**Элементы кодирования и декодирования в начальной школе в**

**логопедической практике.**

**Начало формы**

**Конец формы**

**Использование приёма кодирования в работе учителя - логопеда.**

Для эффективной коррекционной работы в логопедической практике необходима совокупность целого ряда факторов, необходимых для учебной деятельности возраста начальной школы – высокий соответствующий данному возрасту уровень развития общей, тонкой и артикуляционной моторики, достаточный для выполнения заданий уровень сформированности познавательных процессов и основных психических процессов (мышления, внимания, памяти), а также общий кругозор ребенка и ориентировка в пространстве. Эмоциональный настрой ребенка на коррекционных занятиях играет не менее важную роль, для педагога необходимо желание ребенка активно участвовать и взаимодействовать в работе. Использование приёма кодирования-декодирования в логопедической практике позволяет решить данные задачи. Предлагаемые ниже упражнения являются своеобразным продолжением, закреплением и дополнением к традиционным артикуляционным и пальчиковым упражнениям.

**I. Упражнения с элементами кодирования для развития зрительного внимания,**

**мышления и памяти.**

**1.Используя таблицу-ключ № 1 исключить лишнее, с последующим заданием на запоминание, усложненное кодированием с использованием та­блицы-ключа, в которой каждой цифре соответствует гласная буква.**

В задании необходимо расшифровать, выделить лишнее слово в каждой группе, объяснить свое решение. Кроме того, к каждому выделенному слову необходимо подобрать слова-признаки. При помощи данной таблицы-ключа зашифровываются только гласные буквы (согласные буквы, твердый и мягкий знаки не шифруются).

**Таблица-ключ № 1**

***А О У И Ы Э Е Е Ю Я***

***1 2 3 4 5 6 7 8 9 0***

**Образец. 8ж, л4с1, к2р2в1, в2лк (ёж, *лиса, корова, волк)***

Предложения и небольшие тексты в дальнейшем, как усложнение предложенного задания могут быть зашифрованы аналогичным образом. Учащемуся при этом предлагается текст, в котором гласные буквы заменяются цифрами (или значками) в соответствии с таблицей-ключом. Необходимо при выполнении задания прочитать текст, записать его в восстановленном виде и пересказать близко к тексту.

**Образец.** Н1стЗп4л1 д2лг2жд1нн1-10 в7сн1. 0рк2 св7т4т с2лнц7. П29т св29 зв2нк39 в7с7нн99 п7сн9 см7шн57 в2р2бь4.

**2. Игра «Кодировщики».**

**Цель:** тренировка звуко-буквенного анализа слов, а также развитие фонематических процессов.

**Сюжет игры:**

Педагог называет слова-задания, дети самостоятельно *кодируют слова* - выписывают только буквы, соответствующие заданным условиям, **например, только гласные**. Возможен вариант, при котором дети сначала выписывают гласные из группы слов, а позже по памяти восстанавливают их.

Регулярное включение заданий на кодирование и декодирование в коррекционные логопедические занятия логопеда способствует развитию психических процессов, памяти, увеличению скорости мыслительных операций, а также помогает скорректировать нарушения письма и чтения.

**II. Упражнения с элементами кодирования слогов несложной звуко-слоговой структуры.**  
 ***В упражнениях 1*** -3гласные звуки обозначаются услов­ленным сигналом, например, хлопками.  
Детям дается установка на запоминание этих обозначе­ний:  
А — хлопок в ладоши перед собой, О — хлопок обеими руками по коленкам, У — удар кулаком о кулак, И — хлопок в ладоши над головой, Ы — хлопок тыльными сторонами ладоней друг о друга, Э - хлопок в ладоши за спиной.  
***Упражнение 1.*** Кодирование обратных слогов типа АК, ОП, УХ, ЫТ, ЭХ, УФ, ИЦ, 04, АШ, ОЩ, ОЙ, УЛ, ИМ, ЫН, ЭР (для кодирования могут использоваться обратные слоги с глухими согласными К, П, С, Т, Ф, X, Ц, Ш, Щ или сонорами Й, Л, М, Н, Р в конце, на которые не распространяется закон оглушения, свойственный фонетической системе рус­ского языка).  
Взрослый передает гласный звук условленным сигналом, а согласный отчетливо произносит.  
Дети (ребенок) отгадывают (синтезируют) и называют за­думанный взрослым слог.  
***Упражнение 2.***Кодирование и отгадывание детьми (ребен­ком) прямых слогов типа НА, ПО, ЗУ, ВЫ, ГЭ, ЖУ (без огра­ничения использования согласных).  
***Упражнение 3.***Самостоятельное кодирование ребенком (детьми) слов с постепенным усложнением звуко-слоговой структуры.  
 ***Упражнения 4-5 на различение твердых и мягких согласных звуков.***  
***Упражнение 4.***Изолированные мягкие и твердые соглас­ные различаются с помощью жестов:  
**твердый** согласный обозначается ударом кулака о кулак, мягкий — скользящими движениями ладони о ладонь. Взрослый произносит согласный звук — дети изобража­ют его соответствующим жестом.  
Постепенно увеличивается темп и количество произноси­мых звуков (до 2, 3, 4, 5 и более).  
***Упражнение 5.***Изолированные твердые и мягкие соглас­ные обозначаются не жестами, а значками (графически): **твердый согласный** — треугольником вершиной вверх, мягкий — вершиной вниз.  
***Например:***твердый звук Т обозначается Д; мягкий звук Т обозначается **у**; всегда мягкий звук Щ обозначается **у**. Взрослый произносит звуки, а дети записывают их на ли­сте бумаги с помощью значков.

***Упражнение 6 на различение глухих и звонких согласных****.*  
Изолированные **звонкие и глухие** соглас­ные различаются с помощью условленных движений:  
услышав **глухой** звук, ребенок должен топнуть ногой; **звонкий** — хлопнуть в ладоши. Взрослый произносит согласные звуки — дети (ребенок) изображают их соответствующими движениями.

**Список используемых источников.**

1. Косинова Е.М. Уроки логопеда или Большой логопедический учебник. М., 2010.  
2. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. Изд. Мир книги, 2010.  
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989.  
4. Надежда Жукова: Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Эксмо, 2016.