**Особенности социально-нравственного развития дошкольников**

Формирование личности - сложнейший, многогранный процесс, протекающий во взаимосвязи психического, социального, нравственного, физиологического становления человека и определяется он естественными и общественными внешними и внутренними условиями.

Как указывает Выготский Л.С. «формирование и становление личности, особенно в детском возрасте, осуществляется, в основном, в процессе воспитания, которое «проектирует» личность, планомерно и преднамеренно поднимает её на новую ступень, развивает её в заданном направлении» [8].

В дошкольном возрасте закладываются основы высоконравственной личности (Леонтьев А.Н., Мухина В.С., Якобсон С.Г., Нечаева В.Г., Марковой Т.А. и др.). Под руководством взрослых в период дошкольного возраста ребенок осваивает начальный опыт социально-нравственного поведения, стоит свои взаимоотношения с близкими людям, сверстниками, вещами, проявляет отношение к природе, присваивает общественные нравственно-моральные нормы, присущие обществу[16].

В общей педагогике понятие воспитание понимается как специально организованный процесс, нацеленный на формирование и разностороннее развитие личности воспитанника. В нем изучаются цели, содержание, методы и средства воспитательного процесса. Воспитывая, следует избрать такие средства и способы педагогического воздействия, которые будут наиболее соответствовать возрасту дошкольников. Методика воспитания определяет наиболее оптимальные технологии и подходы в образовании, обучении и развитии.

В самом простом виде формирование личности дошкольника можно назвать процессом социализации, т.е. усвоение человеком имеющегося социального опыта. Человек действуя и проявляя себя в обществе, врастает в реальную социально - психологическую систему. Согласно мнению ряда авторов (Баранов С.П., Воликова Т.В., Болотина Л.Р., Сластинин В.А.) личность, в совершенном смысле этого слова, рождается тогда, когда из всей массы социально - психологического материала, ставшей личным достоянием индивида, формируется особым образом система, которая обладает способностью к саморегуляции, индивидуальностью, избирательным отношением к социальной среде[24;36].

 Дошкольное детство владеет большими возможностями для нравственного воспитания ребенка: в различных развивающихся видах его деятельности успешно определяются способы сознательного управления своим поведением, самостоятельность, активность, инициатива.

В обществе ровесников между дошкольниками складываются положительные взаимоотношения, формируются уважение к окружающим и доброжелательность, возникает чувство дружбы и товарищества. Верное воспитание не позволяет накопить ребенку отрицательный опыт, препятствует принятию нежелательных привычек поведения и навыков, что может отрицательно сказываться на формировании его нравственных свойств.

Главные задачи социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста включают формирование у них нравственных чувств, привычек поведения и положительных навыков, нравственных мотивов поведения и представлений.

*1. Воспитание у детей нравственных чувств.* Известно, что чувство – некая особая форма восприятия человеком явлений действительности, обусловленная их несоответствием или соответствием потребностям человека.

Нравственные чувства вместе с интеллектуальными и эстетическими относятся к видам высших чувств**[**19]. Чувства ребенка особо интенсивно развиваются в дошкольном периоде. Они могут возникнуть у ребенка к самому себе (чувство совести, неполноценности, собственного достоинства, чести, уверенности или, наоборот, отчаяния, чувство неуверенности и др.), и в отношении к иным людям (отзывчивость, симпатия, доброта, сочувствие, чувства дружбы, любви, товарищества или гнев, безразличие, антипатия, злоба, чувство вины, стыда и др.), и в отношении ко всему коллективу (чувство коллективизма, солидарности и др.). У старших дошкольников формируются уже зачатки сложных чувств, как чувство патриотизма. Чувства призывают детей к активным действиям: помочь, проявить внимание, заботу, порадовать, успокоить. Чувства ребенка дошкольного возраста отличаются непосредственностью, искренностью, неустойчивостью. Воспитательная деятельность нацелена на то, чтобы обогатить мир чувств воспитанников, сделать их более глубокими, устойчивыми, осознанными

