муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Киселевского городского округа

«Детский сад № 48»

**Проектная деятельность**

**в экологическом воспитании**

**дошкольников**

**(рекомендации)**

ПОДГОТОВИЛ:

Воспитатель

С.В. Черкасова

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности, период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром.

Одним из главных критериев личностного развития детей дошкольного возраста является максимально индивидуализированный подход к каждому ребенку в соответствии с периодом его активного самостоятельства.

Предлагаемый материал даст возможность всесторонне развивать индивидуальность каждого ребенка, умение действовать самостоятельно, творчески мыслить.

Особенность предлагаемого материала – проектная организация учебно – воспитательного пространства.

**Проектная деятельность –** это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование определенных личностных качеств. Знания приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. С помощью метода проектов достигается основная цель образования – развитие личности ребенка как непрерывная перестройка его опыта. Образование – это приобретение жизненного опыта. Метод проектов дает возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по – настоящему интересуют ребенка.

Особый интерес представляет интеграция следующих дисциплин: естествознание, развитие речи, изобразительное искусство. Проект, начатый на занятии, прослеживается во всех остальных видах деятельности в конкретный период времени, что соответствует цельности детского восприятия мира, создает полную и разностороннюю его картину.

Проектирование ориентировано на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

- совместная деятельность воспитателя и ребенка по реализации проекта;

- совместная деятельность детей;

- совместная деятельность детей с родителями.

