Дидактическая игра с подгруппой детей «Кто что делает?» Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих летним явлениям | Работа в книжном уголке (книги, иллюстрации о лете).  Игровой уголок: конструктор Lego, деревянный конструктор  Внести картинки из серии «Съедобные и несъедобные грибы»  Дидактическая игра «Природа и человек»  В книжный центр внести книги о грибах, ягодах, цветах, о лете.  Вынести спортивный инвентарь (кегли, мячи, скакалки, обручи, кольцебросс, дартс, мешочки с песком, корзины)  Вынести песочные наборы.  Внести иллюстрации на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»  В центр творчества внести альб. листы, прямоугольники и квадраты из цветной бумаги, ножницы, кисти, клей, ватные палочки, краски, стаканчики с водой.  В книжный центр внести книгу Н. Носов «Огурцы»  Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Путешествие в летний лес» (корзины, муляжи грибов, детскую палатку, цветы, набор насекомых, картинки с изображением птиц)  Диск с записью голосов леса.  Внести спортивный инвентарь: канат, гимнастич. скамейки, мячи, кегли, скакалки, кольцебросс, мешочки с песком, обручи.  Дидактическая игра «Кто что делает?» | Индивидуальное консультирование по запросам родителям.  Предложить принять участие в выставке из природного материала «Летние дары природы»  Рекомендовать родителям художественную литературу для чтения детям дома:  Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды», К. Ушинский «Четыре желания», А. Плещеев «Старик», Е. Благинина «Одуванчик».  З. Александрова «Сарафанчик». |
| мая вторник | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)  Тема: «Ягоды»  Интеграция:  познавательное развитие, художественно-эстетич. развитие, речевое развитие.  Цель: познавательное развитие – познакомить детей с названиями лесных и садовых ягод, формировать умение сравнивать ягоды по цвету, размеру; знакомить с пользой ягод для человека и животных. Художественно-эстетич. развитие – развивать умение аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.  Речевое развитие – пополнять словарь детей именами прилагательными (крупная, сладкая, твердая, сочная, кислая, круглая, спелая, черная и т. п.)  Методы и приемы:  Наглядный – картинки с изображением лесных и садовых ягод; словесный – беседа, слушание русской народной песни «На горе - то калина»; практический -рисунки детей; игровой – игр. упр. «Какой, какая, какое?», «Назови ласково»  Материалы и оборудование:  Листы бумаги, краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой.  Логика образовательная деятельность:  Комплексные занятия (б/к), З.А. Ефанова, стр. 229  2.Физическая культура | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа с  Д/ игра «Собери летние цветы».  Цель: закреплять в умении детей составлять из части целое; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  2.Беседа «Скоро лето» Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками лета, которые происходят в живой и неживой природе.  3. Гимнастика для глаз. Цель: развивать и глазные мышцы и проводить профилактику зрения.  4. Просмотр мультфильма «Вот оно, какое лето» Цель: закреплять знание детей о лете, создать радостное настроение.  5. Д/и «Звуки природы». Цель: развивать фонематический слух.  Прогулка:  1. Наблюдение за деревьями на участке.  Цель: отметить изменения, произошедшие с деревьями весной, молодые листочки, цветение.  2. Подвижная игра «Самолёты»  Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга.  3. Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья».  Цель: воспитывать бережное отношение к природе.  4.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Волшебный платочек».  Цель: упражнять в прыжках через шнур, держать равновесие.  5. Чтение: М. Садовского «Май».  Цель: продолжать развивать интерес к литературе.  Вторая половина дня:  1.Беседа «Если хочешь быть здоров» Цель: пополнять знания детей о пользе продуктов, овощей, фруктов и витаминов.  2.Индивид. работа по развитию речи с  Дидактическая игра «Найди ошибку»  Цель: развивать умение детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  3.Дидактическая игра «Соберём пирамидки» Цель: развивать умение детей быстро и правильно собирать пирамидки разных форм. Развивать мышление, логику, внимание.  