Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

 Подготовила воспитатель МДОУ Детский сад № 26 Иванова Анна Вячеславовна

 2018-2020г.

Содержание:

Введение

[1 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в условиях ФГОС](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/zdorovesberegayushhie-tehnologii-v-detskom-sadu-po-fgos.html#i)

### Физкультурно-оздоровительные технологии

* 1. Образовательные технологии

1.3 Таблица: формы образовательной и досуговой деятельности по здоровьесбережению

2.1..Цели использования здоровьесберегающих технологий.

2.2.Средства здоровьесберегающих технологий.

2.3 Режим дня

3.1Работа с родителями (Приложение 1,2)

3.2 **карта анализа работы с родителями  по просвещению в вопросах здоровьесбережения** (Приложение3)

3.3 Заключение

3.4 список литературы

**Здоровье** – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет ребенок проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** – системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;
качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье детей и педагогов

**Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы... В. А. Сухомлинский**

Одно из ключевых направлений здоровьесберегающей концепции - это организация процесса сохранения и формирования здоровья, который включает в себя социальные, медицинские, педагогические и целый ряд других аспектов.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как законы РФ «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. Перечисленные документы призваны помогать достичь определенных результатов стабилизации в дошкольных учреждениях, качественного улучшения детского здоровья.

Основаниями тому служат высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением. В Концепции развития физической культуры и спорта в РФ отмечается, что 85 % этих детей потенциально больны сердечно-сосудистыми заболеваниями. Достаточно много детей, нуждающихся в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и незакаленностью. «Актуальной задачей физического воспитания, говорится в Концепции, является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях». Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узкомедицинским и узкопедагогическим мероприятиям. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Реализация важнейших положений Концепции, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, активизировала поиск новых технологий физкультурно-оздоровительной работы, оценки состояния здоровья и физического развития детей.

[1 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в условиях ФГОС](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/zdorovesberegayushhie-tehnologii-v-detskom-sadu-po-fgos.html#i)

**Помимо воспитательных и образовательных задач, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит обязательной целью сохранение и укрепление здоровья детей.** Воспитатель следит за состоянием своих подопечных. Здоровые дети эффективнее усваивают знания и совершенствуют все виды умений. К сожалению, по статистическим данным, уровень здоровья дошкольников снижается к моменту выпуска из детского сада. А в школе ребят ждут большие нагрузки и период адаптации к новой среде. Поэтому педагоги ДОУ не только занимаются с детьми общеукрепляющими техниками, но и стремятся привить навыки здорового образа жизни.

*Воспитатель является для детей примером, прививает привычку к здоровому образу жизни и спорту*

Выделяют следующие факторы риска, влияющие на здоровье детей:

* применение на занятиях с дошкольниками методов и приёмов, не соответствующих их возрастным особенностям;
* неправильная организация образовательного процесса (без учёта норм и требований СанПиН);
* отсутствие контроля или недостаточное внимание к здоровью детей со стороны родителей.

Я планирую каждый режимный момент с учётом потребностей дошкольников. Педагогическая деятельность способствует развитию детей без излишних нагрузок и стрессовых ситуаций. Развивающая среда в ДОУ благотворно влияет на воспитанников, в ней раскрываются их интересы, формируются и совершенствуются способности. Это те условия, в которых здоровье ребёнка не страдает. А чтобы оно укреплялось и у дошкольников формировались привычки здорового образа жизни, использую специальные технологии. Методиками по здоровьесозиданию делюсь с родителями на консультациях и мастер-классах.*Забота о здоровье детей состоит и в привитии желания заботиться о своём организме, укреплять его*

Здоровьесберегающие технологии — комплекс инструментов и методов по охране и стимулированию здоровья детей. Эти технологии охватывают большой диапазон направлений:

* осуществление образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований,
* проведение диспансеризации,
* организация режима двигательной активности,
* рациональное питание,
* контроль за психическим состоянием и психологическая поддержка.