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Пути достижения цели | Оснащение | Преемственность д/с семья |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Проект: Мир растений** | | | | |
| 1. У цветочной клумбы | - учить детей различать и называть два цветущих растения, обследовательским действиям (показать какое растение: высокое или низкое, понюхать);  - формировать представление о частях растения (стебель, листья, цветы);  - учить обследовательским действиям;  - воспитывать бережное отношение к растениям | - наблюдение за цветами на клумбе;  - рассматривание объекта;  - загадка о цветах;  - рассказ педагога;  - обследовательские действия;  - вопросы по уточнению знаний;  - д\и «Высокий – низкий»;  - д\и «Назови правильно» | - объект наблюдения (клумба с цветами, цветок);  - разрезные карточки для дидактического упражнения | - рассматривание открыток с изображением различных цветов;  - предложить родителям нарисовать с детьми любой садовый цветок |
| 2. Рассматривание деревьев | - уточнить представления об основных частях дерева (ствол, ветви, листья, корни);  - развивать умение находить их и называть;  - формировать представление о том, что дерево живое (растет);  - учить обследовательским действиям;  - воспитывать интерес к окружающему | - рассматривание деревьев на участке детского сада;  - рассматривание объекта;  - рассказ - объяснение педагога, сопровождаемый показом основных частей дерева;  - обследовательские действия;  - вопросы по уточнению знаний;  д\у «Назови правильно»;  - работа на линии «Деревья – грибочки» | - объект наблюдения (деревья);  - разрезные карточки для дидактического упражнения | - рассмотреть растущие деревья около дома, на дачном участке, в парке;  - нарисовать вместе с ребенком дерево, выделяя основные его части |
| 3. Уход за комнатными растениями | - учить детей ухаживать за комнатными растениями;  - формировать представление о необходимости очищать листья растений от пыли;  -воспитывать любознательность, любовь к растениям | - рассматривание комнатных растений;  - вопросы детям;  - рассказ педагога, сопровождаемый показом;  - совместный уход за растениями | - комнатные растения;  - подносы, лейки, салфетки;  - палочки для рыхления, разбрызгиватель | - наблюдение и уход за комнатными растениями дома |
| **Проект: «Мир животных»** | | | | |
| 1. Домашние животные | - дать детям первоначальные знания о жизни домашних животных;  - формировать представление о внешнем виде; дать знания о некоторых повадках;  - воспитывать любовь к домашним животным | - рассказ педагога о домашних животных с показом картинок;  - вопросы по уточнению знаний;  - психоэтюд «Кошечка лакает молоко»;  - д\и «Угадай о ком рассказали»;  - физминутка «Кот и мыши» | - картинки домашних животных | - фото ребенка с животным;  - разучивание загадок о животных |
| 2. Животные леса | - дать детям первоначальные представления о диких животных (живут в лесу);  - научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных;  - воспитывать любознательность | - беседа о животных леса с показом картинок;  - вопросы по уточнению знаний;  - д\и «Узнай животное по описанию»;  - работа на линии «Волк – волчок»; «Я рыжая лисица» | - картинки с изображение животных леса | - сбор открыток с изображением животных леса;  - разучивание загадок о животных леса |
| 3. Кто где живет? | - упражнять детей в группировке домашних животных и животных леса;  - формировать умение называть характерные особенности внешнего вида;  - воспитывать интерес к жизни животных | - загадки о животных;  - вопросы по уточнению знаний детей о месте обитания домашних и диких животных;  - физминутка «Зайка серенький сидит»;  д\и «Кто где живет?» | - карточки с изображением домашних и диких животных | - разучивание загадок о животных |
| 4. О тех, кто летает | - уточнить и расширить знания об общих признаках птиц( клюв, перья, крылья, ноги) и их разнообразии;  - развивать умение видеть особенности в их строении и поведении;  - формировать желание заботиться о птицах, узнавать их, называть части тела | - беседа с рассматриванием картинок с изображением птиц;  - загадки о птицах;  - физминутка «Птичка – раз, птичка – два», «Вот под елочкой зеленой»;  - д\и «Собери картинку», «Летает не летает», «Угадай по описанию»;  - слушание аудиозаписи «Звуки окружающего мира»;  - вопросы по уточнению знаний детей | - картинки с изображением птиц;  - разрезные картинки для д\и;  - аудиозаписи «Звуки окружающего мира» | - разучивание загадок о птицах |
| 5. Домашние птицы | - уточнить представление детей о домашних птицах: как называется, цвет оперения, как «разговаривает», как «зовут» ее птенцов;  - формировать представления о том, как люди заботятся о птицах;  - воспитывать навыки устойчивого внимания, умения слушать, отвечать на вопросы | - беседа о домашних птицах с рассматриванием картинок;  - вопросы по уточнению знаний детей;  - физминутка «Мы уточки, мы уточки…»;  - д\и «У кого какие детки»;  - психоэтюд «Наседка и цыплята» | - картинки с изображением домашних птиц и их детенышей;  - атрибуты для психоэтюда | - разучивание загадок;  - чтение сказок «Курочка – Ряба», «Петушок и бобовое зернышко» |
| 6. Насекомые | - сформировать у детей первоначальное представление о насекомых; учить различать их по существенному признаку и называть;  - развивать память;  - воспитывать у детей эмоционально - положительное бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы | -рассказ педагога о насекомых с показом картинок;  -пальчиковая гимнастика «Бабочка»;  - д\и «Узнай по описанию»;  - упражнения на линии «Жук», «Стрекоза», «Бабочка», «Пчелка» | - картинки насекомых | - рассматривание энциклопедии «Насекомые» |
| **Проект: Осень** | | | | |
| 1. Золотая осень (проводится на улице) | - обобщить первичное представление об осени (листья на деревьях и кустах разноцветные, насекомые спрятались, птицы улетают, начинается листопад, дворники убирают листья);  - формировать представление детей об основных признаках осени (холодно, листья облетают, идут дожди);  - развивать умение различать листья по цвету величине, принадлежности к дереву;  - воспитывать интерес к природе, наблюдательность | - беседа и чтение стихотворений об осени;  - рассматривание деревьев на участке;  - вопросы детям на уточнение знаний названий деревьев;  - наблюдение за объектами живой и неживой природы, выделение признаков осени;  - вопросы детям;  - д\и «Листики», «Подуй», «Листопад», «1,2,3 – к дереву беги»;  - сбор листьев для гербария | - объекты наблюдения на участке д\с (деревья, кустарники);  - ваза для осеннего букета | - чтение стихотворений об осени;  - сбор букетов из сухих листьев |
| 2. Поздняя осень. | - закрепить знания детей о наиболее типичных особенностях поздней осени (обратить внимание на то, что осень бывает хмурой, дождливой, холодной);  - формировать представления об основных признаках поздней осени;  - воспитывать бережное отношение к природе, умение любоваться красотой осеннего пейзажа. | - беседа и чтение стихотворений В. Мировича «Все деревья облетели», А. Плещеева «Скучная картина»;  - наблюдения за сезонными изменениями;  - вопросы детям на уточнение знаний;  - физминутка «Туча, туча»;  - пальчиковая гимнастика «Песня осеннего дождя»;  - п\и «Птички и дождик» | - объекты живой и неживой природы;  - атрибуты к подвижной игре | - прогулка в парк;  - чтение произведений А. Плещеева «Скучная картина», «Осень наступила»;  - изготовление атрибутов к игре |
| 3. Деревья поздней осенью | - подвести детей к понятию элементарной связи между сезонными изменениями и жизнью растений;  - развивать наблюдательность;  - воспитывать умение пытливо всматриваться в знакомые объекты | - рассматривание деревьев на участке;  - вопросы детям на уточнение знаний;  - упражнение на линии «Деревья – грибочки» | - объекты наблюдения (деревья) | - прогулка в парк |
| 4. Лесные звери поздней осенью | - формировать у детей элементарные представления о жизни лесных зверей поздней осенью;  - расширять знания детей о животных, их облике, отличительных особенностях жилища;  - воспитывать гуманное отношение к животным | - загадки о животных, обитателях леса;  - рассказ педагога о жизни лесных зверей поздней осенью с показом иллюстраций;  - вопросы детям на уточнение знаний;  - и «У кого какой домик» | - иллюстрации с изображением лесных зверей;  - карточки для д\и | - чтение произведений о лесных зверях;  - рассматривание энциклопедии «Животные» |
| 5. Насекомые поздней осенью | - расширять знания детей о насекомых, дать представление о подготовке насекомых к зиме;  - развивать умение различать насекомых по существенным признакам, называть их;  - воспитывать бережное отношение к природе | - загадки о насекомых;  - рассказ педагога о том, как насекомые готовятся к зиме;  - вопросы детям на уточнение знаний;  - психоэтюды «Бабочки», «Жук»;  - д\и «Кто как передвигается?» | - картинки с изображениями насекомых | - чтение сказок о насекомых;  - разучивание загадок о насекомых |
| **Проект: Четыре стихии** | | | | |
| 1. Воздух | - дать детям первоначальные представления о стихии мира – воздухе, помочь почувствовать «предметность» воздуха;  - развивать творческое воображение;  - воспитывать умение работать коллективно | - загадка о ветре;  - исследовательская деятельность (опыты с шариком, с тонкой бумагой, ватой);  - вопросы по результатам опыта;  - физминутка «Надуваем паруса»;  - д\и «Где побывал ветер?» | - воздушные шарики;  - листы тонкой бумаги;  - вата для опыта | - наблюдение за объектами живой и неживой природы в ветреную погоду;  - изготовление вертушек |
| 2. Огонь | - дать детям первоначальные представления о стихии мира – огонь (огонь – частичка солнца);  - развивать умения различать теплые цвета (красный, желтый, оранжевый);  - воспитывать интерес к окружающему | - беседа о солнце;  - физминутка «Дорога к солнцу»;  - наблюдение за пламенем свечи;  - д\и «Солнышко» | - свеча в подсвечнике;  - плоскостное изображение солнца | - наблюдение за огнем в домашних условиях (камин, свеча) |
| 3. Вода | - познакомить детей со свойствами воды;  - сформировать представление о том, где и в каком виде существует вода в нашей жизни;  - воспитывать интерес к окружающему | - беседа п картинкам;  - опыты с водой (вода прозрачная, у воды нет запаха, вода жидкая, вода холодная, теплая, горячая);  - чтение стихотворения Г. Люшнина «Капелька»;  - физминутка «Капля первая упала»;  - подвижная игра «Мы капельки» | - стаканчики с водой, молоком, соломинка, термос с горячей водой, лед, пипетка;  - картинки, изображающие воду в быту;  - шапочки капелька и туча | - наблюдения за использованием воды в быту;  - проведение опытов с водой;  - наблюдение из окна за каплями дождя |
| 4. Почва | - формировать представления детей о почве (земля, глина, песок), исследовать ее свойства через опыты;  - развивать интерес к окружающему миру;  - воспитывать умение работать в коллективе | - рассматривание разных видов почвы;  - исследовательская работа;  - опыты с землей, глиной, песком | - кувшинчик с водой;  - емкости для земли, песка, глины;  - палочки, салфетки, дощечки | - наблюдение за работой взрослых на земельных участках;  - игры с песком |