4. Чтение Н. Майданик «Букетик цветов». Цель: расширять представление у детей о цветах.  5. Работа в тетрадях в клетку. Цель: развивать ориентировку на листе бумаги.  Вечерняя прогулка:  1. Наблюдения за погодой.  Цель: сравнить состояние погоды днём и вечером.  2. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя.  3.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Пробеги тихо», «Кот и мыши» Цель: формировать умение детей бесшумно двигаться.  4. Дидактическая игра «Какое время года?» с подгруппой детей. Цель: развивать умение соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту. | Д/ игра «Собери летние цветы».  Внести: фотографии, иллюстрации  "Лето".  Внести: книжки-раскраски: «Цветы» «Насекомые», цветные карандаши, восковые мелки  Диск с мультфильмом «Вот оно, какое лето  Настольные игры: сложи из частей-лото «Лето».  Диск с записью звуки природы.  Для подвижной игры вынести пилотки, штурвал.  Вынести игровой материал: машинки, рули, кукол, роботы, резиновые игрушки, ведерки, совки, формы.  Внести плакат «Овощи и фрукты - полезные продукты»  Дидактическая игра «Найди ошибку»  Дидактическая игра «Соберём пирамидки»  Внести тетради с образцами, простые карандаши, стерки.  Для подвижной игры вынести шапочку солнца, султанчики.  Дидактическая игра «Какое время года?»  Вынести игровой материал: кольцебросс, скакалки, мячи, куклы, коляску, машинки, рули, мячи, сумочки, дартс, цветные мелки. | Индивидуальные беседы с родителями по правилам поведения на воде.  Рекомендовать родителям заучить стихи, пословицы и поговорки о лете.  Оформление для родителей и детей уголка: «Готовимся лето встречать» |
| мая  среда | 1.Познавательно- исследовательская деятельность.” Повторение  изученного”  Интеграция: познавательное развитие,  речевое развитие, физическое развитие.  Цель- познавательное развитие- закреплять знания детей о том, что ре-  зультат счета не зависит от  величины предметов (в пределах 5). Сравнивать предметы по величине (в пределах 5) раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  Речевое развитие- развивать умение обозна-  чать результаты сравнения  по величине словами: самый большой, поменьше  самый маленький, больше.  Физическое развитие- закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Методы и приемы: Наглядный - конверт (план рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану.  (елочка, мяч, ворота, домик) кубики большие и маленькие. (по 5 шт)  Словесный - беседа, счет, сравнение.  Игровой - физ. минутка под стихотворение С. Маршака  “ Мой веселый звонкий мяч”.  Материалы и оборудование  коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и  размера. Стержни для пирамидок.  Логика образовательная деятельность: И. А .Помораева, ФЭМП стр. 43 №1.  2.Физическая культура. | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа по развитие речи с  Дидактическая игра «Опиши цветок»  Цель: развивать умение употреблять в речи прилагательные.  2. Беседа «Разноцветные цветы удивительной красы» Цель: Воспитывать любовь к природе – цветущим растениям. Продолжать формировать у детей представление о разнообразности растений, их неповторимой красоте.  3. Отгадывание загадок о цветах, насекомых. Цель: развивать логическое мышление.  4. Дидактическая игра «Так бывает или нет» Цель: развивать умение детей замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.  Прогулка:  1. Наблюдение за ветром. Цель: формировать представление о том, что весной ветер тёплый, ласковый.  2.Подвижная игра «Ловишки»  Цель: упражнять в беге с увёртыванием.  Подвижная игра «Мы весёлые ребята»  Цель: развивать умение детей четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.  3.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Мяч не теряй» Цель: формировать умение детей правильно бросать, ловить и играть с мячом.  4. Дидактическая игра «Доскажи слово»  Цель: развивать умение детей отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  Вторая половина дня:  1.Ситуативный разговор «Полезные продукты». Цель: закрепление представлений о вкусной и здоровой пище (об овощах, фруктах и молочных продуктах).  2. Дидактическая игра с подгруппой детей «Что в саду растет?» Цель: упражнять в правильном употреблении существительных, закреплять знания детей об овощах и фруктах.  