***Существует стереотип, что здоровьесберегающие технологии используют в своей работе только физкультурные руководители. Это не так. Забота о здоровье детей — общая задача работников ДОУ. Здоровьесберегающие технологии внедряют воспитатели, музыкальный руководитель, логопед, психолог, медицинская сестра, педагоги дополнительного образования.***

### 1.1Физкультурно-оздоровительные технологии

Физкультминутки — динамические паузы на занятиях с дошкольниками. Внимание детей непроизвольно, они быстро утрачивают интерес к текущей форме работы и нуждаются в частой смене видов деятельности. Чрезмерное умственное и/или физическое напряжение может стать причиной сильного стресса. Поэтому примерно в середине занятия, требующего продолжительного нахождения в положении сидя и затраты интеллектуальных сил, проводится физкультминутка. Это комплекс двигательных упражнений длительностью 1,5–3 минуты. Часто проводится под весёлую ритмичную музыку.

Физкультминутки необходимы для хорошего самочувствия детей во время занятий

Пальчиковая гимнастика — упражнения и игры для кистей и пальцев рук. Игры для пальчиков являются малоподвижными, включаются в структуру занятий, на которых дети работают руками (обучение грамоте, рисование, лепка и аппликация), для развития мелкой мускулатуры и гибкости сухожилий. Комплексы этих упражнений проводят на досугах и во время прогулок, чтобы обогатить игровой опыт детей. Ведь выполнение упражнений пальчиками стимулирует работу головного мозга и, соответственно, повышает работоспособность организма.

Пальчиковые игры повышают работоспособность организма и помогают сохранить эмоциональный баланс

Техники для профилактики плоскостопия и нарушений осанки. Проблемы с опорно-двигательным аппаратом начинаются в школьном возрасте, когда дети проводят много времени в положении сидя (за партой). Однако в ДОУ проводится активная работа по формированию красивой осанки и предотвращения плоскостопия — полезные привычки приобретаются с ранних лет. Эти задачи реализуются в гимнастике пробуждения и утренней зарядке с использованием бодибара (гимнастической палки), в ходьбе по массажным коврикам и дорожкам здоровья.

Ходьба босиком по дорожке здоровья на улице помогает предотвратить плоскостопие и одновременно является инструментом закаливания

Дыхательная гимнастика — комплекс упражнений для насыщения организма кислородом. Казалось бы, мы дышим бессознательно, нас не учат делать в младенчестве вдох и выдох. Однако исследования показывают, что дышать можно по-разному, а благодаря правильному дыханию укрепляются защитные функции организма и улучшается самочувствие в целом за счёт насыщения крови и внутренних органов кислородом. У дошкольников эти упражнения тренируют выносливость, развивают речевое дыхание и являются способом релаксации.

Правильно дышать — значит меньше уставать во время физической активности уметь расслабляться и говорить стройными фразами

Самомассаж — тактильная гимнастика, для детей проводится в игровой форме. Малыши учатся осознанно относиться к своему телу, заботиться о нём. Ребята старшего возраста осваивают способы снятия мышечного напряжения. Тактильные упражнения построены на пробуждении множества рецепторов, которые активизируют работу внутренних органов. Самомассажу дети учатся под музыкальное и стихотворное сопровождение. Из нетрадиционных техник в ДОУ проводится массаж ушных раковин и воздействие на биологически активные точки по методике су-джок.

Самомассаж активизирует работу внутренних органов.

1.2. [Образовательные технологии](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/zdorovesberegayushhie-tehnologii-v-detskom-sadu-po-fgos.html#i-7)

 В детском саду активно использую технологии, которые учат детей здоровому образу жизни: дошкольники узнают о правильном питании, полезных привычках, средствах укрепления иммунитета. Это:

* Проведение зарядки и гимнастики пробуждения после тихого часа — привитие детям правильного пробуждения организма для продуктивной работы и хорошего настроения.
* Занятия по валеологии — непосредственно образовательная деятельность (НОД) по вопросам здоровья.