| 5. Посадка лука в ящики | - уточнить представления о луковице (гладкая, круглая, желтая, есть верхушка и корешок, будет расти);  - формировать навыки посадки;  - воспитывать интерес к выращиванию растений | - загадка о луке;  - рассматривание луковицы;  - наблюдение детей за действиями педагога;  - вопросы детям;  - посадка лука детьми | - ящики с землей, луковицы, лейки с водой | - уход за комнатными растениями |
| **Проект: Зима** | | | | |
| 1. Зима холодная | - уточнить представление о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, холодно, дети и взрослые тепло одеты, со снегом можно играть);  - развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства;  - воспитывать эстетические переживания от красоты зимней природы | - наблюдения за объектами живой и неживой природы;  - вопросы на уточнение знаний детей;  - и\у «Белым снегом занесло»;  - д\и «Когда это бывает?» | - объекты живой и неживой природы | - прогулка в парк;  - чтение произведений о зиме |
| 2. Знакомство со свойствами снега | - рассказать детям о природном материале – снеге;  - формировать представления о свойствах снега (цвет, бывает рыхлый и липкий, тает, превращается в воду);  - воспитывать наблюдательность, любознательность | - загадки о снеге; вопросы;  - исследовательские действия;  - психоэтюд «Снежинки»;  - опыты со снегом (тает на руке, лепится);  - чтение стихотворения Б. Заходера «Первый снег»;  - физминутка «Вдоль по улице» | - объект наблюдения снег;  - формочки для снега, совок, салфетки | - игры и опыты со снегом |
| 3. Знакомство со свойствами льда | - продолжать учить детей наблюдать за объектами неживой природы;  - формировать представления о свойствах льда (твердый, прозрачный, тает);  - воспитывать интерес к окружающему | - загадка о льдинке;  - исследовательские действия;  - вопросы детям;  - психогимнастика «Льдинка на солнышке»;  - чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица» | - объект наблюдения лед;  - салфетки | - изготовление цветных льдинок |
| 4. Птицы зимой | - познакомить детей с образом жизни птиц зимой;  - формировать желание детей заботиться о зимующих птицах; узнавать птицу, называть части тела;  - воспитывать заботливое отношение к птицам | - наблюдения за птицами на участке; вопросы; рассматривание следов птиц;  - загадки о птицах;  - работа на линии «Птичка, птичка» | - кормушка для птиц, корм;  - атрибуты к игре | - изготовление кормушки;  - рассматривание иллюстраций в энциклопедиях |
| 5. Наблюдение за елкой и березой | - продолжать учить детей наблюдать за объектами живой природы (ель, береза);  - формировать представление о деревьях зимой (у березы нет листьев, у ели иглы, пушистые «лапы»);  - воспитывать эстетическое восприятие природы | - рассматривание ели, березы (строение, расположение веток, цвет ствола, хвои); вопросы;  - исследовательские действия;  - д\и «1,2,3 – к дереву беги!» | - объекты живой природы | - прогулки в парк, лес;  - рассматривание энциклопедий |
| 6. Животные леса. Где спит медведь? | - познакомить детей с образом жизни животных зимой (медведь);  - формировать представление об условиях жизни медведя в лесу, о характере пищи животного, о приспособлении к трудной зимовке;  - воспитывать интерес к жизни животных | - загадка о медведе;  - рассматривание картинок по теме;  - вопросы на уточнение знаний детей;  - рассказ педагога о приспособлении животного к зимовке;  - п\и «У медведя во бору» | - картинки, отображающие жизнь животного зимой в лесу;  - маска медведя для п\и | - рассматривание иллюстрации в энциклопедиях;  - чтение литературных произведений о медведе |
| 7. Животные леса. Заяц и белка | - продолжать знакомить детей с образом жизни диких животных зимой (заяц, белка);  - развивать умение отличать характерные особенности строения тела, формировать представления о приспособлении к трудной зимовке;  - воспитывать интерес к жизни животных | - рассматривание картинок по теме;  - вопросы на уточнение знаний детей;  - описательные загадки и рассказ педагога о белке;  - физминутка «Белочка прыгает»;  - описательные загадки и рассказ педагога о зайце;  - психоэтюд «Заинька по сеничкам» | - картинки изображающие жизнь животных зимой;  - шапочки белки и зайца | - разучивание загадок о белке и зайце;  - чтение рассказов о животных;  - рассматривание энциклопедий |
| 8. Животные леса. Волк и лиса | - познакомить детей с образом жизни волка и лисы зимой;  - формировать представление о характере пищи, способах ее добывания зимой, об условиях жизни зимой в лесу;  - воспитывать интерес к жизни животных | - описательные загадки о волке и лисе;  - рассказ педагога об образе жизни животных зимой;  - вопросы на уточнение знаний детей;  - физминутка «Волк – волчок»;  - психоэтюд «Я рыжая лисица»;  - д\и «Узнай по описанию» | - картинки изображающие жизнь животных зимой;  - шапочки волка и лисы | - чтение сказок с участием волка и лисы |
| 9. Домашние животные и их детеныши | - закрепить у детей знания о домашних животных и их детенышах;  - учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, человек о них заботится;  - вырабатывать умения соотносить изображения детенышей с картинкой большого животного;  - воспитывать любовь к животным | - рассматривание картинок с изображением домашних животных;  - описательные загадки о домашних животных;  - физминутка «Лошадки»;  - упражнение в звукоподражании;  - т\и «Веселые превращения»;  - д\и «Найди пару» | - картинки с изображением домашних животных и их детенышей;  - маски домашних животных для театрализованной игры | - наблюдение за повадками домашних питомцев;  - рассматривание иллюстраций в энциклопедиях |
| **Проект: Весна** | | | | |
| 1. Здравствуй весна | - дать детям представление о ранней весне;  - обогащать знания новыми понятиями;  - развивать умения выражать свои мысли;  - воспитывать интерес к наблюдениям в природе | - чтение стихотворений о весне;  - наблюдение за проталинами, освобождающейся от снега землей, пробивающимися ростками мать–и–мачехи;  - вопросы на уточнение знаний детей;  - и\у «Веселый воробей» | - корм для птиц;  - реальные объекты наблюдения | - прогулки в парк |
| 2. Кругом вода | - обратить внимание детей на первые признаки весны: капель, вода;  - формировать интерес к природным явлениям;  - воспитывать эстетические чувства | - чтение стихотворения Бойко «Солнышко»;  - наблюдение за талым снегом, ручейками;  - психогимнастика «Большой сугроб»;  - запуск корабликов в талую воду | - ведерко для снега;  - бумажные кораблики | - изготовление корабликов;  - наблюдение за талым снегом |
| 3. Живая природа весной | - уточнить знания детей о живой природе;  - сформировать представление о весне по существенным признакам сезона: появляется трава, листья, цветы, насекомые; прилетели птицы, вьют гнезда;  - воспитывать интерес к природе | - беседа;  - рассматривание иллюстраций о весне; вопросы;  - психоэтюд «Цветок»;  - с\и «Чей домик?» | - иллюстрации о весне | - наблюдение за живой природой;  - чтение произведений З. Александровой «Капель», Д. Зуева «Лесной тропой» |
| 4. Наблюдение за птицами | - расширить знания детей о поведении птиц весной;  - дать первоначальные знания о перелетных птицах;  - воспитывать доброе отношение к птицам | - потешки о птицах;  - наблюдение за поведением птиц весной;  - рассказ педагога о перелетных птицах  - рассматривание иллюстраций;  - вопросы детям;  - физминутка «Веселый воробей»;  - кормление птиц | - корм для птиц;  - иллюстрации птиц | - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Птицы»;  - наблюдение за поведением птиц |
| 5. Животные весной | - уточнять и расширять представления детей о животных и их детенышах;  - дать знания о том, что весной рождаются детеныши, что звери заботятся о них: добывают пищу, защищают от врагов;  - воспитывать интерес к жизни животных | - чтение стихотворения Е. Александровой «Капель»;  - рассказ педагога о жизни животных весной; вопросы;  - рассматривание иллюстраций;  - психоэтюд «Мама и детеныш»;  - д\и «У кого кто?» | - иллюстрации с изображением животных и их детенышей;  - карточки для игры | - чтение произведений о животных: И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», Д. Зуев «Лесной тропой» |
| 6. Насекомые весной | - дать детям первоначальные знания о жизни насекомых весной; предоставить возможность рассмотреть жука;  - сформировать представление о внешнем виде насекомого, его строении;  - вызвать доброе отношение к живому существу | - рассказ педагога о жизни насекомых весной с показом картинок;  - описательные загадки о насекомых;  - физминутка «Над полями жук кружит»;  - наблюдения за жуком; вопросы; | - картинки с изображением насекомых;  - живой объект | - наблюдение за насекомыми в природе;  - чтение произведения Л. Толстого «О муравьях» |
| 7. Наблюдение за цветущими деревьями | - познакомить детей с яркими особенностями весеннего состояния плодового дерева (цветение);  - формировать умение выделять характерные признаки;  - воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветущего дерева | - наблюдение за цветущим деревом; вопросы;  - п\и «1,2,3 к дереву беги»;  - д\и «Что растет в саду?» | - объект наблюдения (цветущее дерево) | - наблюдение за другими цветущими деревьями на дачном участке |
| 8. Солнышки на траве | - познакомить детей с весенним цветком одуванчиком, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый, пушистый, стебель длинный, гладкий);  - формировать навыки исследования;  - воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения | - чтение стихотворения М. Полянской «Одуванчик»;  - рассматривание одуванчика;  - исследовательские действия;  - вопросы детям;  -п\и «Солнечные зайчики» | - объект наблюдения (одуванчик) | - наблюдения за одуванчиками, сравнение с другими растениями;  - чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» |
| 9. Экскурсия в парк | - формировать представления о состоянии природы весной (тепла, много травы, цветов, летают насекомые, люди легко одеты);  - закрепить знания о частях растения, умение отличать бабочку от жука;  - вызывать радостные переживания от общения с природой | - беседа о весне;  - вопросы по уточнению знаний детей;  - и\у «Жук», «Бабочка»;  - наблюдение за жуком и бабочкой; вопросы;  - д\и «Угадай по описанию» | - объекты наблюдения (жук, бабочка) | - прогулки в парк;  - рассматривание жука, бабочки;  - чтение произведений Ю. Дмитриева «Стреляющий жук», К. Ушинского «Капустная белянка» |
| 10. Посадка гороха | - формировать представление о внешним виде семени гороха (круглое, зеленое, крепкое, гладкое);  - учить обследовательским действиям, формировать навыки посадки;  - воспитывать трудолюбие | - описательная загадка о горохе;  - рассматривание семян гороха;  - вопросы детям;  - показ педагога;  - посадка семян детьми | - семена гороха;  - емкости для посадки, лейка | - посадка лука, семян петрушки и укропа |
| **11. Повторение «Времена года»** | - закрепить представления детей об основных признаках времен года;  - развивать умение соотносить текст стихотворений с картинками;  - воспитывать любознательность | - беседа с показом картинок;  - чтение стихотворений о временах года;  - загадки о временах года;  - рассматривание календаря природы;  - психогимнастика «Я гуляю»;  - д\и «Так бывает или нет» | - картинки с изображением всех времен года;  - календарь природы | - чтение произведений К. Ушинского «Четыре желания» |