*2. Формирование привычек  и навыков социально-нравственного поведения детей.*

В дошкольном детстве накапливается первый опыт нравственного поведения, формируется первые навыки дисциплинированного и организованного поведения, навыки самостоятельности, навыки благоприятных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, умение занять себя полезной и интересной деятельностью, поддерживать чистоту и порядок окружающей действительности. Данные навыки превращаются и закрепляются в привычки (привычка прощаться и здороваться, благодарить за услугу, культурно вести себя, класть вещи на место, вежливо обращаться с просьбой и др.). Формирование привычек начинается еще в том периоде, когда невозможно рассчитывать на осознанное отношение ребенка к указаниям и требованиям взрослых. Младших дошкольников приучают к простейшей бытовой культуре, вежливости, послушанию, совместной игре. В среднем дошкольном периоде продолжают складываться привычки культурного общения с взрослыми, ровесниками, привычки говорить правду, соблюдать порядок, чистоту, выполнять полезную работу, привычка ее доводить до конца. У старших дошкольников эти привычки формируются и закрепляются более сложные: привычка к труду, к коллективным играм и занятиям, аккуратному выполнению обязанностей и поручений, привычки помощи взрослым, взаимопомощи и др.

*3. Формирование социально-нравственных мотивов и представлений поведения.* Призывая дошкольников поступать конкретным образом, педагог разъясняет правильность и целесообразность такого поведения. Объяснение проводится на четких примерах. Это помогает воспитанникам постепенно осознавать общепринятые моральные понятия (вежливый, добрый, справедливый, заботливый, скромный и др.), которые в силу особенностей процессов детского мышления не сразу были поняты ими. Педагог заботиться о том, чтобы дошкольники понимали сущность моральных понятий, соединяли с ними определенное содержание чужих и своих поступков.

Таким образом, предупреждается появление формальных представлений, когда ребята имеют приблизительные представления о том, как именно следует поступать, но не умеют руководствоваться ими в обычной жизни. У детей дошкольного возраста накапливаются знания о явлениях социальной жизни, о труде взрослых людей, его значении для общества, о нормах поведения в коллективе ровесников, о патриотизме, об уважении взрослых. Сформированные нравственные знания служат основой формирования мотивов поведения, которые стимулируют детей к тем или другим поступкам. Отсутствие элементарных этических представлений мешает дошкольникам контактировать с окружающим обществом, может стать причиной негативного отношения, капризов к требованиям взрослых наставников.

Овладение нравственными понятиями и представлениями— сложный и длительный процесс. Дошкольники проходят длительный путь от знакомства с нравственными понятиями сперва на уровне представления, и до полного овладения его содержанием. Накопление знаний, расширение опыта приводит, с одной позиции, к последующему углублению и дифференцировке нравственных знаний детей младшего школьного возраста, с другой позиции – к большей системности, приближающей их к простейшим нравственным понятиям (об уважении к старшим, о дружбе и т.п.). Складывающиеся нравственные знания начинают играть регулирующую функцию в поведении дошкольников, их отношении к окружающей действительности[4].

В сознании ребенка дошкольного возраста образ какого-либо нравственного события может возникнуть не только в тот момент, когда это событие случается. Дошкольник может воссоздать, снова «увидеть» тот или другой поступок своего приятеля, который когда-то видел. И кроме того, он может представить его поступок в конкретных ситуациях, в данном случае действуют представления. Согласно мнению Спиркина, в представлениях «сознание впервые отрывается от собственного непосредственного источника и уже существует как более или менее самостоятельное субъективное явление» [7].

В дошкольном детстве создаются особо благоприятные условия для нравственного формирования детей. В такой период перестраивается и расширяется система взаимодействий дошкольника с взрослыми и ровесниками, усложняются уже знакомые виды деятельности, наблюдается совместная со сверстниками деятельность. Не будем забывать, что в раннем детстве дошкольник осваивает широкий круг предметных действий, «открывает» способы использования предметов. Такое «открытие» обязательно привело его к взаимодействию со взрослым, как с носителем общепринятого опыта выполнения действий, как к эталону, с которым можно себя сравнивать. Дошкольник пристально вглядывается в мир взрослых, начиная опознавать в нем окраску взаимоотношений между людьми. Ребенок дошкольного возраста постигает мир человеческих взаимоотношений, открывает закономерности, по которым протекает взаимодействие людей, то есть правила поведения. Стремясь быть взрослым, ребенок подчиняет свои действия социальным правилам и нормам поведения.