Занятия по валеологии расширяют словарный запас и знания детей, воспитывают осознанное отношение к здоровью

Изучаю методическую литературу о способах здоровьесозидания дошкольников, знакомлюсь с практическим опытом коллег, посещая открытые мероприятия, читая педагогическую периодику и разработки на интернет-порталах. Освоенные в теории здоровьесберегающие технологии внедряю в практику при обязательном взаимодействии с администрацией и медперсоналом ДОУ и родителями.

Технологии по укреплению здоровья внедряю в образовательный процесс через различные виды детской активности:

* предметную,
* исследовательскую,
* игровую,
* творческую.

Внедрение здоровьесберегающих технологий происходит при постоянном взаимодействии с родителями воспитанников

1.3.Таблица: формы образовательной и досуговой деятельности по здоровьесбережению

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Формы образовательной деятельности |
| младшая | * Различные виды гимнастики в игровой форме:
	+ зарядка,
	+ пальчиковые игры,
	+ закаливание на гимнастике пробуждения.
* Познавательные беседы:
	+ «Зачем нужны доктора?»,
	+ «Личная гигиена»,
	+ «Движение и здоровье».
* Изготовление поделок на тему здоровья:
	+ аппликация «Баночка с витаминами/таблетками»,
	+ рисование «Овощи и фрукты».
 |
| Средняя | * Дидактические игры:
	+ «Полезная и вредная еда»,
	+ «Найди пару» (по видам спорта),
	+ «Что делать, если …» (промочил ноги, на улице жаркое солнце, от просмотра телевизора устали глаза и т. д.).
* Сюжетно-ролевые игры:
	+ «Поликлиника»/«Больница»,
	+ «Аптечный пункт».
* Подвижные игры в различных режимных моментах.
* Игры-драматизации:
	+ «У Доктора Айболита»,
	+ «Мойдодыр»,
	+ «Бегемот, который боялся прививок».
* Изготовление поделок:
	+ лепка «Лыжник»,
	+ рисование «Олимпийские кольца».
 |
| Старшая | * Эвристические беседы. Дети в разговоре с педагогом ищут ответ на проблемные вопросы:
	+ «Почему мы болеем?»,
	+ «Что такое иммунитет?» и др.
* Исследования. Старшие дошкольники узнают о работе внутренних органов, строении тела человека, механизмах действия витаминов и лекарств. Валеологические исследования в ДОУ проводятся через изучение макетов («Скелет», «Тело человека») и просмотр познавательных видеороликов. Вначале формулируется проблемный вопрос, на который дети ищут ответ на занятии.
* Проекты.
* Продуктивное творчество:
	+ изготовление макетов,
	+ рисунки,
	+ стенгазеты,
	+ плакаты.
 |
|  |
| Подгот. | * Проекты.
* Продуктивное творчество:
	+ изготовление макетов,
	+ рисунки,
	+ стенгазеты,
* плакаты.
* Ведение дневника здоровья (самостоятельное). Дети 5–7 лет способны оценить своё состояние: настроение, самочувствие, рабочий настрой. Сначала воспитанники заполняют дневники при помощи символов: +/-, стрелочка вверх или вниз и т. д. Иногда педагоги используют оценочные наклейки (смайлики). Выпускникам детского сада можно предложить оценивание критериев здоровья по балльной шкале от 1 до 3, где 1 — плохо, 2 — нейтрально, 3 — хорошо.
 |

2.1 Цели использования здоровьесберегающих технологий:

* сбережение здоровья детей путем создания благоприятных  условий пребывания, воспитания и образования в ДОУ;
* укрепление психического и физического здоровья дошкольников;
* обеспечение высокого уровня здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры;
* осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
* содействие становлению культуры здоровья и валеологическому просвещению родителей.

2.2 Средства здоровьесберегающих технологий:

1.Средства двигательной направленности:

     • элементы движений *(ходьба, бег, прыжки, метание)*;
     • физические упражнения;
     • физкультминутки, лечебная физкультура, подвижные игры, гимнастика,  самомассаж и др.