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели | | Пути достижения цели | Оснащение | Преемственность д/с семья | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | |
| **Проект: Мир растений** | | | | | | |
| 1. Живая и неживая природа | - формировать у детей элементарные понятия об отличии живой и неживой природы;  - развивать умения различать объекты живой и неживой природы;  - воспитывать гуманное, экологически осознанное отношение к природе | | - рассказ педагога о разнообразии природы с рассматриванием иллюстраций;  - вопросы по теме;  - д\и «Живая – неживая»;  - работа на линии с капелькой, камнями и другим | - иллюстрации;  - карточки для д\и;  - видеозапись | - создание композиций из природного материала;  - заучивание стихотворений о природе;  - рассматривание иллюстраций в энциклопедиях;  - посещение парка | |
| 2 Растения, которые нас окружают | - формировать обобщенное представление о мире растений, как представителях в мире природы;  - развивать у детей умения выделять характерные признаки растений, умение сравнивать;  - воспитывать бережное отношение к растениям, желание рассматривать и любоваться ими | | - рассказ педагога о разнообразии растительного мира; рассматривание фотографий, иллюстраций растений;  - загадки о растениях (дерево, цветок, трава);  - работа на линии (упражнение «Зернышко»);  д\и «Назови растения» | - наборы фотографий, иллюстрации растений;  - карточки к д\и;  - аудиокассета с записью спокойной музыки | - сбор информации о заповедниках;  - сбор и подготовка разных видов растений для изготовления гербария | |
| 3. Части растений. Деревья | - учить детей различать и называть основные части дерева их функциональные особенности;  - развивать умение логически мыслить, устанавливать взаимосвязи;  - воспитывать эмоциональное бережное отношение к растениям | | - рассказ педагога;  - вопросы по уточнению знаний;  - загадки о различных видах деревьев;  - наблюдение за живым объектом;  д\и «К дереву беги»;  - психоэтюд «Вживание в образ дерева» | - модели – схемы;  - наборы карточек;  - иллюстрации;  - листы бумаги, карандаши | - поездка на дачу, в лес, парк;  - сбор листьев с разных деревьев;  - совместное изготовление поделок из листьев, веток | |
| 4. Части растений. Кустарники | - учить детей различать и называть основные части кустарников, их функциональные особенности;  - развивать речь детей, активизировать словарь (корень, ствол, листья, ветки);  -воспитывать понимание неповторимости каждого вида растений | | - наблюдение за реальным объектом, сравнения кустарника с деревом;  - рассказ педагога;  - рассматривание плодов;  - вопросы детям;  - моделирование;  д\и «Дерево – куст» | - живой объект (кустарники на участке);  - модели – схемы;  - листы бумаги, карандаши | - прогулка в городской парк;  - рассматривание кустарников растущих у дома, на дачном участке;  - сбор плодов шиповника | |
| 5. Части растений. Травянистые растения | - продолжать знакомить с многообразием растительного мира, различать и называть основные части травянистых растений;  - развивать умения сравнивать объекты природы по признакам различия и сходства;  - воспитывать эмоциональный отклик, проявление эстетических переживаний в процессе общения с природой | | - рассказ педагога о травянистых растениях;  - вопросы уточняющего характера;  - наблюдение за реальными объектами;  - загадки (трава, цветок);  - д\и «Назови цветок»;  - сбор семян на клумбе | - живой объект;  - картинки с изображением садовых цветов;  - семена | - сбор цветов для создания гербария;  - подбор открыток, фотографий;  - подбор информации о цветах;  - сбор семян на даче;  - фотографирование ребенка на фоне природы | |
| 6. Что нужно растениям? | -0 формировать знания об основных потребностях растений (в тепле, воздухе, свете, пищи, месте обитания);  - развивать умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями среды;  - воспитывать интерес к растениям, желание помочь им | | - рассказ педагога о том, как надо ухаживать за растениями;  - наблюдение за комнатными растениями;  - психоэтюд «Цветок»;  - моделирование;  - создание проблемных ситуаций;  - д\и «Что нужно растениям» | - комнатные растения;  - лейки для полива;  - палочки для рыхления;  - модели - схемы | - посадка и уход за растениями на дачном участке, дома;  - посещение магазина семена | |
| **Результаты проекта (практический выход):**  Создание альбома для исследовательской деятельности. Выставка тематических рисунков «Растения нашего участка». Выставка аппликаций из сухих листьев и цветов. Выставка поделок из природного материала. Сбор листьев, плодов, семян. Фотовыставка «Я и природа». | | | | | | |
| **Проект: «Хлеб»** | | | | | | |
| 1. Рассматривание колоса пшеницы (ржи) | | - уточнять и расширять представления о разнообразии растений, их особенностях (цвет, форма, величина, запах); упражнять в способах сенсорного обследования (надавить, погладить, понюхать);  - обогащать словарь вводить в него слова обозначающие качество: твердый, шершавый, гладкий, душистый;  - воспитывать умение точно выполнять указания педагога | - рассматривание колосьев (обследование живого объекта);  - рассказ педагога;  - загадка о колосе;  - психоэтюд «Зернышко»;  - д\и «Один – много» | - колос;  - иллюстрации с изображением хлебного поля;  - аудиозапись к психоэтюду | | - посещение хлебного магазина;  - совместное изготовление хлебобулочных изделий |
| 2. Как хлеб на стол пришел | | - сформировать у детей конкретные представления, откуда берется хлеб, упражнять в работе с карточками - схемами;  - развивать познавательные интересы;  - воспитывать чувство признательности людям разных профессий | - рассказ педагога о профессиях с рассматриванием иллюстраций;  - вопросы уточняющего характера;  - загадки о хлебе;  - д\и «Что за чем?»;  - пословицы о хлебе;  - д\у «Мельница» | - набор карточек профессии;  - разные виды хлебобулочных изделий;  - иллюстрации с изображением хлебоуборочных машин | | - чтение рецептов выпечки различных хлебобулочных изделий;  - чтение художественной и энциклопедической литературы о хлебе |
| 3. Беседа о хлебе | | - обобщить и углубить знания детей о хлебе, о деятельности людей в природе;  - развивать логическое мышление;  - воспитывать умение отвечать на вопросы доказательно | - чтение пословиц о хлебе;  - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;  - загадки (о хлебе, колосе, косе);  - д\и «Кому, что нужно?»;  - работа на линии «Кисонька – Мурысонька где была?» | - иллюстрации по теме;  - колосья;  - зерна, мука, тесто;  - готовые хлебобулочные изделия | | - просмотр телепередач об уборке хлеба, выпечке хлебобулочных изделий, работе мельницы (мукомольного комбината);  - чтение художественной и энциклопедической литературы |
| **Результаты проекта (практический выход):**  Тематическая выставка рисунков: «Колосок», «Пряники», «Баранки». Выставка поделок из соленого теста «Хлебобулочные изделия». Чаепитие в группе с различными хлебобулочными изделиями. Тематическая выставка «Откуда хлеб пришел». | | | | | | |
| **Проект: «Мир животных»** | | | | | | |
| 1. Кто живет в лесу | - дать детям экологические знания об обитателях леса;  - развивать интерес к жизни диких животных;  - воспитывать бережное отношение к животному миру | | - сюрпризный момент «В гости к Лесовичку»;  - рассказ педагога о лесных обитателях с рассматриванием иллюстраций;  - психоэтюд «Айболит»;  - д\и «Кто где живет?» | - иллюстрации на тему;  - атрибуты к психоэтюду;  - карточки к дидактической игре | - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Планета животных» | |
| 2. Домашние животные | - расширять и систематизировать знания детей о домашних животных;  - развивать умения обосновывать свой ответ;  - воспитывать заботливое отношение к домашним животным | | - загадки о домашних животных; вопросы;  - рассказ педагога, рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных;  - физминутка «Кролик»;  - д\и «Кто где живет?» | - иллюстрации с изображением домашних животных;  - карточки к дидактической игре | - рассматривание иллюстраций в энциклопедии « Животные»;  - чтение произведений Е. Чарушина «Коза», «Корова», К. Ушинского «Лошадка» | |
| 3. Беседа о белке и зайце | - закрепить и уточнить знания детей о белке и зайце, о их внешнем виде, повадках, как готовятся к зиме;  - развивать любознательность, умение активно включаться в разговор;  - воспитывать доброжелательное отношение к животному миру | | - рассматривание картин белка, заяц;  - рассказ педагога о белке и зайце;  - физминутка «Мы как серые зайчата»;  - д\и «Сравни зверей» | - предметные картины «Белка», «Заяц»;  - энциклопедии о животных;  - карточки к дидактической игре | - чтение произведений И. Соколова – Микитова «Белка»; Е. Чарушина «Про зайчат»;  - выучить загадки о белке и зайце | |
| 4. Беседа о медведе | - углубить знания детей о диком звере – медведе, уточнить представление о его внешнем виде, повадках; дать знания о том, как медведь выращивает свое потомство, о приспособлении к сезонным изменениям в природе;  - развивать познавательный интерес;  - воспитывать положительный эмоциональный настрой | | - загадка о медведе, ее заучивание;  - рассказ педагога с рассматриванием картины медведь;  - вопросы по картине;  - психоэтюд «Медведь и медвежонок» | - картина «Медведь»;  - энциклопедии о животных;  - атрибуты для психоэтюда | - чтение сказок, где персонаж - медведь | |
| 5. Домашние и дикие животные | - упражнять детей в группировке диких и домашних животных; учить правильно, пользоваться обобщающими словами «дикие», «домашние»;  - развивать умение правильно формулировать свои мысли;  - воспитывать навыки устойчивого внимания, умение слушать ответы товарищей | | - загадки о животных;  - рассказ педагога с рассматриванием картинок; вопросы;  - физминутка «Зайка серенький сидит»;  - д\и «Где, чей дом?», «Кто как голос подает?» | - картинки с изображением животных;  - карточки к дидактической игре | - разучить загадки о животных;  - игра «Раздели на группы»;  - чтение произведения Е. Чарушина «Кто, как живет?» | |
| 6. О тех, кто умеет летать | - уточнить и расширить представление детей о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении;  - развивать умение доказывать, используя соответствующие фразы;  - воспитывать интерес к представителям животного мира | | - рассказ педагога с рассматриванием картинок и иллюстраций из энциклопедий о птицах;  - физминутка «Сороки - белобоки»;  - д\и «Зимующие и перелетные птицы», «Летает, не летает» | - энциклопедии о птицах | - наблюдение за птицами, за их повадками;  - чтение произведений Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утенок» | |
| 7. Обитатели птичника | - расширять первоначальное представление детей о домашних птицах, закрепить умение называть птенцов, различать их по внешним отличиям;  - развивать логическое мышление;  - воспитывать интерес к жизни домашних птиц | | - рассказ педагога о домашних птицах с рассматриванием картинок;  - отгадывание загадок о домашних птицах;  - активизация знаний детей о домашних птицах через беседу;  - физминутка «Шел по берегу петух…»  - д\и «Чей домик?», «Назови правильно»;  - психоэтюд «Цыпленок» | - картинки с изображением домашних птиц и их птенцов;  - атрибуты для психоэтюда | - заучивание загадок о домашних птицах;  - чтение произведений К. Чуковского «Цыпленок», В. Сутеева «Это, что за птица?» | |
