**Конспект урока русского  языка с учетом требований ФГОС на тему:** **«Односоставные предложения»**

Выполнил учитель

русского языка

                                                                        Андреева О.Л

 Пермь 2021

Содержание

Характеристика урока……………………………………………………………

План-конспект урока………………………………………………………………….

Учебно-методические средства обучения.…………………….……………………..

**Характеристика урока**

***Цель урока:*** обобщение знаний об односоставных предложениях.

***Результаты освоения учебного материала урока.***

*Предметными*результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* распознавание односоставных  предложений в тексте;
* классификация односоставных  предложений по их значению и структурным особенностям;
* построение речевых  высказываний с употреблением односоставных предложений разного вида.

*Личностные УУД:*

* испытывать гордость за богатство и выразительность русского языка;
* уметь видеть прекрасное в природе, языке, художественном творчестве;
* осознавать роль односоставных предложений в устной и письменной  речи;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей .

Средством достижения этих результатов служат тексты различных стилей речи, фольклорный материал.

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать;
* владеть приёмами языкового анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология  и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*;

* находить ответы на вопросы ;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:

Средством формирования познавательных УУД служат художественные тексты и тексты учебников,их методический аппарат, обеспечивающий формирование функциональной грамотности.

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме ;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* учиться работать в паре, группе;
* умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология сотрудничества и организация работы в парах и малых группах.

***Тип урока*** - урок совершенствования знаний, умений и навыков.   На изучение темы «Односоставные предложения»  в рабочей программе по русскому языку в 8 клаССА. Это 10 урок по изучению видов односоставных предложений.

***Вид урока*** – комбинированный урок.

Выбранная структура урока наиболее рациональна для достижения поставленной цели.

**План-конспект урока**

**ХОД УРОКА**

***1.Оргмомент.***

Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы : «Односоставные предложения», закрепим умения и навыки распознавания таких  предложений и; понаблюдаем за употреблением всех  видов односоставных предложений в  речи, будем учиться уместному  употреблению  односоставных предложений в устной и письменной речи.

Это цель нашего урока.

А девизом нашего урока будут служить следующие слова: « Всякая пословица к слову  молвится».

Используя пословицы и поговорки, мы делаем нашу речь выразительнее, образнее, богаче. Недаром наш великий русский поэт А.С. Пушкин восклицал: « Что за золото пословицы русские!»

Сегодня на уроке мы ещё раз прикоснёмся  к этим сокровищам русского языка, вспомним некоторые из пословиц, кроме того, пословицы будут обозначать этапы нашего урока, служить руководством к действию и языковым материалом для усвоения новой темы.

Итак, «Делу время - потехе час».

***II. Проверка знаний умений и навыков по теме «Односоставные предложения»***

**ПОВТОРЕНЬЕ – МАТЬ УЧЕНЬЯ**

Прочитайте название этапа. Охарактеризуйте это предложение. Как вы понимаете его смысл?

Давайте  повторим особенности строения односоставных предложений и их классификацию.

     Классу предлагается игра «Путаница».

Перед вами слайд с данными об односоставных предложениях. Но эти данные перепутались. Давайте попробуем вернуть всё на свои места. Работаем в парах.

Правильные ответы заносим в тетради.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид предложения | Признаки | Пример |
| Безличное | Главный член-сказуемое (глагол в форме 1-2 лица) | Весна! |
| Определённо-личное | Главный член -подлежащее | Тебе звонили |
| Неопределённо-личное | Главный член-сказуемое (безличный глагол) | Светает |
| Назывное | Главный член – сказуемое(глагол в форме 3 лица мн.числа) | Встаю каждый день рано |

Давайте проверим, как вы справились с этим заданием.

***III. Обобщение темы «Односоставные предложения»***

1. **«НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ СЛУШАТЬ»**

Прочитайте название этапа. Охарактеризуйте это предложение. Как вы понимаете его смысл?

Ребята,  вы знаете, кто из лингвистов впервые поднял   вопрос  об  односоставных  предложениях  в  русской  грамматике?

Давайте послушаем об этом сообщение вашего одноклассника.

*Сообщение учащегося:*

Впервые поднял   вопрос  об  односоставных  предложениях  в  русской  грамматике  великий  русский  лингвист Алексей  Александрович  Шахматов.  Именно А.А.Шахматов  первым  в  истории  нашей  науки  выделил  типы  односоставных  предложений  и  описал  особенности  их  строения.  Именно он «впервые  собрал  колоссальный  материал,  характеризующий  поразительное   разнообразие  синтаксических  конструкций  современного  русского  языка».

Научные  интересы  языковеда многогранны:  А.А.Шахматов  занимался  историей  и  диалектологией  русского  и  других  славянских  языков, возглавлял  работу  по  созданию  академического  толкового  словаря  и  комиссию  по  реформе  орфографии.

Шахматов внес  огромный  вклад  в  изучение  синтаксиса  и  истории   русского языка.

1. **«ДЕЛО СЛОВОМ НЕ ЗАМЕНИШЬ»**

Прочитайте название этапа. Охарактеризуйте это предложение. Ребята, как вы понимаете смысл этой пословицы? Закрепим теоретические знания практикой.

Выполняется упражнение 166 в учебнике.

Прочитайте задание. Что мы должны сделать? Выполните упражнение самостоятельно.

Беседа по результатам выполнения упражнения.

-  Объясните выбор пропущенных орфограмм.

-  Какие виды односоставных предложений вам встретились?

-  Проиллюстрируйте примерами из текста свои ответы.