Основным видом деятельности уже является сюжетно-ролевая игра, где воспитанник моделирует способы поведения, взаимоотношения, действия знакомых взрослых. В ней на первый план становятся отношения между людьми и смысл их работы, профессиональных действий. Проигрывая роли, ребенок учится действовать в согласии с нравственными нормами, принятыми в человеческом социуме.

Нравственное формирование дошкольника вмещает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных суждений, знаний, представлений, то есть когнитивной области, дети овладевают разными гранями общественного морального сознания, и в первую очередь, пониманием критериев моральной оценки, моральных требований. Дошкольник учится добровольно поступать согласно нормам морали, даже если ее нарушение связано с собственной выгодой и малыш находится в уверенности безнаказанности. Следовательно, усвоив моральное поведение, ребенок может сделать правильный нравственный выбор не на словах, а в жизненной реальной ситуации. В сфере морально значимых переживаний у дошкольника складываются морально одобряемые и морально ценные отношения к иным людям.

Таким образом, у ребенка формируются альтруистские, гуманистические отношения и чувства, допустим: внимание к интересам и нуждам других, умение считаться с ними, сочувствие людским бедам и радостям, а также способность переживать вину при нарушении правил поведения.

Для всех нравственных правил характерно то, что они содержат в себе социальный способ поведения, который дети дошкольного возраста выражают следующим образом: «Маленьких нельзя обижать», «Нельзя обманывать взрослых» и т.д. То есть ребята определяют в системе своих ценностей, что можно, а что нельзя делать. Об уровне сформированности понимания нравственного поведения можно говорить в лишь том случае, если дошкольник объясняет, почему данную норму нужно соблюдать.

В дошкольном детстве встречаются совершенно разные уровни понимания нравственной нормы. Чем меньше возраст ребенок, тем чаще он поясняет потребность выполнения нормы, ссылаясь на всяческие последствия при ее соблюдении для себя самого или на требования взрослых, допустим: «Надо делиться игрушками. А потом кто-нибудь даст и тебе», «Надо говорить правду, а то узнают и накажут». В 5-7 лет воспитанник понимает социальный смысл нравственной нормы, осознает ее очевидную необходимость для регуляции взаимодействий между людьми.

Целевая направленность воспитательного процесса заключается в том, чтобы всякого растущего человека следует сделать борцом за человечность, что требует не лишь умственного развития ребенка, не только развития его умений самостоятельно мыслить, творческих потенций, расширять и обновлять свои знания, но и развития отношений, взглядов, чувств, развития образа мышления, личностно-общественного становления, готовности к участию в социальной, экономической, культурной и политической жизни, развития множества способностей, угловое место в которых занимает способность быть субъектом социальных отношений, готовность и способность участвовать в социально необходимой работе.

Ребенок все время включен в те или другие формы общественной практики; и если не существует ее специальной организации, то педагогическое воздействие на ребенка оказывают настоящие, традиционно сложившиеся ее формы, итог действия которых может стать в противоречие с целями воспитания.

Нравственное поведение и сознание дошкольников формируются в единстве — это основной принцип педагогики[33].

Прежде неизвестные черты появляются у детей во взаимоотношениях с сверстниками и взрослыми. Дети с удовольствием проявляют интерес к живому общению с взрослыми. Оценочное суждение, авторитет взрослого продолжают влиять на поведение ребенка. Растущая осознанность и самостоятельность поведения приводят к формированию способности руководствоваться в действиях, продиктованных нравственными нормами. Появляются внутренние «этические инстанции», и уже они начинают определять поступки ребенка дошкольного возраста. Дети проявляют активное стремление к общению с ровесниками в разных видах деятельности, в итоге которого формируется так называемое «детское общество». Данный факт является основанием для воспитания коллективных взаимодействий. Живое общение со сверстниками становится сугубым фактором полноценного становления личности дошкольника. В коллективной работе (труде, игре, общении) воспитанники 5-7 лет учатся коллективному планированию, пытаются согласовывать свои действия, добиваться общих результатов, справедливо разрешать споры. Все это содействует накоплению собственному морального опыта. Во всей игровой и трудовой работе существенную роль в нравственном воспитании воспитанников играет учебная деятельность. На занятиях они осваивают нормы нравственного поведения, у них формируются ответственность, целенаправленность, волевые качества[33].