| 8. Перелетные птицы | - закрепить знания о перелетных птицах;  - развивать умение обосновывать свой ответ, составлять простейшие рассказы;  - воспитывать желание заботиться о птицах, создавать для них благоприятные условия | | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;  - физминутка «Птицы в лесу»;  - работа со схемой (общие признаки птиц);  - слушание аудиозаписи «Голоса птиц»;  - д\и «Зимующие и перелетные птицы» | - иллюстрации с изображением перелетных птиц;  - схема;  - аудиозапись «Голоса птиц» | - прогулка в парк;  - чтение произведения Р. Сарби «Прощание с журавлями» | |
| 9. Шестиногие малыши | - расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках;  - развивать умение видеть признаки сходства и различия в поведении и окраске насекомых;  - воспитывать бережное отношение ко всему живому | | -рассказ педагога о насекомых с рассматриванием иллюстраций;  - д\и «Кто, где живет?»;  - работа с моделями «Сравни насекомых»;  - показ схемы; вопросы;  - физминутка «Муравей нашел былинку» | - иллюстрации с изображением насекомых;  - схема;  - модели;  - карточки к дидактической игре | - рассматривание энциклопедии «Насекомые»;  - чтение произведений Л. Толстого «О муравьях», К Ушинского «Капустная белянка» | |
| 10. Рассматривание насекомых (божья коровка, муравей) | - сформировать у детей знания о разнообразии насекомых; о способах защиты от внешних воздействий, закрепить знания о внешнем виде;  - развивать умение сравнивать насекомых;  - воспитывать бережное отношение к насекомым | | - загадки о насекомых (божья коровка, муравей);  - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций насекомых; вопросы;  - работа по линии «Божья коровка»;  - психоэтюд «Муравей нашел былинку»;  - д\и «»Части тела», «Летает – не летает» | - иллюстрации с изображением насекомых (божья коровка, муравей);  - схема для д\и;  - картинки с изображением насекомых для д\и | - рассматривание картинок в энциклопедии «Насекомые»;  - заучивание заклички «»Божья коровка»;  - чтение произведения В. Бианки «Муравейник зашевелился» | |
| 11. Рыбы обитатели воды | - сформировать у детей знания о рыбах как о живых существах, о местах обитания;  - развивать любознательность;  - воспитывать заботливое отношение к животному миру | | - загадка о рыбе; вопросы;  - работа со схемой (рассматривание строения тела);  - физминутка «Рыбак»;  - д\и «Чей дом?» (аквариумные и речные рыбы) | - иллюстрации аквариумных и речных рыб;  - схема строения тела рыбы;  - карточки для д\и | - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Рыбы»;  - наблюдение за рыбами в аквариуме | |
| 12. Классификация рыб | - продолжить закреплять знания детей о рыбах, о местах обитания;  - развивать умение классифицировать рыб на морских, речных, аквариумных;  - воспитывать интерес к животному миру | | - рассматривание иллюстраций с изображением рыб;  - вопросы на сравнение разных видов рыб;  - психоэтюд «Рыбак»;  - д\и «Кто где живет?» (море, река, аквариум)  - рассматривание схемы «Цикл развития рыбы» | - иллюстрации с изображением рыб (морские, речные, аквариумные);  - атрибуты для психоэтюда;  - схема «Цикл развития рыбы» | - чтение произведения Г. Виеру «Щука проглотила щетку», Л. Берг «Рыбка»;  - разучивание загадок | |
| **Результаты проекта (практический выход):**  Коллаж «Подводное царство». Коллективная лепка 2Зоопарк». Фотовыставка «Мой любимец». Выставка поделок из природного материала «На лесной полянке». Тематическая выставка рисунков «Наши пернатые друзья» | | | | | | |
| **Проект: Стихии мира** | | | | |  | |
| 1. Стихия мира - вода | - знакомить детей с одной из стихий мира; обратить внимание на значение воды в жизни человека;  - развивать знания детей об использовании воды;  - воспитывать у детей желание беречь воду | | - стихотворение о воде;  - рассказ педагога о значении воды с рассматриванием иллюстраций;  - слушание аудиозаписи (шум водопада, дождя, капели);  - загадки о дожде, снеге, льде;  - психоэтюд «Капелька» | - иллюстрации с изображением разных состояний воды;  - - аудиокассета «Звуки окружающей природы» | - подбор вырезок из журналов;  - поездки к водоему;  - чтение художественных произведений о воде (Э. Шим «Солнечная капля», Л. Воронкова «Снег идет», К.И. Чуковский «Мойдодыр») | |
| 2. Свойства воды (опыты) | - познакомить детей со свойствами воды, приобщать к исследовательской деятельности;  - развивать у детей логическое мышление, любознательность;  - воспитывать экологически осознанное отношение к природе | | - рассказ педагога о разных состояниях и свойствах воды; вопросы;  - опыты с водой;  - психогимнастика «Золотые капельки»;  - чтение стихотворений о воде;  - хождение по линии с капелькой;  - д\и «Угадай характер воды» | - все необходимое для опытов;  - аудиокассета «Звуки окружающей природы» | - наблюдение за водой в быту;  - проведение опытов с водой дома;  - чтение произведений К. Кулиева «Сказка воды», З. Александровой «Капель» | |
| 3. Стихия мира - огонь | - познакомить детей с одной из стихий мира – огнем;  - дать детям знания о роли тепла для жизни на Земле;  - развивать умение высказывать свое мнение, предположение;  - воспитывать экологическое мировоззрение, осторожное отношение к огню | | - загадки об огне и солнце;  - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;  - вопросы по уточнению знаний;  - психогимнастика «Солнышко»;  - д\и «Горячо – холодно» | - иллюстрации;  - подсвечник со свечой;  - поднос | - наблюдение за огнем в быту;  - наблюдение за солнцем в природе;  - чтение произведений С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», К. И. Чуковского «Краденое солнце» | |
| 4. Стихия мира - воздух | - познакомить детей с одной из стихий мира; со свойствами воздуха, учить проделывать несложные опыты;  - развивать творческое воображение;  - воспитывать интерес к окружающему миру | | - рассказ педагога;  - опыты с воздухом;  - физминутка «Насос и мяч»;  - слушание аудиозаписи «Звуки окружающей природы»;  - д\и «Летает – не летает» | - воздушные шары;  - полоски бумаги;  - стакан с водой;  - трубочки для коктейля;  - аудиокассета с записью «Звуки окружающей природы» | - чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Ветер по морю гуляет»;  - наблюдение за ветром на улице | |
| 5. Стихия мира - земля | - познакомить детей с одной из стихий мира; со свойствами земли;  - развивать умение доказывать, делать выводы;  - воспитывать интерес к окружающему миру | | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;  - д\и «Из чего сделано?»;  - физминутка «Земля, вода» | - песок, земля, иллюстрации | - рассматривание иллюстраций в книге «Дети планеты Земля»;  - чтение произведений Я. Обидов «Мать – земля», Я. Дягутите «Земля» | |
| 6. Опыты с песком и глиной | - познакомить детей с характерными особенностями почвы;  - показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины;  - развивать интерес к исследовательской деятельности;  - воспитывать интерес к окружающему миру | | - рассказ педагога об особенностях почвы;  - рассматривание объектов наблюдения;  - опыты с песком и глиной;  - д\и «Живое – неживое» | - все для проведения опытов | - наблюдение за песком и глиной в природе;  - игры с песком;  - чтение произведений В. Бианки «Лис и мышонок», Б. Заходер «Строители» | |
| **Результат проекта (практический выход):**  Фотовыставка «У водоема». Коллаж «Наш дом Земля». Выставка поделок из воздушных шаров «Веселый двор». | | | | | | |
| **Проект: Зима** | | | | | | |
| 1. Признаки зимы | - учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе; знакомить с природно-климатическими условиями нашего края: зимой выпадает снег, холодно;  - развивать умения детей устанавливать взаимосвязи в природе: наступила зима – стало холодно, выпал снег, замерзла река, исчезли растения, спрятались насекомые, улетели птицы;  - воспитывать чувство прекрасного | | - загадки о зиме;  - рассказ педагога с рассматриванием объектов живой и неживой природы;  - вопросы поискового характера;  - чтение стихотворений о зиме, заучивание примет зимы;  - опыты со снегом и льдом;  - д\и «Где спрятался зайчик?» | - объекты живой и неживой природы | - прогулки по зимнему городу;  - наблюдения за осадками;  - заучивание стихотворений о зиме: Я. Акима «Елка наряжается», С. Маршака «Сыплет, сыплет снег» | |
| 2. Водоемы зимой | - учить детей сравнивать экосистему водоема зимой и летом;  - отметить разные агрегатные состояния воды (лед, снег, иней) на водоемах зимой;  - воспитывать гуманное отношение к природе | | - загадка о реке покрытой льдом;  - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;  - вопросы детям;  - психоэтюд «Сугроб»;  - д\и «Когда это бывает?» | - иллюстрации по теме;  - картинки к д\и;  - льдинки | - прогулка к водоему;  - просмотр мультфильмов «12 месяцев», «Бемби» | |
| 3. Экскурсия в зимний парк | - расширить и упорядочить представления детей о парке в зимний период: земля покрыта снегом, растительность исчезла; показать отличия деревьев друг от друга в зимний период;  - развивать познавательный интерес, память, произвольное внимание, доказательную речь;  - воспитывать бережное отношение к природе, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа | | - чтение стихотворения о зиме;  - рассказ педагога с рассматриванием объектов живой и неживой природы;  - д\и «Когда это бывает?», «1,2,3 к дереву беги»;  - вопросы поискового характера | - реальные объекты окружающей природы | - прогулки по зимнему городу, выезд за город;  - чтение произведений о зиме Л. Воронкова «Снег идет», «Госпожа метелица» (немецкая сказка) | |
| 4. Растения зимой | - уточнить и расширить знания детей о растениях зимой;  - развивать умения самостоятельно выделять причинно – следственные связи;  - развивать эстетическое восприятие окружающей природы | | - загадка о зиме;  - рассказ педагога с рассматриванием деревьев и кустарников на участке; вопросы;  - д\и «Отгадай по описанию»;  - психоэтюд «Елочка» | - реальные объекты на участке | - прогулки в парк, лес;  - заучивание стихотворения З. Александровой «Елочка»;  - разучивание зимних песенок;  - совместное изготовление елочки из природного материала | |
| 5. Животные зимой | - углубить знания детей о диких и домашних животных, о приспособленности к сезонным изменениям в природе;  - развивать интерес к жизни животных зимой;  - воспитывать бережное отношение к животным | | - загадка о зайце;  - рассказ педагога об изменении в поведении животных зимой с рассматриванием иллюстраций;  - физминутка «Заинька»;  - д\и «Назови по описанию?», «Следы» | - игрушка белый зайчик;  - иллюстрации по теме;  - картинки к д\и | - определение по отпечатку следа на снегу, кому этот след принадлежит;  - чтение произведений О. Высоцкая «Снежный кролик», И. Соколов – Микитов «Беляк», Е. Чарушин «Лиса» | |
| 6. Птицы зимой | - углубить знания детей о поведении птиц в зимнее время, уточнить, какие птицы зимующие, а какие перелетные;  - развивать логическое мышление;  - воспитывать гуманное отношение к птицам | | - загадка о снегире;  - рассказ педагога о поведении птиц зимой с рассматриванием иллюстраций;  д\и «Перелетные и зимующие птицы»;  - физминутка «Воробьи» | - игрушка снегирь;  - картинки к д\и;  - иллюстрации по теме | - чтение произведений Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»;  - наблюдение за поведением птиц на улицах города | |
| **Результат проекта (практический выход):**  Тематическая выставка рисунков «Зимние забавы», «Животные зимой». Выставка поделок из природного материала «Зимний лес». Тематическая выставка (на улице) поделок из снега и льда «Цветные льдинки». Коллективная аппликация по потешке «Валенки, валенки…». Фотовыставка «Ах, зимушка – зима!». Развешивание на участке кормушек для птиц. | | | | | | |
