**Методическое проектирование занятия по биологии для 9 класса.**

**Автор: учитель биологии и химии Феофанова А.А.**

**Конспект урока биологии в 9 классе по теме: «Биотические связи в сообществе».**

**Цель урока:** Изучить многообразие биотических связей в сообществе. Сформировать понятия: симбиоз, мутуализм, конкуренция, хищничество, паразитизм.

**Задачи урока:**

**развивающие:**

-развитие логического мышления, внимания, памяти;

-развитие монологической речи.

**обучающие:**

-формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации;

-формировать навыки монологической речи;

-формировать навыки групповой деятельности;

-формировать навыки индивидуальной деятельности.

**Воспитательные:**

-бережное отношение к природе;

-привитие интереса к биологии.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование**: мультимедийная презентация по теме «Биотические связи в сообществе».

**Приемы обучения:** рассказ, беседа, работа с групповыми заданиями.

**Средства обучения**: интерактивная доска, презентация , учебник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока, его задача, продолжительность проведения этапа | Основные вопросы содержания. Деятельность учителя. | Деятельность учащихся (усвоение основного содержания урока, способов учебных действий) | | | Задания, контролирующие усвоение содержания и учебных действий на базовой и углублённом уровнях («ученик научится», «ученик получит возможность научиться») |
|  | | Познавательные действия | Метапредмет-ные действия | Личностные действия |  |
| **1. Организационный момент ( 2 мин.)**  Здоровается с учениками, проверяет отсутствующих. | |  | -строить устные высказывания в соответствии коммуникативной задачей;  - согласованно обсуждать с одноклассниками и учителем возникшие вопросы по поведению и следовать им. | - организовать рабочее место;  -планировать свою деятельность опираясь на услышанную информацию от учителя, следовать ей;  - планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. |  |
| **2. Актуализация знаний по домашнему заданию (3 – 5 мин.)**  Напоминает об пройденной теме, выводит на интерактивную доску вопросы, даёт время на выполнение, а затем выводит на экран ответы для самопроверки. | | - ориентироваться в своей системе знаний/незнаний;  - делать выводы о пройденной теме и уровню своих знаний. | - анализировать и делать выводы;  - составлять логическое пояснение своих ответов;  - высказывать осознанные речевые высказывания;  - воспринимать информацию на слух;  - дополнять высказывания;  - отвечать на вопросы учителя. | - сохранить и принять учебную задачу;  - оценить правильность выполнения своей работы, проанализировать свои мысли и действия на основе учёта и оценки характера сделанных ошибок;  -организовать выполнение заданий учителя. | Вопросы на интерактивной доске для закрепления предыдущей темы |
| **3. Постановка темы и цели урока (1 – 2 мин.)**  Подводит наводящими вопросами обучающихся к новой теме, постановки цели, составлению задачи, мотивирует | | - ориентироваться в своей системе знаний  - устанавливать закономерности, строить рассуждения и предположения  - сравнивать, анализировать, группировать различные объекты, действия, явления  - выдвигать предположения, гипотезы | - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя  - случать ответы других  - формировать и излагать свои мысли в устной форме  - высказывать своё мнение и предположение  - вступать в дискуссии со своими одноклассниками, отстаивать свою позицию | - определять цель, задачи урока  - планировать свою деятельность на уроке  - принимать и фиксировать учебную цель и задачи  - организовать выполнение заданий учителя | Задаётся вопрос |
| **4. Изучение нового материала (10 -12 мин.)**  Учитель задаёт вопросы по предыдущим темам, выводит на экран таблицу «Виды биотических связей», просит учеников переписать её и параллельно поясняет содержание таблицы. (Приложение 1)  После пояснения учитель даёт индивидуальное задание | | - воспринимать информацию  - соотносить информацию представленную в разных формах  - извлекать необходимую информацию из текста  - ориентироваться в учебнике  - формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности  - установить причинно- следственные связи  Систематизировать, сопоставлять, анализировать, изменять информацию | - устанавливать устное высказывание  - формулировать свои мысли и уметь их фиксировать  - высказывать и обосновывать свою точку зрения | - сознательно организовывать свою познавательную деятельность  - адекватно оценивать свои учебные достижения  - работать по плану, выполнять задание  - осуществлять самоконтроль  Организовывать выполнение задания поставленное учителем | Работа с таблицей на интерактивной доске.  Работа с учебником |
| **5. Закрепление темы(10- 15 мин.)**  Учитель подводит к закреплению полученных знаний раздаёт задания по группам, объясняет смысл задания.  Приложение 2. | | - обобщать и классифицировать полученные знания  - выдвигать гипотезы и предположения  Систематизировать и обобщать полученные знания | - строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами | - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль  - слушать и воспринимать мнение других | Использование раздаточного материала |
| **6. Рефлексия**  **(6 - 7 мин.)**  Учитель выводит на интерактивную доску задания каждой группы и совместно с учениками выполняет задание и сверяет ответы команд. Совместно оценивает ответы команд. | | - Строить речевые высказывания  - оформить свои мысли в устное высказывание, аргументировать свою точку зрения  - систематизировать и обобщать полученные знания | - анализировать, сравнивать свои высказывания и высказывания других | - ориентироваться в содержании предмета  - контролировать и корректировать свою деятельность  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию  - соотносить цели и результаты собственной работы  Осуществлять самооценку и самоанализ | Работа с заданием в раздаточном материале и на доске |
| **7. Домашнее задание (2 мин.)**  Подводит итоги урока. отвечает на вопросы, задаёт домашнее задание. | |  |  |  | Задание в виде словаря на дом |

**Таблица «Виды биотических связей» Приложение 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Биотические связи** | **Примеры** |
| ***Хищничество****- тип взаимоотношений животных, при котором они ловят, умерщвляют и поедают других животных.* |  |
| ***Паразитизм****- тип взаимоотношений, при котором один организм живет за счет другого организма (хозяина),* причем хозяин от этого не погибает, но чувствует себя угнетённо |  |
| ***Конкуренция*** *– тип взаимоотношений, при котором совместно живущие виды используют одни и те же ресурсы, количество которых ограничено* (пищевые, место для гнездования, укрытия, выведения потомства и т.д.) |  |
| ***Мутуализм -****- взаимополезные случайные связи между организмами* |  |
| ***Симбиоз*** *- форма обязательных взаимоотношений, при которой организмы получают пользу друг от друга* |  |
| ***Нахлебничество* –** *тип нейтральных взаимоотношений, при котором одни животные поедают остатки пищи других* |  |
| ***Квартирантство* -** *тип нейтральных взаимоотношений, при котором особи одного вида используют постройки другого вида, не нанося ему вреда* |  |

**Приложение 2.**

**1 задание: вставить пропущенные слова в предложениях.**

1. Лишайник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гриба и водоросли.

2. Классическим примером \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ являются клубеньковые бактерии на корнях бобовых.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - симбиоз гриба и корня.

4. В отличие от хищников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ используют другой организм как пищу и место обитания.

**2 задание: закончить предложения.**

1. Косвенные взаимодействия, которые возникают, если виды используют одинаковые ресурсы, количество которых ограничено, называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Взаимовыгодные отношения видов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Обязательные взаимополезные отношения называют - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.*

4. Способ добывания пищи и питания животных, при котором они ловят, и умерщвляют и поедают других животных называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *.*

5. Лишайник – пример\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *.*

**3 задание: определить тип биотических отношений.** (по фото)

Вам предложены фотографии биотических взаимоотношений. Определите их тип.

**1 задание: вставить пропущенные слова в предложениях.**

1. Лишайник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гриба и водоросли.

2. Классическим примером \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ являются клубеньковые бактерии на корнях бобовых.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - симбиоз гриба и корня.

4. В отличие от хищников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ используют другой организм как пищу и место обитания.

**2 задание: закончить предложения.**

1. Косвенные взаимодействия, которые возникают, если виды используют одинаковые ресурсы, количество которых ограничено, называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Взаимовыгодные отношения видов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Обязательные взаимополезные отношения называют - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *.*

4. Способ добывания пищи и питания животных, при котором они ловят, и умерщвляют и поедают других животных называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *.*

5. Лишайник – пример\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *.*

**3 задание: определить тип биотических отношений.** (по фото)

Вам предложены фотографии биотических взаимоотношений. Определите их тип.





 

