**Применение СДО Moodle –
импорт вопросов в формате GIFT**

***Сердюк Эдуард Сергеевич***

*заведующий отделом компьютерного обеспечения*

*ГБПОУ “Ейский медицинский колледж”*

***Сердюк Елена Владимировна***

*преподаватель информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности,*

*ГБПОУ “Ейский медицинский колледж”*

В условиях роста информатизации общества, а так же учитывая практический опыт образовательной деятельности в период пандемии, появилась необходимость созданиях учебных курсов с использованием дистанционных форм обучения. Дистанционное обучение предполагает взаимодействие преподавателя и студента между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, при которой ведущим средством являются информационные технологии.

Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № 137, которым установлены правила использования дистанционных образовательных технологий образовательными учреждениями при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и образовательных программ профессионального образования. Дистанционное образование широко применяется на курсах повышения квалификации, а также при обучении детей-инвалидов.

В целом возможны следующие виды дистанционного обучения: без присутствия преподавателя, в случае освоения теоретического курса, с частичным присутствием преподавателя, при проведении практических и лабораторных занятий.

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия обучающегося и преподавателя.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

* среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
* методов, зависимых от технической среды обмена информацией.

Идеальным вариантом является организация образовательной организацией собственного портала дистанционного обучения, включающего разработку собственной системы дистанционного обучения (СДО), зачастую, интегрированную в сайт образовательной организации с собственной системой управления контентом (CMS). Такой подход позволяет реализовать любые требования, например, организовать собственный медиа-сервер, с возможностью организации группового общения и обмена материалами. Однако, это требует огромных финансовых и трудозатрат.

Альтернативным решением может являться одна из свободно распространяемых СДО. Одной из таких платформ является Moodle. Она переведена более чем на 100 языков, и ею пользуются крупные университеты во всем мире. Moodle —  это веб-приложение, на базе которого можно создать специализированную платформу для развития студентов или сотрудников.

Moodle предполагает как использование облачного решения, аренду серверных мощностей (хостинг), так и разворачивание платформы на сервере образовательной организации.

Имеет встроенный редактор, позволяющий создавать лекции, опросы, задания и тесты. Задания могут выполняться в личном кабинете обучающегося, открытом в веб браузере на компьютере. Имеется так же приложение для мобильных телефонов. Обучающийся, пройдя авторизацию, может выбрать предмет обучения, посмотреть задания, отправить их на проверку, посмотреть вспомогательные материалы и т.д.

Преподаватель имеет свой уровень доступа к системе и имеет несколько более широкие возможности, по сравнению с обучающимися. Может создавать  и корректировать содержимое учебных курсов, просматривать задания и т.д.  Тестовые задания, как правило, проверяются сразу в автоматическом режиме. А результаты учебы заносятся программой и преподавателем в электронный журнал.

В сети имеется масса материалов, посвящённых работе в СДО Moodle. В данной статье рассмотрен частный случай использования, а именно – импорт вопросов в систему. Дело в том, что создавать вопросы напрямую в редакторе Moodle требует много времени: каждый вопрос нужно «создать», применить массу настроек, добавить к нему варианты ответов и пр. Это делает ручной ввод вопросов трудоёмким процессом. Такой метод оправдан лишь тогда, когда создаётся «сложный» вопрос, не допускающий автоматический импорт. В остальных случаях можно воспользоваться импортом вопросов.

Один из наиболее распространённых форматов импорта – формат GIFT.

Рассмотрим применение этого формата для импорта вопросов в Moodle.

Формат GIFT (Gift with medias format) – это наиболее подходящий формат для экспорта текстовых вопросов. GIFT поддерживает вопросы множественного выбора, верно/неверно, краткий ответ, вопросы на соответствие, численные вопросы и вопросы с пропущенными словами. Вопросы различных типов могут быть совмещены в одном файле, формат также поддерживает названия вопросов, комментарии к вариантам ответов, отзыв и процентное оценивание.

Данный формат достаточно прост для понимания, его можно редактировать в обычном блокноте. Он подойдет для использования преподавателями, не имеющих углубленных знаний в области IT-технологий и опыта работы с персональным компьютером.

Для создания файла с вопросами можно воспользоваться программой блокнот Windows. Однако, рекомендуется использование любого редактора, имеющего подсветку синтаксиса, напр. Notepad++ или CodeLobster, поскольку как текст вопроса (ответов), так и отзывы к ним могут содержать разметку HTML.

1. **Основные понятия.**

Специальные символы. В файле формата GIFT могут использоваться следующие специальные символы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ~ | = | # | { | } | :: | // |

Обратите внимание, что символ “**::**” – двойной и воспринимается как один управляющий символ. Это сделано ввиду того, что в текстах вопросов зачастую встречается символ двоеточия, например, «Выберите правильные высказывания**:**». Также парным является символ двойной слеш (начало комментария).

Специальные символы участвуют в разделении частей вопроса, и
называются “Символы управления”. Но иногда приходится использовать эти символы в тексте вопроса, например, в математических формулах. Путь для решения таких проблем – “экранирование” символов управления. Он заключается в том, что перед символом управления необходимо поставить обратный слеш “\”, также, как это делается в html.
При обработке вопроса обратный слеш удаляется и не отображается в Moodle.

1. **Комментарии.**

Комментарии в GIFT начинаются с символа “//”. Комментарии не воспринимаются при импорте и служат для улучшения читабельности исходного текста с вопросами.

1. **Формат вопросов.**

Каждый вопрос в GIFT имеет следующий формат и не содержит пустых строк (пустой строкой вопросы отделяются друг от друга):

|  |
| --- |
| **::Название вопроса::Текст вопроса{Блок ответов}<окончание вопроса>** |

где:

**название вопроса** – соответствует одноимённому полю в конструкторе вопросов (см. рис. 1); Видно только преподавателю, тестируемому – не видно. В этом поле удобно сохранять номер вопроса. Обратите внимание, что если вопросов много, то для удобства последующей сортировки одноразрядные (или более) номера дополняйте незначащими нулями, напр.:

|  |
| --- |
| 01, 02, 03, … 79, 80; |

**Текст вопроса** – соответствует одноимённому полю в конструкторе (см. рис.1). Содержит сам вопрос. Может кроме текста содержать html-теги:

|  |
| --- |
| В десятичной системе счисления значение выражения 2+2=<br /><strong>(выберите правильный ответ)</strong> |



*Рис. 1. Соответствие полей вопроса в конструкторе Moodle*

**Блок ответов** – в простейшем случае состоит из вариантов ответов, предваряемых специальными символами, или последовательностями символов, обозначающих правильный/неправильный ответы или их веса, в случае множественного выбора. Пример блока ответов:

|  |
| --- |
| {=4~3~5} |

После каждого варианта ответа может идти отзыв, после знака решётки:

|  |
| --- |
| {=4**#**совершенно верно!~3**#**к сожалению, ответ неверный~10**#**ответ совершенно неверный} |

Зачастую, среди ответов присутствует несколько неправильных, на которые нужен один общий отзыв, и, как правило, отсылка к теоретическому материалу. В этом случае общий отзыв указывается после всех вопросов и специальных знаков “####”. Общий отзыв может быть многострочным (но не содержать пустых строк!) и содержать html-разметку, напр.:

|  |
| --- |
| {=4~3#Не верно. Смотрите отзыв к вопросу!~10#Не верно. Смотрите отзыв к вопросу!**####** <strong>Глава 1</strong>, математика, начальная школа.<br/>Арифметическое сложение 2+2=4<br/>Переработайте материал и повторите попытку теста!} |

При использовании множественного выбора “вес” каждого вопроса задается в следующем формате ~%вес%, напр.:

|  |
| --- |
| {**~%50%**Первый правильный ответ**~%50%**Первый правильный ответ~%**-100**%Неправильный ответ} |

Важно следить, чтобы сумма положительных весов была 100%. Также, если правильных ответов более 2, используйте стандартные веса ответов, предусмотренные в Moodle, которые доступны в режиме конструктора, см. рис. 2. Напр., для 3 правильных ответов, возможный вес ответов:

|  |
| --- |
| 30% + 30% + 40%или все по 3,33333% |

В таком варианте также доступны индивидуальные и групповой отзывы.



*Рис. 2. Стандартные веса ответов в Moodle.*

**Окончание вопроса** – необязательная часть, используется в вопросах, в которые нужно выбрать вставляемую вместо прочерка фразу.

1. **Типы вопросов.**

В GIFT возможно подготовить несколько типов вопросов, кроме рассмотренных выше (с одиночным и множественным выбором).

**4.1. Вопрос-описание**

Не является вопросом, как таковым, служит для разделения блока вопросов, вывода комментариев, информации и т.д.. Формат вопроса-описания:

|  |
| --- |
| ::Вопрос-описание::Данный тест содержит вопросы по теме… |

**4.2. Множественный выбор.** Этот тип имеет 2 подтипа: с одним или несколькими вариантами ответов. Формат был рассмотрен выше.

* 1. **Формат пропущенное слово**. Формат пропущенное слово автоматически вставляет в предложение линию пропущенного слова (\_\_\_\_\_). Используя формат пропущенного слова, поместите ответы в то место, где должно быть пропущенное слово.

|  |
| --- |
| ::Вопрос 1::Город {~Санкт-Петербург =Москва ~Сочи} является столицей России |

* 1. **Формат “Краткий ответ”**. Ответом на вопрос является слово или короткая фраза, допускается несколько правильных ответов с различными оценками. Ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов, в которых могут использоваться подстановочные знаки. Ответы в вопросе “ Краткий ответ” начинаются знаком равенства (=), показывающим правильный ответ. Ответы не должны содержать тильду! Пример такого вопроса:

|  |
| --- |
| ::Вопрос 1::Отношение длины окружности к диаметру это…{**=**пи**=**число пи**=**3,14} |

Если в тексте вопроса использовать комбинацию из \_ (нижней линии), то поле ввода ответа появится сразу в тексте. Длина поля зависит от количества \_

* 1. **Формат “верно / не верно”**. При ответе на вопрос, тестируемый выбирает между двумя вариантами «Верно» и «Неверно». Ответ должен быть написан как {TRUE} или {FALSE}, или сокращенно {T} или {F}. Пример такого вопроса:

|  |
| --- |
| ::Вопрос 1::В байте 8 бит?**{TRUE}** |

* 1. **Формат на соответствие**. Каждому элементу ответов первой группы нужно сопоставить элемент ответов второй группы. Вопросы на соответствие не поддерживают процентное оценивание. Совпадающие пары начинаются знаком (=) и разделяются знаком "->". Должны быть как минимум три совпадающие пары. Формат такого вопроса:

|  |
| --- |
| ::Название вопроса:: Укажите …{=подвопрос1**->**подответ1=подвопрос2**->**подответ2=подвопрос3**->**подответ3} |

например:

|  |
| --- |
| ::Вопрос 1:: Соотнесите название единицы измерения и количества информации:{=Байт->8 бит=Килобайт->1024 байта=Мегабайт->2<sup>20</sup> байт=Гигабайт->2<sup>33</sup> бит} |

Обратите внимание, что в вопросе можно использовать html-теги, что в данном примере применено к формированию верхнего индекса (тег <sup>).

**4.3. Формат “числовой ответ”**. То же, что и краткий ответ, только на выполнение вычислительных операций, числовой ответ может иметь заданный интервал предельно допустимой погрешности отклонения от правильного значения. Секция ответа в числовом вопросе должна начинаться с решетки (#). Числовой ответ может включать погрешность, которая пишется после правильного ответа и отделяется двоеточием. Например, если правильный ответ находится в диапазоне от 1.5 до 2.5, тогда вопрос должен быть написан так: {#2:0.5}. Эта запись показывает что 2 с допуском 0.5 - правильный ответ (т.е. диапазон от 1.5 до 2.5). Если
погрешность не определена, то по умолчанию она устанавливается в ноль. Формат такого вопроса:

|  |
| --- |
| ::Вопрос 2::Значение числа Пи (4 цифры после запятой)?{#3.1415**:**0.0005} |

Диапазон правильных ответов может быть также задан в таком виде:
{#Минимальное значение..Максимальное значение}, напр.:

|  |
| --- |
| ::Вопрос 3:: Значение числа Пи (3 цифры после запятой)? {#3.141**..**3.142} |

* 1. **Формат “эссе”**. Это вопрос с пустым полем для ответа. Студент кратко излагает свой взгляд на рассматриваемую проблему. В скобках ничего не нужно писать:

|  |
| --- |
| ::Вопрос 1::Напишите короткобиографию А.С. Пушкина {} |

**Другие типы вопросов** (вычисляемый, вложенные ответы) нельзя импортировать с помощью формата GIFT, для этого нужно использовать только конструктор тестов.

**5. Импорт вопросов в систему.**

Файл с вопросами необходимо сохранить, желательно в кодировке UTF-8, см. рис. 3.

В СДО Moodle в настройках вашего курса, зайдите в
«Банк вопросов» / «Импорт» и выставите настройки как на рис. 4.



*Рис. 3. Сохранение файла с вопросами*



*Рис. 4. Импорт вопросов в Moodle*

1 – указываем тип файла с вопросами;

2 – указываем курс;

3 – прикрепляем файл;

и нажимаем кнопку «**Импорт**»!

После нажатия кнопки «Импорт» у вас должно появиться сообщение об
удачной операции. В случае ошибок, вопросы импортированы не будут, Вы сможете вернуться и исправить файл с вопросами и повторить попытку.

Предложенный в статье вариант применения формата GIFT для импорта вопросов в СДО Moodle приближает педагогов, не владеющих в достаточной степени техническими вопросами, к самостоятельному созданию курсов для дистанционной формы обучения. Востребованность дистанционной формы обучения неуклонного растёт. Это объясняется тем, что  она гибка, удобна и доступна, предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и содержания, и форм получения образования. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться и прогресс данного способа, что позволит минимизировать его недостатки и развить положительные стороны.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день имеются условия для обеспечения эффективного дистанционного обучения и повышения квалификации по различным направлениям. В ближайшее время стоит ожидать успешного внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс многих учебных заведений.

**Список используемых источников**

1. <https://docs.moodle.org/38/en/GIFT_format>
2. <https://raboj.su/media/kunena/attachments/310/Moodle.pdf>
3. <http://moodle.spsu.ru/mod/book/view.php?id=2626&chapterid=398>