| **Проект: География** | | | | | | |
| 1. Глобус и карты | - познакомить детей с глобусом – моделью земного шара;  - развивать любознательность;  - воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому | | - рассказ педагога, рассматривание глобуса, рассматривание карты;  - работа на линии «По кочкам, по ровненькой дорожке» | - глобус;  - географическая  карта | - рассмотреть географические карты | |
| 2. Суша и вода | - дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на картах по разному;  - развивать интерес к познавательной деятельности;  - воспитывать интерес к занятиям | | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций глобуса, карты;  - обследовательские действия;  - физминутка «Море – берег»;  - работа с бумажным кругом | - глобус;  - географическая карта;  - бумажный круг (разделен линиями на три равные части);  - ножницы;  - иллюстрации (море, река, озера; горы, равнина, пустыня) | - найти на глобусе свою страну, город – приобретение глобуса – модели земного шара;  - просмотр мультфильма «Вокруг света за 80 дней» | |
| 3. Суша: континенты | - дать детям представление о континентах;  - развивать способность наблюдать;  - воспитывать интерес к занятиям | | - рассматривание географической карты – вкладыша;  - д\и «Покажи и назови»;  - физминутка «По горам, по долам…»  - работа с карточками | - географическая карта – вкладыш;  - карточки с изображенными контурами континентов на каждого ребенка;  - цветные карандаши | - просмотр детской энциклопедии | |
| 4. Животные Севера | - познакомить детей с особенностями природных условий Севера;  - формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;  - развивать у детей способность наблюдать;  - воспитывать у детей интерес к изучению животных | | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, глобуса, географической карты;  - обследовательские действия;  - д\и «Угадай и назови»;  - физминутка «Кто как ходит» | - глобус;  - географическая карта;  - карточки к дидактической игре;  - набор картинок «Животные Севера» | - посещение зоопарка;  - прочитать сказку народов севера «Большое путешествие маленького мышонка» | |
| 5. Животные Африки | - дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки;  - формировать представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания  - развивать у детей способность наблюдать;  - воспитывать у детей интерес к изучению животных | | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, глобуса, географической карты;  - д\и «Угадай и назови»;  - физминутка «Обезьянки»;  - д\и «Животные Севера и Африки» | - глобус;  - географическая карта;  - карточки к дидактической игре;  - иллюстрации с изображением фауны Африки | - составление африканского ландшафта (бумага, нитки, природный материал, пластилин) и заселение его животными;  - чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит» | |
| 6. Комнатные растения | - сформировать у детей представления о комнатных растениях, строении, необходимых условиях для роста;  - сравнить внешний вид комнатных растений и растений в природе;  - развивать навыки ухода за растениями (рыхление, полив, протирание листьев);  - воспитывать интерес, бережное отношение к комнатным растениям | | - наблюдение за комнатными растениями;  - рассказ педагога;  - психоэтюд «Растение»;  - знакомства с моделями по уходу за растениями;  - д\и «Комнатные и садовые растения» | - модели по уходу за растениями;  - комнатные растения;  - карточки к дидактической игре | - наблюдение и совместный уход за комнатными растениями;  - подбор иллюстраций, фотографии комнатных растений;  - посадка растения в горшок | |
| 7. Лес | - дать детям элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений и животных;  - развивать наблюдательность, умение различать лесных и домашних животных;  - воспитывать бережное отношение к окружающей природе (не шуметь в лесу, не ломать ветки) | | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций леса, географической карты;  - д\и «Охотники и пастух»;  - физминутка «Заинька»;  - загадки о животных леса | - иллюстрации с изображением флоры и фауны леса;  - карточки к д\и | -- прогулка в лес;  - чтение художественных произведений С. Маршака «Тихая сказка», А. Толстого «Лиса» | |
| 8. Обитатели леса | - продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания;  - развивать внимание и наблюдательность;  - воспитывать любознательность, умение любоваться красотой леса | | - обсуждение пословицы;  - д\и «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»;  - рассматривание иллюстраций;  - д\и «Что лишнее» | - иллюстрации с изображением флоры и фауны леса;  - карточки к д\и | - рассматривание энциклопедической литературы;  - чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Волчишко», А. Милн «Три лисички» | |
| 9. Водоемы (океаны, моря, реки, озера) | - расширять знания детей о водоемах;  - развивать любознательность;  - воспитывать бережное и заботливое отношение к природе | | - загадка о реке;  - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, географической карты;  - наблюдение за проведением опыта;  - физминутка «Рыбка плавает в пруду»;  - слушание аудиозаписи «Журчание ручейка, шум моря»;  - д\и «Аквариумные и речные рыбки» | - географическая карта;  - емкости разной величины;  - аудиозаписи «Журчание ручейка, шум моря»;  - карточки к д\и;  - иллюстрации разных видов водоемов (море, океан, река, водопад, озеро, ручеек) | - организовать прогулку к водоему (поездка за город);  - чтение произведения «Море» (эстонская песенка) | |
| 10. Обитатели водоемов | - уточнить и расширить представления детей об обитателях водоемов;  - развивать умение делать выводы, выражая их в речи;  - воспитывать бережное отношение к обитателям водоемов | | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций; загадки (рыбы, рак, медуза);  - наблюдение за проведением опыта;  - физминутка «Рыболов»;  - д\и «Разложи по группам» | - иллюстрации с изображением рыб и других обитателей водоемов;  - прозрачный сосуд с водой; кусочек пластилина;  - пластмассовые фигурки «Обитатели водоемов» | - разучивание загадок об обитателях водоема;  - чтение произведения С. Михалкова «Про сома» | |
| **Результат проекта (практический выход):**  Коллективное изготовление ландшафта Африки и Севера (из природного материала, ниток, бумаги0 и заселение их животными. Тематическая выставка рисунков (по сказке Чуковского) «Животные Африки». Коллаж «Картина цветов». Коллаж «Морское дно». Тематическая выставка поделок «Волшебное море». Фотовыставка «Мои путешествия». | | | | | | |
| **Проект: Весна** | | | | | | |
| 1. Сезонные изменения в живой и неживой природе весной | - уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; научить понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных;  - развивать наблюдательность;  - воспитывать бережное отношение к природе | | - д\и «Живая – неживая природа»;  - рассказ педагога рассматриванием реальных объектов; вопросы;  - игра малой подвижности «Ручеек»;  - д\и «Угадай по описанию» | - реальные объекты живой и неживой природы;  - карточки для д\и | - прогулка по городу, в парк4  - чтение художественных произведений Е. Яниковской «Давайте искать весну», Я. Акима «Апрель» | |
| 2. Звери и детеныши весной | - уточнять и расширять знания детей о жизни животных и их детенышах весной;  - развивать умения устанавливать элементарные причинно – следственные зависимости в природе;  - воспитывать любовь к природе | | - рассказ педагога с рассматриванием картинок животных и их детенышей;  - упражнения в звукоподражании4 слушание аудиозаписи с голосами животных;  - физминутка «Кто как ходит?»;  - д\и «Чей малыш?»  - отгадывание загадок о животных | - картинки зверей и их детенышей;  - картинки к д\и;  - аудиозапись с голосами животных | - рассматривание иллюстраций в книгах;  - игра «Чей малыш?»;  - чтение книг о животных (М. Пришвина, В. Бианки) | |
| 3. Птицы весной | - расширить и уточнить знания детей о жизни птиц весной (вьют гнезда, заводят птенцов);  - дать первоначальные знания о перелетных птицах;  - воспитывать доброе отношение к птицам;  - развивать наблюдательность, способность устанавливать простейшие причинно - следственные связи;  - воспитывать эстетические чувства, доброе отношение к птицам | | - чтение потешек о птицах;  - наблюдение за поведением птиц весной;  - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;  - вопросы детям;  - физминутка «Птички»;  -д\и «Перелетные и зимующие птицы»;  - прослушивание аудиозаписи с пением птиц | - иллюстрации по теме;  - картинки к д\и;  - аудиозапись с голосами птиц | - посещение зоомагазина с наблюдением за птицами;  - наблюдение за поведением птиц в природе;  - заучивание загадок о птицах;  - чтение произведений Ю. Баркова «Бубенчик в поле», «Незваная гостья» | |
| 4. Насекомые весной | - расширить и уточнить знания детей о жизни насекомых весной;  - развивать способность наблюдать за насекомыми, делая выводы о внешнем строении, поведении  - вызвать доброе отношение ко всему живому | | - рассказ педагога о жизни насекомых весной; отгадывание задки;  - наблюдение за муравьем;  - физминутка «Муравей нашел былинку»;  - д\и «Чей домик?» | - реальный объект наблюдения - муравей;  - картинки для д\и | - организовать прогулку в парк и понаблюдать за поведением насекомых;  - чтение произведений Ю. Дмитриев «Кто без крыльев летает», Э. Мошковской «Кузнечик» | |
| 5. Растения весной | - расширить и уточнить знания детей о жизни растений весной (появляется трава, цветы, листья);  - развивать умение самостоятельно определять признаки (прорастает трава, появляются побеги и листья у деревьев);  - воспитывать интерес к наблюдению в природе; бережное отношение к растениям | | - рассказ педагога с наблюдением за растениями на участке; вопросы;  - загадки о растениях;  - психоэтюд «Цветок»;  - чтение стихотворений о весне;  - д\и «1, 2, 3 – к дереву беги!» | - реальные объекты наблюдения;  - иллюстрации первоцветов (подснежник, мать-и-мачеха, ландыш, тюльпан) | - просмотр в «Красной книге» цветов;  - чтение произведений Я. Коласа «Цветок», В. Паспалеева «Лесная фиалка», Н. Павловой «Земляничка» | |
| 6. Экскурсия в весенний парк | - расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно;  - закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, травах;  - развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи;  - воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к окружающему миру | | - ТРИЗ «Слушаем весну»;  - вопросы детям (как изменилась жизнь растений);  - ТРИЗ «Чем пахнет весна?»;  - рассказ педагога с рассматриванием растений и сравнением (трава, цветы, деревья);  - д\и «Найди дерево»;  - психоэтюд «Трава и деревья»;  - подвижная игра «Перелет птиц»;  - рассказывание стихотворений о весне | - реальные объекты наблюдения (цветы, деревья, трава) | - выезд за город, наблюдение за изменениями в природе;  - чтение произведений Г. Балл «Новичок на прогулке», А. Плещеева «Весна» | |
| **Результат проекта (практический выход):**  Выставка бумажных цветов (сделанных методом оригами) «Цветущий сад». Тематическая выставка рисунков «Встреча весны». Фотовыставка «Весенние деньки!». Коллаж «Кто живет на лугу?». Тематическая выставка поделок из птичьих перьев «Волшебное перышко». | | | | | | |