3. Индивид. работа по ЗКР с  Повторить стихи к развлечению «Здравствуй, Лето» Цель: добиваться выразительности, чёткого произношения звуков, проговаривания слов.  4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  5. Чтение произведения Н. Романова «В конце лета» Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Вечерняя прогулка:  1. Наблюдение за воронами, грачами, скворцами. Цель: продолжать знакомить детей с многообразием птиц.  2.Подвижная игра: «Вороны и собачка».  Цель: развивать умение детей быстро, действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга  Подвижная игра «Ровным кругом»:  Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу; развивать быстроту бега.  3. Дидактическая игра «Найди ошибку»  с подгруппой детей. Цель: формировать умение детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  4.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Зайцы» Цель: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. | Дидактическая игра «Опиши цветок»  Оформление выставки в книжном уголке «Весна» - ранняя, «Весна» -цветущая.  Внести настольно-печатные игры:  «Лото - Растения»  «Домино - Цветы»  Картинки из серии «Цветы»  Выносной материал: лопатки, совочки, вертушки, ветрячки, флажки, бумажные полосочки, машинки, рули, роботы.  Спортивный инвентарь: мячи, кегли, кольцебросс, корзины, гимнастические скамейки, мешочки с песком.  Внести иллюстрации «Полезные продукты».  Дидактическая игра «Что в саду растет?»  Плакат «Время года – лето»  Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская» (фартуки, чемоданчик с инструментами, резиночки, зеркало)  Вынести корм для птиц к кормушке (семечки, зерна)  Для подвижной игры вынести шапочки вороны и собаки  Дидактическая игра «Найди ошибку»  Вынести игровой материал: куклы, коляску, рули, роботы, скакалки, ведерки, совки, формочки. | Привлечь родителей к организации вернисажа «Краски лета» (выставка детских рисунков)  Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия месяцев.  Рекомендовать родителям понаблюдать вместе с ребенком за солнцем, солнечными лучиками:  Когда теплее – утром или днем, куда уходит солнышко – пасмурный день, солнышко нет, стало холоднее и пр. |
| мая  четверг | 1.Музыкальная деятельность.  см. план муз. руководителя.  2.Коммуникативная деятельность. (развитие речи) Тема: “ Мы в лесок пойдем”.  Интеграция: речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие.  Цель- речевое развитие- уточнять и закреплять правильное произношение звуков “р” и “рь”; развивать умение рассуждать, понимать смысл образования производных  слов; вовлекать детей в  игровое речевое взаимодействие сверстниками.  Познавательное развитие-  закреплять знания детей о  лесных грибах и ягодах.  Лес - наше богатство.  Социально- коммуникативное развитие  развивать память и мышление.  Художественно- эстетическое развитие - познакомить детей со стихотворением О. Высоцкой “ Мы в лесок пойдем”.  Методы и приемы:  Наглядный: карточки из серии “Грибы и ягоды “  Словесный: беседа, проговаривание звуков “р- рь”, чтение стихотворения  Игровой: игровое упражнение “Доскажи словечко”.  Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов  на звук “р”  Логика образовательной деятельности: А. Г. Арушанова. Коммуникация, стр. 109  конспект по развитию речи. | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа по ЗКР с  Звуки С и СЬ. Цель: упражнять детей в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи)  Формирование культуры поведения с :  Цель: формировать умение детей во время еды правильно держать ложку.  2. Рассказ воспитателя о лесных, луговых и садовых цветах, насекомых, рассматривание картинок. Цель: закреплять названия луговых цветов и насекомых.  3.Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цель: формировать умение детей подбирать определения, соответствующие предмету, явлению.  4. Игры со строительным материалом  Цель: формировать умение детей планировать работу, рассказывать о ней, поощрять стремление ее обыграть.  5.Чтение стихотворения В. Берестова «Весёлое лето» Цель: формировать умение детей внимательно слушать произведение.  Прогулка:  1. Беседа-наблюдение «Солнечные лучи». Цель: дать понятие, что солнце – источник жизни на земле.  2.Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?».  Цель: развивать умение детей доказывать, что лучи солнца нагревают воду.  3.Подвижная игра «Кошки-мышки»  Цель: развивать навыки основных движений.  4.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Пробеги и не задень»  Цель: развитие ловкости движения, умение бегать и ходить между предметами не задевая их.  5. Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом) Цель: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.  Вторая половина дня:  1.Беседа «Мои добрые поступки» Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.  2. Дидактическая игра с подгруппой детей. «Подбери слово» Цель: развивать сообразительность, умение подбирать нужные слова по смыслу.  3. Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку» Цель: закрепить название одежды. Закрепить умение дифференцировать мужскую и женскую одежду.  4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус, пассажиры» Цель: закрепить представления о видах транспорта, работе водителя, правилах поведения пассажира - развивать игровой диалог, речь.  Вечерняя прогулка:  1. Наблюдение «Куда уходит солнце?».  Цель: научить видеть самые доступные изменения в неживой природе, развивать речь.  2. Подвижная игра «Найди своё место»  Цель: развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость  Подвижная игра «По тропинке в лес пойдём» Цель: упражнять в ходьбе по шнуру боком приставным шагом, развивать координацию движений  3.Дидактическая игра «Подбери пару»  Цель: закрепить знания основных цветов, их названия.  4.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Пройди по мостику» Цель: Закреплять умение у детей ходить по ограниченной поверхности. | Внести предметные картинки на звук «с и сь»  Внести наглядно-дидактический материал: «Деревья, кустарники», «Цветы», «Насекомые»  Внести игры со шнуровкой, настольно-печатные игры:  «Лото- Ягоды»  «Лото - Собери картинку «Лето»  В книжный центр внести книги о лете.  Вынести разные сосуды с водой.  Выносной материал: мячи, мелки, ведерки, совочки, кегли, рули, скакалки, кольцебросс,  дартс, кукол, машинки, цветные мелки.  Внести картинки «Добрые поступки»  Внести разную кукольную одежду, кукол для игровой ситуации «Собери куклу на прогулку»  Внеси атрибуты к сюжетно-ролевой игры «Автобус, пассажиры» (сумочки, рули, игрушечные деньги и билеты, куклы)  В центр творчества внести трафареты, раскраски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.  Для подвижной игры внести набор насекомых, лупы, бинокль.  Дидактическая игра «Подбери пару»  Вынести спортивный инвентарь: гимнастич. скамейку, кольцебросс, мешочки с песком, обручи, скакалки, бадминтон. | Рекомендовать родителям поиграть с детьми в игру «Отгадай загадки, нарисуй отгадки» на летнюю тему.  Рекомендации для родителей на тему: «Организация детского отдыха во время летних каникул»  Предложить родителям рассказать детям о своих прогулках детства в летнее время, о играх в которые играли в детстве. |
| мая пятница | 1.Физическая культура  2.Конструирование (ручной труд)  Тема: «Мухомор из бумаги»  Интеграция: художественно-эстетич. развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.  Цель:  художественно-эстетич. развитие – развивать умение детей передавать характерные особенности строения грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея), упражнять в вырезании детей деталей предмета.  Социально-коммуникативное развитие – воспитывать аккуратность в работе с клеем, безопасность при работе с ножницами.  Познавательное развитие – знакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами, закреплять названия грибов; уметь находить отличительные черты по описанию и внешнему виду.  Методы и приемы:  Наглядные – готовая поделка- образец для демонстрации, картинки из серии «Грибы»;  Словесные – беседа, загадывание загадок про грибы; объяснение показа работы;  Практические – поделки детей.  Материалы и оборудование:  Бумага красная, белая, картон зеленый, клей, кисти, салфетки (по количеству детей).  Логика образовательная деятельность:  Комплексные занятия, З. А. Ефанова, стр.239  Конспект НОД по конструированию. | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа по развитию речи с  Игр. задание «Опиши фруктовую корзину» Цель: закрепить умение детей составлять короткий описательный рассказ совместно с воспитателем, развивать артикуляцию.  