Дошкольники часто не склонны к глубокому видению ситуации, что объясняет огромное число случайных решений. Выбор модели поведения осуществляется ими под влиянием случайных внешних воздействий, импульсивных стимулов, массовых увлечений. Неустойчивость мотивов можно пояснить силой действия сопутствующих ситуации чувств, допустим, страха, лишающего ребенка сознательного выбора и реализации волевого действия. Задача воспитания у дошкольников свободной социально-нравственной воли заключается в том, чтобы помочь обрести внутреннюю свободу, научить их владеть собой, иметь решимость непреклонного действия в согласии с нравственным убеждением и чувством, утверждения в отношениях с иными людьми моральных норм. Нравственный человек проявляется в постоянном сознательном следовании нравственным принципам и в естественных формах нравственного поведения. Воспитание дает возможность ребенку прийти к внутренне осмысленному, определенному мировоззрением, нравственным чувством сознательным поведением, владением собой, самоуправлению и саморегуляции. Во всем этом пути дошкольник находится на различных уровнях управления своим поведением.

Начальный уровень, отличается тем, что он практически внутренне бесконтролен, отличается зависимостью поведения от внешних воздействий и неосознанных импульсов. Со временем, через подсознательную эмоциональную сферу психики, формируются привычные формы поведения и привычки. На данном уровне развития возникает возможность самоконтроля в поведении благодаря укреплению привычных действий, привычкам. На основе привычного поведения, под влиянием педагогического воздействия у ребенка дошкольного возраста формируется нравственное мышление. Тогда же, на базе нравственных чувств, воли и сознания образуются нравственность, правдивость, честность, справедливость, дисциплинированность, трудолюбие, коллективизм. Данные свойства и качества личности являются психическими преобразованиями, которые появляются в результате активного взаимодействия дошкольника с миром в системе социальных отношений. Они уверенно используются ребенком в этих отношениях, закрепляются в чертах характера, сознаются, проявляются в свойствах личности, в привычных формах поведения и привычках. Самым высоким уровнем нравственного поведения можно назвать сознательное владение собой, сохранение, верности, твердости нравственным убеждениям, особенно в экстремальных и кризисных ситуациях. У детей такие ситуации все время возникают в ходе жизни.

Успех социально - нравственного воспитания дошкольников во многом зависит от особенностей нравственного пространства, в котором они проживают. Это служит показателей морального климата в коллективе. Воспитатель сводит до минимума стихийные влияния в зоне нравственного взаимодействия пространства. Появление противоречий в жизненных ситуациях между ребенком и внешним миром и у детей между собой сеет напряженность переживаний, что проявляется в сопротивлении воспитанию, противодействиях, в открытых и скрытых конфликтах. Неверно рассматривать противоречивость в сознании и поведении старших дошкольников как случайное явление или только как итог недоработок в воспитании.

Ученые, изучая причины отказа выполнения нравственных норм поведения детьми, выделяют три основных варианта педагогических ситуаций[28;42]:

1. Дети не знают иных правил. Это причина несложная, ее легко устранить.

2. Дети знакомы с правилами, но не научены их выполнять. В такой ситуации надо не только рассказывать, но и демонстрировать, как следует вести себя в данной ситуации, как надо исполнять это правило.

3. Дети знакомы с правилами, знают, как их исполнять, но не выполняют. Так часто бывает, потому что некоторые правила, дети полагают неважными и ненужными. Так же, воспитанники видят, что окружающие взрослые не придерживаются единства в требованиях, которые предъявляют детям, или же дети ленятся выполнять, нет привычки к волевому усилию [7].

В преодолении дошкольником внутренних и внешних противоречий заключается сама сущность социально-нравственного формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста. В нескончаемом потоке нравственных выборов между долгом и желанием, злом и добром, жестокостью и состраданием, ненавистью и любовью, ложью и правдой, коллективизмом и эгоизмом формируются нравственные качества, черты характера.

Таким образом, дошкольный период выступает базовым в становлении личности, и механизмов усвоения социально - нравственного поведения и становления нравственных привычек. Процесс социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста имеет свои особенности, при котором необходимо учитывать психолого - педагогические знания субъектов образовательного процесса, взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников в педагогическом процессе детского сада, что создает условия влияния на дошкольников и целенаправленно формируют у них социально-нравственные представления и привычки социально - нравственного поведения.