**-**Как вы думаете, с какой целью в тексте использованы односоставные предложения?

1. **ИЗ РЕЧИ ПУСТОЙ МЫСЛИ НЕ ИЗВЛЕЧЁШЬ.**

Прочитайте название этапа. Охарактеризуйте это предложение. Ребята, как вы понимаете смысл этой пословицы?

А сейчас мы с вами должны выяснить в текстах каких стилей и с какой целью употребляются разные виды односоставных предложений. Готовясь к уроку, каждая из групп подбирала примеры из текстов разных стилей. Перед вами на карточках тексты. Ваша задача:
Тексты.
**Текст 1.**-Представляешь, иду вчера вечером домой, а навстречу мне- большущая собака.

-Да ну!

-Темно. На улице ни души, а она летит прямо на меня.
**Текст 2.**для измерения площадей пользуются единицами: квадратным миллиметром, квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром и квадратным километром. Площадь полей измеряют в гектарах.

1. Определить стиль текста.
2. Найти в тексте односоставные предложения.
3. Определить вид односоставных предложений.
4. Сделать вывод о целесообразности использования односоставных предложений в данном стиле.

Защита результатов исследования.

1. **С УМНЫМ ПОГОВОРИТЬ, ЧТО МЁДУ ИСПИТЬ.**

Прочитайте название этапа. Охарактеризуйте это предложение. Ребята, как вы понимаете смысл этой пословицы?

Тема  «Односоставные  предложения»  вызывает  немало  споров  и  вопросов.  Но,  пожалуй,  именно  эта  тема,  как   никакая  другая,  показывает  богатство  языковых  средств  русского  языка.  Давайте посмотрим, как поэты используют односоставные предложения в своих произведениях.

**Чтение и анализ стихотворения  А.А. Фета** «Шепот, робкое дыханье».
Шепот,робкое дыханье,

Трели соловья

Серебро и колыханье
Сонного ручья ,

Свет ночной, ночные тени,

Тени без конца,

Ряд волшебных изменений

Милого лица.

В дымных тучах пурпур розы,
Отблеск янтаря,

И лобзания, и слезы,

И заря, заря…

Фет использовал   способность  русского языка выражать  самые  тонкие  смысловые  оттенки  не  только  с  помощью  лексического  и  фразеологического  состава  русского  языка,  но  и  при  помощи  синтаксических  конструкций.

Л.Н. Толстой сказал про это произведение: «В  нем  нет  ни  одного  глагола.  Каждое  выражение – картина»

1. А теперь мы проявим свои творческие способности. Перед вами красивый пейзаж.(слайд) Попробуйте описать увиденное с помощью односоставных предложений. Работаем в группах.

***IV. Контроль усвоения  темы «Односоставные предложения»***

**ЧТО ПОСЕЕШЬ, ТО И ПОЖНЁШЬ**

Прочитайте название этапа. Охарактеризуйте это предложение. Ребята, как вы понимаете смысл этой пословицы?

Итак, мы с вами повторили всё, что знаем об односоставных предложениях

А теперь проверим, как вы усвоили эту тему.

Решите небольшой тест. Работаем с перфокартами.

(Тест на слайдах)
**Тест.**

**1.Укажите неверное утверждение**.

1)Односоставные предложения могут быть нераспространенными.

2)В безличных предложениях нельзя восстановить подлежащее.

3)В неопределённо-личные предложения можно ввести подлежащее 1 лица.

4)В определенно-личное предложение можно ввести подлежащее- местоимение 2 лица.
**2.Найдите односоставное предложение.**

1)Моя сестра- врач.

2)Не страшны нам расстояния.
3)Друга узнают в несчастье.

4)Скалы нас изумили.
**3.Укажите безличное предложение.**

1)Вечерние сумерки .

2)На улице светло.

3)Гармонист, сыграй!

4)Светло и чисто небо в мае.
**4.Найдите неопределённо-личное предложение.**1)выберите себе книгу по вкусу.

2)Поговори со мною, мама.

3)В воздухе пахнет смолой.

4)Клюкву собирают поздней осенью.
**5. Укажите назывное предложение**.

1)Утренний сон сладок.

2)Мне холодно.
3)Третий час дня.
4)Ум-это сила.

Обменяйтесь перфокартами и проверьте друг у друга правильность выполнения.

(Ответы на слайдах)

**Проверим.1- 3,2-3,3-2,4-4.**

***V. «Рефлексия»***

**ПО ОДЁЖКЕ ВСТРЕЧАЮТ, ПО УМУ ПРОВОЖАЮТ**

1. **Запишите домашнее задание:**

**Тест № 13 (по вариантам)**Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 8 класс.

**Упр. 169  (учебник).**

1. Спасибо вам, ребята за урок. Мне было очень приятно с вами работать. Надеюсь и вы извлекли из нашего урока много полезного для себя.

          В заключении я хочу подарить вам стихотворение,  в котором тоже есть односоставные предложения. К тому же, я хочу, чтобы эти слова были вам  руководством  к действию в вашей дальнейшей жизни.

Когда тобою решено

Добиться благородной цели,

То остаётся лишь одно:

Осуществить мечту на деле.

Иди вперёд своим путём,

Иди, исполненный отваги,

И пусть овраги, пусть коряги,

Ты всё равно иди своим путём.

Спасибо всем.

Урок окончен

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс». – М., Экзамен; 2009 г.
2. Русский язык 8 класс.  Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. М.М. Разумовской. – М., Дрофа; 2011.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 8 класс. –М.,ВАКО;2010.
4. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 класс: проект. – 3 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112с. – (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.
6. Используемые электронные ресурсы:

7.<http://www.school2100.ru/upload/iblock/> - А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. 8.Как готовить учителей к введению ФГОС.Электронное  учебное издание. Русский язык 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской.