**Советы логопеда. «Чтобы труды не пропали даром…»**

Ваш ребенок занимался с учителем-логопедом. Его многому научили, разобщенные знания систематизировали, показали, как правильно выполнять то или это…

Совершенно неправильно считать, что теперь вся полученная ребенком информация навсегда останется у него в памяти. Для достижения устойчивого эффекта необходимо регулярно повторять все упражнения, которым научил вас учитель - логопед. Лучше всего использовать при выполнении заданий слова с теми звуками, которые были поставлены ребенку во время логопедических занятий.

***Задания для развития слухового восприятия:***

**\*Повторение цепочек слогов.**

**\*«Поймай слово»** — хлопнуть в ладоши, когда услышит слово с заданным звуком.

**\*Определить место звука в слове**: начало, середина или конец.

**\*Назвать поочередно каждый звук в слове**.

**\*«Зашифровать слово»** — нарисовать столько кружков, сколько звуков в заданном слове.

**\*«Последний звук – первый звук»:** составлять цепочку слов, в которой каждое последующее слово начинается на последний звук предыдущего (мак – кот – тигр…)

**\*Назвать как можно больше слов, начинающихся (заканчивающихся) на заданный звук.**

***Задания для развития лексико-грамматического строя:***

**\*Счет предметов от 1 до** 10 (один шар, два шара… десять шаров)

**\*«Один-много»** — взрослый называет предмет в единственном числе, ребенок – во множественном.

**\*«Назови предмет ласково»** — подбирать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**\*Составление предложений, в том числе с предлогами** (по картинке, на заданную тему, с данным словом и т.д.).

**\*Беседа по прослушанным рассказам и сказкам**, во время которой будет разбираться не только основное содержание сюжета, но и скрытый смысл. Необходимо чаще использовать вопросы типа: «почему?», «зачем?», «каким образом?» и т.п.

**\*Закрепление навыка использования обобщающих слов** (как назвать одним словом…).

**Успехов и радости Вам и Вашему ребёнку!**