2.Оздоровительные силы природы *(солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапия, ингаляция).*

3.Гигиенические факторы *(выполнение санитарно – гигиенических требований, личная и общественная гигиена, проветривание, влажная уборка помещений, соблюдение режима дня и т.д.)*. Применение разнообразных здоровьесберегающих технологий в ДОУ( из своего опыта).

В моей группе оздоровительная работа ведется постоянно и систематически. Все оздоровительные мероприятия выстроены в последовательную цепочку и равномерно распределены на весь день в виде "Тропинки здоровья":

2.3 Режим дня

Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время, что способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения и личной гигиены. Режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, предохраняя нервную систему детей от переутомления.



**1. Утренняя гимнастика**

Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения в группе  способствуют  эмоциональной разгрузке, повышению двигательной  активности. Разнообразие форм проведения утренней  гимнастики способствует формированию  интереса  детей  к  ней:

* Ритмическая гимнастика
* Гимнастика состоящая из хороводов
* Сюжетные танцы
* Обыгрывание сюжетного стихотворения
* Подвижные игры
* Оздоровительный бег
* Гимнастика в сюжетной форме с предметами и без них;
* Оздоровительная  аэробика  и упражнения йоги;
* Гимнастика по интересам  и игры по желанию детей.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в спортивном и музыкальном залах. Продолжительность утренней гимнастики  – 7 мин. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

3.1 Работа с родителями

В работе с родителями использую Досуговые формы, родители приглашаются на дни и недели здоровья. Мамы и папы не только наблюдают, но и становятся активными участниками развлечений, различных игр, спортивных праздников.

 Развлечение для детей и родителей «Будь здоров», «Семейные игры», «Мама и я спортивная семья», «Мы с папой силачи», «Летний праздник» с участием родителей, «Зимний праздник» с играми родителей и детей.

Использование этих форм способствует тому, что  родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем  проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Наглядно-информационные формы работы с родителями организация ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Систематически для родителей организуются дни открытых дверей. На мой взгляд, это эффективная форма вовлечение членов семей в педагогический процесс. В течение дня папы, мамы, бабушки и дедушки имеют возможность посетить утреннюю гимнастику, физкультурную деятельность  прогулку, закаливающие процедуры и другие режимные моменты.

Один из действенных методов в данном направлении — применение наглядной агитации. В группе имеется уголок здоровья, где помешается информация для родителей о профилактике здорового образа жизни.

 В приемной имеется уголок, который пропагандирует детей и родителей к движениям, активному отдыху на воздухе.

 Совместная деятельность родителей,  положительно влияет на воспитанников.

Родители отмечают, что у их детей формируются такие качества, как целеустремленность, выносливость, ответственность и самостоятельность.

 Хорошие результаты показывают и данные мониторинга физических качеств, что   благодаря внедрению в педагогический процесс в ДОУ и семью здоровьсберегающих технологий положительно влияет на развитие детей.

Достигли определенных целей в снижении  заболеваемости на 0,2% по сравнению с прошлым годом.

Обширная профилактическая работа с детьми, родителями,  имеет определённые положительные результаты

Грамотная организация  здоровьесберегающей  среды, а также  использование здоровьесберегающих технологий, введение модели оздоровления детей, помогли максимально, а также способствовали повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию.

3.2 Мониторинг является более сильным лекарством, чем стандарты образования. Он позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Кроме оздоровительных технологий использование метода мониторинга позволяет подойти к цели кратчайшим путем.

3.3Анализ состояния здоровья детей показал, что совместная работа медицинских работников, педагогов и родителей по использованию здоровьесберегающих технологий способствует уменьшению числа случаев заболеваемости детей.

Следует отметить, что анализ анкетирования родителей указал: родители довольны проводимой работой в группе по здоровьсбережению детей. Родителей устраивает работа педагогов и родители считают, что воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей.

3.4 Список литературы

Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. М., 2005.

1. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
3. Тарабарина Т.Н. Развитие ребенка. Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Тихомирова Л. Ф. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. Ярославль, 1997.
5. Волошина Л. «Организация здоровье сберегающего пространства» Дошкольное воспитание.2004.N1.С.114-117.
6. Терновская С.А., Теплякова Л.А. «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении», Методист. 2005.N4.С.61-65.

**Интернет-ресурсы:**

2.http:// festival.1september.ru. (Теоретический семинар « Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога» Чеботарева О.В.)

**Уважаемые родители!**

Цель анкеты - проанализировать направления дальнейшей работы детского сада по укреплению здоровья детей и снижению их заболеваемости. Просим Вас искренне ответить на предложенные вопросы.

**1. Что включает, на Ваш взгляд, понятие “здоровый ребенок”?**

\_\_\_

**2. Часто ли Вы гуляете с ребенком?**(один вариант ответа)

- часто, любим бывать на свежем воздухе,

- бывает, выбираемся на прогулку,

- довольно редко, предпочитаем отдыхать дома.

**3. Делаете ли Вы гимнастику вместе с ребенком?** (один вариант ответа)

- да,

- нет.

**4. Часто ли ребенок жалуется на усталость, недомогания, капризничает, плачет?** (один вариант ответа)

- часто,

- довольно часто,

- довольно редко,

- редко.

**5. Часто ли Ваш ребенок болеет?** (один вариант ответа)

- часто,

- довольно часто,

- довольно редко,

- редко.

**6. Причинами заболевания, в большинстве случаев, считаете:** (один вариант ответа)

- недостаточное физическое воспитание в семье,

- предрасположенность и наследственность,

- недостаточное физическое развитие в детском саду,

- недостаточное физическое воспитание и в семье, и в детском саду,

- сезонные заболевания, заражаемость.

**7. На что, на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребёнка?** (не более 3-х вариантов ответа)

- соблюдение режима,

- полноценный сон,

- достаточное пребывание на свежем воздухе,

- здоровая гигиеническая среда,

- благоприятная психологическая атмосфера,

- физические занятия,

- закаливающие мероприятия.

**8. Какие закаливающие мероприятия, на Ваш взгляд, наиболее приемлемы для ребенка?** (не более 3-х вариантов ответа)

- облегченная форма одежды для прогулок,

- облегченная одежда в группе (носки, короткий рукав,

- обливание ног водой контрастной температуры,

- систематическое проветривание группы,

- прогулка в любую погоду,

- умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.

**9. Нуждаетесь ли Вы в консультационной помощи по сохранению здоровья детей?** (один вариант ответа)

- нуждаюсь,

- частично нуждаюсь,

- не нуждаюсь.

**10. Кто, по Вашему мнению, должен проводить работу по ознакомлению детей с основами здорового образа жизни?** (один вариант ответа)

- воспитатели,

- специалисты,

- медицинские работники,

- родители.

**Благодарим за ответы!**

**Анкета для родителей по здоровьесбережению**

***Цель –****проанализировать уровень семейных мероприятий по формированию здорового образа жизни детей и снижению их заболеваемости. Просим Вас искренне ответить на предложенные вопросы (подчеркнуть выбранный Вами ответ). Спасибо!*

да

частично

нет

7.

Причины болезни:

Нужное подчеркнуть

1.недостаточное физическое развитие, воспитание ребенка в детском саду;

2.недостаточное физическое воспитание в семье;

3.и то и другое;

4. наследственность, предрасположенность

8.

Знаете ли Вы физические показатели, по которым можете следить за правильным развитием ребенка?

да

частично

нет

9.

Какие закаливающие процедуры, на Ваш взгляд, наиболее приемлемы для ребенка?

Нужное подчеркнуть

1.облегченная форма одежды для прогулок;

2. облегченная одежда в группе (носки, короткий рукав);

3. обливание ног водой контрастной температуры;

4. систематическое проветривание группы;

5. прогулка в любую погоду;

6. полоскание горла водой комнатной температуры и ниже;

7. умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.