2. Просмотр презентации «Лето красное, пришло!» Цель: пополнять знания детей о летних явлениях.  3. Дидактическая игра с подгруппой детей «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, связную речь. Развивать умение детей обосновывать свой ответ.  4. Разучивание физминутки «Муравей нашёл былинку» Цель: развивать правильную речь с подгруппой детей.  5.Чтение стихотворения Чтение стихотворения Н. Саконской «Ягодка на ягодке» Цель: продолжать знакомить с художеств. литературой.  Прогулка:  1. Наблюдение за насекомыми Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида насекомых; развивать умение различать их по внешнему виду.  2. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: упражнять в перекатывании мяча друг другу, закреплять навыки владения мячом.  3. Малоподвижная игра «Горячо-холодно» Цель: развить внимание, ориентировку в пространстве, умение считать до 5  4.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Попади в обруч» Цель: упражнять детей в метании мяча в кольцо.  5. Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: развивать умение детей выступать в роли организаторов игр: приглашать товарищей к участию в играх, пояснять правила, следить за их выполнением.  Вторая половина дня:  1. Итоговое мероприятие:  Развлечение «Здравствуй, лето!»  Цель: создание у детей праздничного настроения  2. Сюжетно-ролевая игра: «Дом, семья»  Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  3. Пал. гимнастика «Мотылёк» Цель: развивать координацию речи с движениями.  4.Индивид. работа с  Игр. задание «Когда это бывает» Цель: закрепить время года, летние месяца.  5. Загадывание загадок: на тему «Лето».  Цель: развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки.  Вечерняя прогулка:  1. Продолжить наблюдение за насекомыми Цель: развивать внимательность, любознательность.  2.Подвижные игры «Птичка и кошка» Цель: развивать умение детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Подвижная игра «Хитрая лиса»  Цель: развить ловкость, быстроту; научить действовать по сигналу.  3.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Найди свой домик» Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  4.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Кто дальше». Цель: развивать двигательную активность детей  5. Дидактическая игра: «Подбери серединку к цветку» Цель: развивать умение детей различать цвета. | Внести корзину с муляжами фруктов и овощей.  Книжный уголок: оформление выставки на тему «Лето» (фотографии, репродукции, иллюстрации, книги).  Внести ноутбук с презентации «Лето красное, пришло!»  Игры с любимой игрушкой, куклами и ролевыми атрибутами.  Игры с выносным материалом (мячи, скакалки, обручи, муляжи фруктов, ведра, совочки)  Для индивид. работы вынести обручи, мячи, корзины.  Внести диск с песнями о лете, плакаты «Лето», атласные ленточки.  Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Дом, семья» (посуду, фартуки, куклы, муляжи продуктов и фруктов)  Картинки из серии «Летние явления»  Внести для самостоятельных настольных игр: пазлы, раскраски, лото, домино, пирамидки, логический куб.  В уголок книги поместить альбом «Вот и лето подоспело»  Для подвижной игры вынести шапочки лисы, птичек, кошек.  Дидактическая игра: «Подбери серединку к цветку»  Вынести песочные наборы, цветные мелки, мыльные пузыри. | Рекомендовать родителям обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.  Рекомендовать родителям закреплять с детьми знания названий овощей, фруктов, ягод, цветов и грибов.  Предложить родителям вместе с детьми посмотреть мультфильмы о весеннем времени года. |