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Пути достижения цели | Оснащение | Преемственность д/с – семья |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Проект: Мир растений** | | | | |
| 1. Живая и неживая природа | - учить детей различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы, приводить несколько примеров; развивать представление об их тесной связи и некоторых отрицательных последствиях нарушений этих связей;  - воспитывать экологическое мировоззрение | - вступительная беседа по теме;  - д/и «Живая - неживая»;  - физминутка «Шарик»;  - проблемная ситуация;  - создание экологических знаков | - карточки с изображением живой и неживой природы;  - листы бумаги, фломастеры | - наблюдения за объектами в природе |
| 2. Разнообразие растений и их виды | - систематизировать знания детей о многообразии растений;  - формировать представления о различных видах растений;  - воспитывать интерес к окружающему | - беседа по теме;  - рассматривание иллюстраций в энциклопедиях;  - физминутка «Огород»;  - работа со схемами | - энциклопедия «Растения»;  - карточки с изображением растений поля, луга, сада;  - схемы «Царство растений», «Строение растений» | - поездки в лес, на дачу (посадка деревьев, рассады);  - прогулки по парку, лугу |
| 3. Деревья, кустарники, травы | - продолжать учить детей различать и называть разные виды растений;  - помочь детям понять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы;  - воспитывать бережное отношение к растениям | - рассматривать иллюстрации в энциклопедиях;  - беседа по теме;  - физминутка «Зарядка»;  - д/и «Угадай по описанию»;  - работа по схеме | - энциклопедия «Мир растений»;  - схема «Царство растений»;  - карточки к д/и | - рассматривание энциклопедии о растениях;  - наблюдение за растениями ближайшего окружения |
| 4. Строение растений | - закреплять знания детей о строении растений, учить сравнивать строение травянистых и лиственных растений;  - развивать познавательный интерес к окружающим растениям;  - воспитывать бережное отношение к природе | - рассматривание схемы «Строение растений»;  - вопросы по схеме;  - психоэтюд «Росток»;  - рассказ педагога;  - д/у «Найди отличия» | - энциклопедия «Растения»;  - схема «Строение растений»;  - карточки к д/у | - сбор гербария;  - зарисовка различных растений |
| 5. Растения луга и сада | - закрепить знание детей о классификации растений, экосистеме луга;  - развивать навыки экологически грамотного поведения в природных условиях;  - воспитывать желание беречь окружающую природу | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;  - вопросы к детям;  - психоэтюд «Волшебный цветок добра»;  - д/и «Что где растет?» | - энциклопедия «Растения»;  - карточки к д/и | - поездки в сад, на луг;  - чтение стихотворения А. Блока «На лугу» |
| **Результат проекта (практический выход):**  Изготовление гербария. Фотовыставка «Мир растений». Выставка рисунков «Чудная картина». | | | | |
| **Проект: Хлеб** | | | | |
| 1. Злаковые растения | - познакомить детей со злаковыми растениями (рожь, пшеница, овес, просо), продуктами, которые из них получают;  - развивать умение сравнивать, выделять характерные, существенные признаки злаковых растений;  - воспитывать бережное отношение к хлебу | - рассказ педагога по теме с рассматриванием иллюстраций;  - рассматривание и сравнение зерен различных злаковых культур;  - физминутка «Каравай»;  - д/и «Магазин» | - колоски пшеницы, ржи; зерна злаковых растений;  - иллюстрации с изображением злаковых растений;  - атрибуты к д/и | - поездки на хлебное поле, рассматривание колосков;  - наблюдение за работой механизаторов на с/х машинах |
| 2. Откуда хлеб пришел? | - познакомить детей с тем, что хлеб – это итог большой работы многих людей;  - развивать интерес к окружающему миру;  - воспитывать бережное отношение к хлебу | - чтение стихотворения И. Лопухина «В булочной у нас баранки»;  - беседа по теме с рассматриванием иллюстраций и реальных предметов;  - психоэтюд «Зернышко»;  - загадки о хлебных продуктах;  - д/и «Что сначала, что потом?» | - иллюстрации по теме;  - колосья пшеницы и ржи;  - мука разных видов; хлеб ржаной и пшеничный; хлебные изделия | - чтение произведений А. Мусатова «Откуда хлеб пришел?», В. Кожевникова «Как хлеб на стол приходит?»;  - поездка в деревню, село;  - выпечка хлебобулочных изделий |
| **Результат проекта (практический выход):**  Посещение хлебного магазина. Совместное чаепитие. Выставка рисунков «Хлеб – всему голова». | | | | |
| **Проект: Осень** | | | | |
| 1. Осенние изменения в жизни живой и неживой природы | - расширять и углублять знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе;  - формировать представления о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром;  - воспитывать познавательный интерес к миру природы | - загадка об осени;  - рассматривание иллюстрации об осени;  - д/и «Что это?» (живая и неживая природа);  - физкультминутка «Осень»;  - беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром | - иллюстрации об осени;  - карточки к дидактической игре «Что это?» | - прогулки в парк;  - отгадывание загадок о живой и неживой природе |
| 2. Осенние изменения в жизни растений | - систематизировать и расширять знания детей об изменениях в жизни растений осенью, закрепить знания детей об осенних признаках;  - развивать представления детей о наиболее часто встречающихся в ближайшем окружении растениях;  - воспитывать интерес к окружающей природе | - рассматривание разных видов растений;  - беседа об осенних изменениях в жизни растений;  - физкультминутка «Огород»;  - загадки о растениях;  - д/и «Назови части растений» | - карточки с изображением разных видов растений | - наблюдение за растениями осенью |
| 3. Рассматривание и сравнивание деревьев и кустарников | - продолжать знакомить детей с деревьями и кустарником, уточнить их название;  - развивать умение сравнивать дерево и кустарник по стволу, корню, веткам, листьям, делать выводы и простые заключения;  - воспитывать познавательный интерес к окружающей природе | - рассматривание деревьев и кустарников на участке;  - д/и «Назови дерево», «Строение дерева и кустарника»;  - физкультминутка «Путешествие в лес»;  - рассматривание картинок с деревьями и кустарниками;  - загадки о деревьях и кустарниках | - картинки с изображением деревьев и кустарников | - посещение леса;  - рассматривание энциклопедии «Растения» |
| 4. Осенний наряд растений на участке (сравнение) | - систематизировать и расширять знания детей о растениях участка;  - продолжать развивать умение детей сравнивать растения и делать умозаключения;  - воспитывать бережное отношение к окружающей природе | - чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень»;  - рассматривание и сравнение листьев на растениях участка;  - физкультминутка «Листопад»;  - д/и «С какого дерева лист?» | - объект – природный ландшафт | - прогулки в лес, парк;  - сбор гербария |
| 5. Грибы | - продолжать знакомить детей с грибами (как называются, как растут), дать представление о «царстве грибов», познакомить с правильным употреблением грибов в пищу;  - развивать зрительную память;  - воспитывать познавательный интерес к окружающему миру | - рассматривание муляжей и картинок с грибами;  - беседа о грибах;  - физкультминутка «Путешествие в лес»;  - д/и «Съедобный - несъедобный»;  - загадки о грибах | - муляжи и картинки с изображениями грибов | - рассматривание и чтение энциклопедии о грибах;  - подготовка докладов о съедобных грибах |
| 6. Домашние животные летом и осенью | - углублять и систематизировать знания детей о жизни домашних животных осенью;  - формировать знания о приспособлении домашних животных к разным природным условиям;  - воспитывать интерес к изучению жизни домашних животных | - беседа о жизни домашних животных, рассматривание картинок;  - физкультминутка «На бабушкином дворе»;  - д/и «У кого кто?»;  - рассказ педагога об истории происхождения домашних животных | - картинки с изображением домашних животных;  - карточки к д/и | - подготовка доклада или рисунка о своём любимце |
| 7. Дикие животные летом и осенью | - продолжать знакомить детей с жизнью животных летом и осенью, делать сравнительный анализ наблюдений в разное время года;  - развивать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга;  - воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе | - беседа о диких животных;  - рассматривание иллюстраций;  - психоэтюд «Ехали, ехали»;  - д/и «Кто чем питается?» | - иллюстрации с изображением диких животных;  - карточки к д/и | - посещение зоопарка;  - чтение энциклопедии о животных |
| 8. Экскурсия в осенний парк (поздняя осень) | - продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растении осенью;  - развивать умение устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений в осени;  - воспитывать у детей правильное отношение к природе | - наблюдение за окружающей природой в осеннем парке;  - беседа об изменениях в природе;  - чтение стихов о поздней осени;  - рассказ педагога;  - д/и «Узнай дерево по коре, веткам, стволу»;  - подвижные игры по желанию детей | - реальные объекты наблюдения | - прогулки в парк, лес;  - беседа об изменении природы поздней осенью;  - разучивание пословиц, поговорок, стихотворений о поздней осени |
| 9. Время года – осень (три периода) | - расширять и уточнять представления детей о трех периодах осени (ранняя, золотая, поздняя) и признаках, соответствующих им;  - развивать экологическое мышление в процессе наблюдения, формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять детей отражать свои впечатления о природе в рассказах о ней, изодеятельности;  - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе | - слушание музыки А. Вивальди «Времена года»;  - чтение детьми стихотворений об осени;  - итоговая беседа о трех периодах осени с выводами детей об их наблюдениях;  - психоэтюд «Я кленовый листочек»;  - д/и «Когда это бывает?»;  - рисование дерева в разные периоды осени | - аудиозапись А. Вивальди «Времена года»;  - карточки к дидактической игре;  - иллюстрации по трем периодам осени | - прослушивание музыки русских классиков;  - рассматривание репродукций художников;  - разучивание стихотворений А. С. Пушкина, А. Фета об осени;  - прогулки по осеннему парку, лесу, составление икебаны из осенних листьев |
| **Результат проекта (практический выход):**  Фотовыставка «Дети и осень». Выставка рисунков «Мой любимец». Коллаж «Корзина с грибами». Развлечение  «Праздник осени». Показ кукольного спектакля «В огороде». Выставка детских работ «Волшебные листья» | | | | |
| **Проект: Мир животных** | | | | |
| 1. Царство животных | - продолжать знакомить детей с животными и их повадками, формировать представление детей о многообразии животного мира, объединенного в «царство животных»;  - развивать познавательный интерес к животным и их жизнедеятельности,  - воспитывать бережное отношение к окружающей природе | - рассматривание энциклопедии «Планета животных» и проспекта «Царство животных», «Мир животных»; беседа с детьми о многообразии животного мира; рассказ педагога;  - мини-этюд «Ежата»;  - д/и «Домашние и дикие животные», «Рыбы», «Птицы» (по подгруппам);  - просмотр видеофильма о животных | - энциклопедии «Планета животных», «Мир животных», проспект «Царство животных»;  - материал к д/и;  - видеокассета «Жизнь животных» | - просмотр научно-популярных передач о животных;  - посещение зоопарка, цирка;  - приобретение игрушек животных |
| 2. Лесные обитатели звери | - продолжать знакомить детей с лесными обитателями – зверями, расширять представление о характерных признаках их внешнего вида, повадках;  - развивать познавательный интерес к обитателям леса;  - воспитывать умение внимательно слушать педагога, детей, наблюдать, делать выводы и умозаключения | - загадки о животных;  - рассказ педагога о лесных обитателях с использованием наглядного материала;  - вопросы детям;  - физминутка «Путешествие в лес»; занятие по подгруппам;  - д/и «Кто где живет?», «Лесные и городские птицы», «Найди пару» | - сборник загадок;  - наглядно-дидактический материал «Животные»;  - карточки к д/и | - рассматривание и чтение энциклопедий о животных леса;  - чтение литературы о животных;  - поездки в лес;  - отгадывание загадок |
| 3. Классификация животных по способу передвижения | - продолжать знакомить детей с животным миром, учить классифицировать их по способу передвижения;  - развивать обобщённые представления о приспосабливаемости животных к условиям мест обитания;  - воспитывать у детей правильное поведение по отношению к объектам живой природы | - беседа о животных;  - рассматривание иллюстраций; рассказ педагога;  - физминутка «Зайчики»;  - д/и «Кто как передвигается?» | - иллюстрации о животных;  - карточки к д/и | - наблюдение за животными в зоопарке;  - чтение художественной литературы и энциклопедий о животных;  - поездки в деревню |
| 4. Травоядные и хищники | - учить детей классифицировать животных на хищников и травоядных, формировать представление об образе и условиях жизни животных;  - развивать интерес детей к углубленному изучению мира животных;  - воспитывать умение самостоятельно выстраивать гипотезу и сравнивать животных | - рассматривание энциклопедии «Мир животных»;  - рассказ педагога о травоядных и хищниках;  - вопросы детям;  - физминутка «Зверобика»;  - д/и «Кто чем питается?» | - энциклопедия «Мир животных»;  - карточки к дидактическим играм | - поездки в цирк на представление хищников;  - наблюдение за домашними животными |
| 5. Птицы | - продолжать знакомить детей с видами птиц и их разнообразием (они объедены в класс птиц);  - развивать представление об их характерных жизненных проявлениях (среде обитания, размножении, питании);  - воспитывать осознанно правильное отношение к пернатым | - загадки о птицах;  - рассказ педагога о птицах с показом картины «Птицы»; вопросы;  - физминутка «Птички в гнездышках сидят...»;  - д/и «Часть и целое» | - сборник загадок;  - картина «Птицы»;  - карточки к дидактической игре | - наблюдение за поведением птиц в природе;  - приобретение домашних любимцев: попугаев, канареек |
| 6. Зимующие и перелётные птицы | - расширять и систематизировать знания детей о перелётных и зимующих птицах, уметь находить их и узнавать;  - развивать умение выделять жизненные проявления птиц;  - воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам | - д/и «Перелетные и зимующие птицы»;  - рассказ педагога; вопросы;  - показ иллюстраций;  - физминутка «Цапля»;  - решение кроссворда о птицах | - картинки с изображением зимующих и перелетных птиц;  - кроссворд;  - фломастеры | - изготовление кормушек для птиц;  - просмотр научно-популярных передач |
| 7. Водоплавающие птицы | - познакомить детей с водоплавающими птицами, их повадками и средой обитания;  - развивать познавательный интерес к птицам и их природным особенностям;  - воспитывать заботливое отношение к птицам | - рассматривание плаката «Кто где живет?»  - рассказ педагога; вопросы;  - физминутка «Гуси»;  - загадки о водоплавающих птицах;  - д/и «Птицы» (классификация) | - плакат «Кто где живет?»;  - сборник загадок;  - карточки к д/и | - поездки к озеру, пруду;  - наблюдение за поведением водоплавающих птиц |