10.

Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада?

да

нет

11.

Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:

Нужное подчеркнуть

1.Подвижные игры

2.Спортивные игры

3.Настольные игры

4.Сюжетно - ролевые игры

5.Музыкально - ритмическая деятельность

6.Просмотр телепередач

7.Конструирование

8.Чтение книг.

12.

На что, на Ваш взгляд, должны обращать особое внимание семья и детский сад, заботясь о здоровье и физическом развитии ребенка?

Нужное подчеркнуть

1.соблюдение режима;

2.рациональное, калорийное питание;

3.полноценный сон;

4. достаточное пребывание на свежем воздухе;

5.здоровая, гигиеническая среда;

6.благоприятная психологическая атмосфера;

7.наличие спортивных и детских площадок;

8.физкультурные занятия;

9.закаливающие мероприятия.

13.

Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребенка?

да

частично

нет

14.

Нужна ли Вам помощь в этом детского сада?

да

частично

нет

**Анкета для педагогов по здоровьесбережению**

Уважаемые педагоги! Для выявления проблем и дальнейшего планирования работы по физическому воспитанию и здоровьесбережению детей просим Вас принять участие в нашей анкете.

**ФИО педагога** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие условия Вы создаёте в группе для развития двигательной активности детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие методы используете для реализации индивидуального подхода к детям в организации подвижных игр, физкультурных занятий? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как приобщаете детей к здоровому образу жизни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какую работу с родителями проводите по вопросу физвоспитания? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Как используете развивающую среду для творческого самовыражения детей в процессе физической активности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Какую работу проводите по профилактике и снижению заболеваемости детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Включаете ли Вы в своё самообразование вопросы физического воспитания? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Какую помощь в этом вопросе Вы хотели бы получить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли на Ваш взгляд взаимодействие и взаимопонимание между Вами и инструктором по ФИЗО? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Если нет, каковы на Ваш взгляд причины? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

**карта анализа работы с родителями  по просвещению в вопросах здоровьесбережения**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы контроля | Группы |
| 1 мл группа | 2 мл. группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
| Родительские собрания | +(кгн+режим) | +(кгн+режим+закаливание) | +(кгн+режим) | + | +(собрание по здоровьесбер. технологиям) |
| Консультации | + | + | + | + | + |
| Беседы | + | + | + | + | + |
| Наглядная пропаганда | + | + | + | + | + |
| Анкетирование | - | - | - | - | - |
| Совместная работа родителей и детей | - | - | +(совместный коллаж) | +(спорт.праздник) | +(совместное собрание, спорт.праздник |

По обработанным данным была составлена **карта анализа работы с родителями  по просвещению в вопросах здоровьесбережения**, а также взаимодействие по данной теме.

**Вывод:**  в ходе анализа работы с родителями, на родительских собраниях педагогами освещаются правила поведения детей в группе, на улице, кгн, режимные моменты, о закаливании отдельно беседуют во 2 мл. группе. Тематическое собрание прошло в подготовительной группе. Родители подготовили фото-коллажи своих домашних спортивных достижений. Воспитатели приготовили презентацию , в которой рассказали о технологиях здоровьесбережения используемых в группе.. Родители поделились своим опытом и традициями по укреплению здоровья в семьях. Собрание прошло в теплой обстановке, и стало стимулом для перенятия опыта семей группы.

 В группах оформляются и проводятся консультации для родителей по профилактике заболеваний, ведутся беседы.

В старшей и подготовительной группе прошли спортивные развлечения , ребята и родители выясняли «Где прячется здоровье?» В каждой группе пришло более 65% родителей, что говорит о заинтересованности и желании родителей учавствовать в совместной деятельности . Родители с удовольствием учавствовали в эстафетах, болели за ребят, дети были заинтересованы и довольны тем, что рядом есть мама или папа, и есть возможность показать и проявить себя. Мероприятия прошли динамично, ярко и легко.