| мая  понедель-ник | 1.Музыкальная деятельность  См. план муз. руководителя  2.Изобразитльня деятельность (лепка)  Тема: «Фигурка черепашки»  Интеграция: художественно-эстетич. развитие, познавательное развитие, социально-коммуник. развитие.  Цель:  художественно-эстетич. развитие – формировать умение детей лепить фигуру черепахи, используя дополнительный материал скорлупу грецкого ореха; закреплять приемы лепки – прямыми движениями рук, умение стекой передавать детали (рот, глаза).  Познавательное развитие – дать представления о внешнем виде и особенностях жизни черепах.  Социально-коммуник. развитие – воспитывать заботливое отношение к животным, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность при работе с пластилином.  Методы и приемы:  Наглядные – картинки с изображением разных пород черепах, образец поделки;  Словесные – беседа, слушание «Песенка львенка и черепахи» (муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова);  Практические – поделки детей.  Материалы и оборудование:  Пластилин, стеки, дощечки, скорлупки грецкого ореха.  Логика образовательной деятельности:  Комплексные занятия, З. А. Ефанова, стр. 206  Конспект НОД по лепке. | Утро: прием детей в группе  1.Индивид. работа по  Игр. упр. «Опиши цветок»  Цель: развивать умение употреблять в речи прилагательные.  2. Беседа «Лето». Цель: формировать и расширять знания детей о летнем сезоне, об изменениях в природе; развивать интерес и любознательность.  3.Дыхательное упражнение «Отгоняем комаров». Цель: способствовать формированию дыхательного аппарата детей.  4. Настольный театр «Теремок». Цель: развивать умение детей обыгрывать сказку по ролям.  5. Дид. игра. «Назови деревья» с подгруппой детей. Цель: закрепление названий лиственных и хвойных деревьев.  6. Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка». Цель: побуждать детей к внимательному прослушиванию произведения.  Прогулка:  1.Наблюдение за солнцем Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.  2.Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Хитрая лиса» цель: побуждать детей к соблюдению правил игры.  3.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. задание «Попади мячом в обруч». Цель: способствовать развитию меткости, ловкости, координации движений.  4. Д/и «Цветник» Цель: закреплять названия цветов, их внешний вид, особенности.  Вторая половина дня:  1.Отгадывание загадок на тему лето. Цель: Продолжать знакомить детей  с малыми фольклорными формами. Учить отгадывать загадки, построенные  на описании и сравнении.  2. С.р.и. «У бабушки в деревне». Цель: развивать умение детей подбирать атрибуты к игре, расширять словарный запас; закрепить знания детей о деревне летом.  3.Индивид. работа с  Д/И «Расставь по порядку».  Цель: развивать умение расставлять сюжетные картинки по порядку следования сюжета.  4. Чтение:  «Здравствуй, лето»  Т. Бокова. Цель: развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки.  Вечерняя прогулка:  1.Наблюдение за насекомыми. Цель: предложить детям по результатам наблюдений выделить характерные черты для всех насекомых.  2.Подвижные игры: «Бабочка», «Поменяйся местами». Цель: упражнять в беге, способствовать развитию способности ориентироваться в пространстве.  3. Опыт «Температура предметов на солнце и в тени». Цель: обсудить с детьми, как узнать, какие предметы теплее - те, что находятся в тени или на ярком солнце (дотронуться ладонями до этих предметов).  4.Индивид. работа по физ-ре с  Игр. упр. «Веселые обезьянки» Цель: Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.  5. Игры с природным материалом. Поручить детям, сделать фигурки. С помощью семян и веточек украсить поделку. Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать умение доводить дело до конца. | Рассматривание альбома «Растения луга»  Предложить детям наборы трафаретов «Цветы», карандаши, бумагу для свободного творчества.  Внести атрибуты к настольному театру «Теремок»  Дид. игра. «Назови деревья»  Внести настольные игры: лото, домино, пазлы, пирамидки, логический куб и домик.  За наблюдением за солнцем вынести солнцезащитные очки.  Для подвижных игр вынести зонтик, шапочку лисы.  Вынести игровой материал: совки, ведерки, куклы, машинки, рули, кольцебросс, кегли, мячи.  Внести картинки из серии «Летние явления» «Летние виды спорта»  Внести атрибуты к с.р.и. «У бабушки в деревне» (набор домашних животных, конструктор, муляжи деревьев и домов, платочки, кукол, посуду, фартуки)  Д/И «Расставь по порядку.  Вынести лупы для рассматривания насекомых.  Для подвижной игры вынести крылышки бабочек и насекомых.  Вынести игровой материал: куклы, машинки, цветные мелки, совки, формочки, ведерки, рули, кегли, мячи, сумочки. | Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.  Индивидуальное консультирова-ние по вопросам родителей. |