| 8. Земноводные и пресмыкающиеся животные | - расширять и систематизировать знания детей о рептилиях, их характерных признаках внешнего вида, повадках, среде обитания;  - развивать познавательный интерес к животным и их жизненным проявлениям;  - воспитывать правильное поведение по отношению к объектам живой природы на основе интереса и любознательности | - рассматривание энциклопедии «Рептилии»;  - рассказ педагога; вопросы;  - физминутка «Змейка»;  - д/и «Земноводные и пресмыкающие» (классификация) | - энциклопедия «Рептилии»;  - карточки к дидактической игре | - посещение террариума;  - чтение и рассматривание энциклопедий;  - наблюдения за живыми объектами в природе |
| 9. Рыбы | - продолжать знакомить детей с разнообразными рыбами, со средой их обитания, питанием, повадками, размножением;  - развивать умение выделять характерные признаки жизненных проявлений;  - воспитывать осознанно правильное отношение к окружающему миру | - наблюдение за рыбами в аквариуме; вопросы;  - рассказ педагога с использованием иллюстраций;  - физминутка «Покажи свои ладошки»;  - составление жизненного цикла рыбы | - иллюстрации рыб;  - схема жизненного цикла рыбы | - чтение рассказа Н. Носова «Карасик»;  - поездки на рыбалку;  - приобретение аквариума и рыбок;  - чтение и рассматривание энциклопедий «Рыбы» |
| 10. Насекомые | - продолжать знакомить детей с информацией о насекомых (средой их обитания и жизненными проявлениями);  - развивать представление о правильном поведении по отношению к живым объектам природы;  - воспитывать любознательность и желание узнать как можно больше об окружающем мире | - д/и «Назови лишнее»;  - рассказ педагога о насекомых с рассматриванием иллюстраций;  - физминутка «Муравей нашел былинку»;  - проблемная ситуация «Кто где живёт» | - карточки к д/и;  - иллюстрации о насекомых;  - дидактический материал к проблемной ситуации | - разучивание басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»;  - чтение энциклопедии «Насекомые»;  - наблюдение за насекомыми в природе |
| 11. Жизненный цикл насекомых | - познакомить детей с жизненным циклом насекомых на примере божьей коровки;  - развивать умение самостоятельно выстраивать гипотезу по результатам наблюдения; наблюдательность, умение делать простые выводы;  - воспитывать бережное отношение к природе | - беседа с детьми о насекомых; вопросы;  - рассказ педагога о жизненном цикле насекомых, используя плакат-схему;  - психоэтюд «Бабочка»;  - кроссворд «Насекомые» | - плакат-схема;  - кроссворд, фломастеры;  - наглядно-дидактический материал;  - энциклопедия «Насекомые» | - просмотр научно-популярных фильмов о насекомых;  - рассказы о жизненном цикле насекомых;  - рисование различных насекомых |
| **Результат проекта (практический выход):**  Фотовыставка«Мир природы». Выставка рисунков « Моё любимое животное». Коллаж «На лугу». Выставка поделок из природного материала «В гости к лесовичку». Выставка поделок оригами «Бабочки» | | | | |
| **Проект: Стихии мира** | | | | |
| 1. Стихии мира | - познакомить детей со стихиями мира, их значением для природы;  - развивать мышление, восприятие новой информации;  - воспитывать интерес к окружающей природе | - рассказ педагога о четырёх стихиях мира;  - рассматривание иллюстраций; вопросы;  - загадки; слушание музыки со звуками разных стихий | - глобус, карта мира; энциклопедия; иллюстрации о четырёх стихиях;  - аудиозапись (плеск воды, шум ветра, звуки огня и др.) | - наблюдения во время прогулок за явлениями неживой природы;  - знакомство со стихиями водой, воздухом, землёй, огнём |
| 2. Вода | - продолжать знакомить со стихией мира – водой, формировать знание о том, что на земном шаре воды больше, чем суши;  - развивать представление о значении воды в жизни человека;  - воспитывать бережное отношение к воде | - беседа с детьми о стихии мира – воде;  - рассмотреть глобус (водное пространство);  - рассказ педагога о воде;  - физминутка «Море волнуется раз...»;  - д/и «Где живет капелька?» | - глобус;  - карта мира;  - энциклопедия;  - карточки для д/и | - поездки к водоемам;  - беседы о значении воды, опыты с водой;  - поездка на ГЭС |
| 3. Вода нужна всем | - углублять и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека;  - познакомить с разным состоянием воды (жидкая, твёрдая, газообразная);  - воспитывать бережное отношение к воде | - рассказ педагога о воде;  - рассматривание иллюстраций в энциклопедиях;  - чтение отрывка из книги Шорыгиной «Ручеёк»;  - игра малой подвижности «Море волнуется»;  - опыты с водой | - энциклопедии;  - книга Т. Шорыгиной «Экологические сказки»;  - ёмкости для опытов с водой;  - схема круговорота воды в природе | - наблюдения за водой в разном состоянии;  - беседы о пользе воды, бережном отношении к ней;  - опыты с водой |
| 4. Земля | - расширять и систематизировать знания детей о земле;  - формировать элементарные знания о планете Земля; о земле, на которой растут растения;  - воспитывать интерес к живой и неживой природе | - рассматривание глобуса, почвы (в баночке);  - рассказ педагога; вопросы;  - д/и «Вода, земля, суша» | - глобус;  - почва в баночке;  - энциклопедия | - приобретение глобуса, карт земли, атласов;  - рассматривание почвы;  - работа на приусадебном участке |
| 5. Наша кормилица – земля | - углублять и расширять знания детей о земле в жизни человека, почему земля - «кормилица»;  - развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к труду землепашцев, любовь к родной матушке Земле | - чтение отрывка из книги Шорыгиной «Экологические сказки» - «Земля-кормилица»;  - рассказ педагога; вопросы;  - рассматривание в энциклопедии поверхности земли | - книга Т. Шорыгиной «Экологические сказки»;  - энциклопедия;  - наглядно-дидактический материал «Растения» | - поездки за город, наблюдение за работой на дачном участке |
| 6. Воздух | - продолжать знакомить детей со стихией мира - воздухом;  - формировать знания о взаимосвязи живой и неживой природы;  - воспитывать интерес к окружающей природе | - рассказ педагога о воздухе;  - опыты с шариком, соломинкой и водой, с мыльными пузырями и др.;  - вопросы детям;  - игры с мыльными пузырями | - энциклопедия;  - материал для опытов;  - мыльные пузыри | - рассматривание энциклопедий;  - отмечать силу ветра при помощи вертушки;  - изготовление летающих игрушек |
| 7. Прозрачная невидимка – воздух | - углублять и расширять знания детей о воздухе посредством опытов;  - развивать наблюдательность;  - воспитывать познавательный интерес к окружающему миру | - вопросы о стихиях мира, об их значении в природе;  - рассказ педагога, показ опытов с шариком, мыльными пузырями, соломинкой и водой в стакане;  - размышления и выводы детей; игры с воздушными шарами | - энциклопедии;  - материал для опытов с воздухом;  - мыльные пузыри | - игры с воздушными шарами;  - наблюдение за ветром;  - просмотр фильмов об урагане, шквальном ветре;  - рассматривание в книгах летающих шаров |
| 8. Огонь | - продолжать знакомить детей со стихией - огнем, уточнить его характерные признаки;  - формировать знания о значении огня в жизни человека; воспитывать интерес к этой стихии и правильное обращение с ней | - рассказ педагога о стихии мира - огне; вопросы;  - рассматривание книги по технике безопасности;  - психоэтюд «Телефон» | - энциклопедия;  - книга по технике безопасности (т/б) для дошкольников;  - атрибуты для игры «Телефон» | - наблюдение за огнём в домашних условиях, камином, свечой, иллюминацией ёлки, петардами;  - повторение правил безопасности |
| **Результат проекта (практический выход):**  Фотовыставка «Планета Земля». Коллаж «Кошкин дом». Выставка рисунков «Отдых у воды». Изготовление поделок-оригами (самолёты, вертушки, лодки). Спортивные игры на воде (в бассейне) | | | | |
| **Проект: Зима** | | | | |
| 1. Экскурсия в зимний парк | - учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений; обобщить при наблюдении изменения в живой и неживой природе;  - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями и объектами;  - воспитывать эстетическое видение природы | - наблюдения за реальными объектами;  - вопросы уточняющего и обобщающего характера;  - чтение стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою зимою»;  - загадки о зимних явлениях | - объект - природный ландшафт | - прогулки по зимнему парку, лесу |
| 2. Мороз, снег, лед | - расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить анализу и сравнению;  - развивать способность наблюдать за неживой природой, делать собственные умозаключения о природных явлениях зимой;  - воспитывать любознательность | - рассматривание снега, льда; вопросы;  - рассказ педагога о природных явлениях с рассматриванием иллюстраций;  - физминутка «Белый, чистый снег идет»;  - загадки о природных явлениях зимой | - энциклопедия «Погода»;  - снег и лед в емкостях | - катание на катке, ледяной дорожке, со снежной горы |
| 3. Как зимуют животные (заяц, белка, лось) | - расширять и систематизировать знания детей о том, как зимуют животные;  - развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;  - воспитывать интерес к природе и желание узнать о ней больше | - загадки о животных;  - вопросы о времени года и об основных признаках зимы;  - беседа о жизни диких животных зимой;  - физминутка «Ветер и зайка»;  - д/у «Чей дом?» | - картинки и иллюстрации о зиме;  - карточки с изображением животных;  - карточки к д/у | - экскурсии в зимний парк, лес;  - наблюдение за животными;  - изготовление кормушек |
| 4. Опыты со снегом и льдом | - учить детей проводить опыты со снегом и льдом, расширять и систематизировать знания о зимних изменениях в природе;  - развивать познавательный интерес к явлениям зимнего времени года; воспитывать привычку работать старательно | - загадки о зиме и её признаках;  - рассматривание снега и льда; опыты со снегом и льдом;  - вопросы детям;  - выводы и итоги наблюдений и опытов | - материалы для опытов;  - снег и лёд в ёмкостях | - опыты и наблюдения в домашней лаборатории;  - наблюдения за явлениями природы во время прогулок |
| 5. Сезонные изменения в жизни животных и растений | - систематизировать и обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе, учить строить собственные предположения о связи между сезонными изменениями в природе;  - развивать умение наблюдать и анализировать; воспитывать устойчивый интерес к изучению жизни растений | - рассматривание картин и иллюстраций о зиме;  - вопросы детям;  - д/и «Назови растения», «Чей след?»;  - физминутка «На елку»;  - рассказ педагога о сезонных изменениях в жизни растений и животных» | - иллюстрации и картины о зиме;  - картинки для дидактической игры (разные виды деревьев и кустарников) | - рассматривание энциклопедий;  - наблюдение за изменениями в жизни растений на прогулках в парке, лесу |
| **Результат проекта (практический выход):**  Фотовыставка «Зимушка - зима». Развлечение «Зимние забавы». Барельеф «Дерево зимой». Коллаж «Зимний парк». Выставка поделок из природного материала «Зима в лесу» | | | | |
| **Проект: География** | | | | |
| 1. Глобус и карта – модели Земли | - продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные преставления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному;  - развивать интерес к окружающему миру;  - воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому | - рассмотреть глобус и карту мира, сравнить;  - рассказ педагога о том, что глобус - модель Земли  - вопросы детям;  - психоэтюд «У моря»;  - д/и «Вода, суша» | - глобус, карта мира;  - запись со спокойной музыкой;  - энциклопедия | - рассматривание карты мира;  - чтение энциклопедий;  - просмотр научно-популярных передач |
| 2. Моря и океаны | - расширять и углублять знания детей о морях и океанах как о водном пространстве Земли;  - развивать экологическое мировоззрение;  - воспитывать интерес к окружающему миру | - слушание аудиозаписи «Шум моря и океана»;  - рассматривание глобуса и карты мира;  - рассказ педагога о морях и океанах; вопросы;  - физкультминутка «Рыбка»;  - д/и «Море в опасности» | - глобус;  - карта мира;  - аудиозапись «Шум моря» | - рассматривание иллюстраций;  - просмотр телепередач и видеозаписей о морях и океанах;  - чтение рассказа «Отчего погибли киты?» (энциклопедия «Почемучка») |
| 3. Континенты. Возникновение Земли | - познакомить детей с историей возникновения Земли, с континентами;  - развивать любознательность и интерес к планете Земля;  - воспитывать гуманное, экологически осознанное отношение к природе | - рассказ педагога об истории возникновения Земли;  - рассматривание иллюстраций континентов на карте и глобусе;  - физкультминутка «Волшебный сон»;  - д/и «Угадай континент» | - глобус, карта мира, иллюстрации об истории возникновения Земли;  - географический атлас «Мир и человек» | - просмотр телепередач и видеозаписей об истории возникновения Земли;  - рассматривание иллюстраций в энциклопедии |
| 4. Животный и растительный мир Евразии | - продолжать знакомство детей с животным и растительным миром разных континентов;  - развивать познавательный интерес к окружающему животному и растительному миру; | - д/у «Назови и покажи континент»;  - рассматривание карты животного и растительного мира Евразии; загадки о животных;  - рассказ педагога с использованием иллюстраций;  - физкультминутка «Лесные жители» | - карта растительного и животного мира Евразии;  - картинки с изображением животных и растительности Евразии | - чтение рассказов о животных (Н. Скребицкий «В зелёной чаще», Е. Чарушин «Волчишко») |
| 5. Животный и растительный мир Африки | - познакомить детей с растительным и животным миром Африки;  - формировать интерес к континентам и их природному богатству;  - воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту континента | - рассматривание карты животного и растительного мира Африки;  - загадки о животных Африки;  - рассказ педагога;  - психоэтюд «Зоопарк» | - карта растительного и животного мира Африки;  - картинки с изображением животных | - посещение зоопарка и цирка;  - подготовка докладов о животных Африки |
| 6. Животный и растительный мир Австралии | - познакомить детей с природой Австралии;  - развивать любознательность, произвольное внимание;  - воспитывать интерес к странам мира и их природным богатствам | - рассматривание карты животного и растительного мира Австралии;  - беседа о животном и растительном мире Австралии с рассматриванием иллюстраций;  - физкультминутка «Кенгуру»;  - рассказ педагога о кенгуру | - карта растительного и животного мира Австралии;  - энциклопедия «Планета животных» | - чтение сообщений об Австралии из энциклопедий;  - рассматривание иллюстраций;  - просмотр телепередач об Австралии |
| 7. Животный и растительный мир Америки | - познакомить детей с животным и растительным миром Америки;  - развивать познавательный интерес;  - воспитывать любознательность | - д/и «Назови и покажи континент», «Найди свой дом»;  - рассказ педагога с использованием иллюстраций;  - рассматривание карты животного и растительного мира Америки;  - аутотренинг «Путешествие на облаке» | - карта растительного и животного мира Америки;  - контуры континентов и картинки с изображением животных разных континентов | - рассматривание фотографий и иллюстраций разных стран |
| **Результат проекта (практический выход):**  Написание докладов о материках, странах, где были дети с родителями. Фотовыставка «Я в другой стране». Выставка рисунков «Животные разных континентов». Изготовление макета Земли. Коллаж «Морское дно» | | | | |
| **Проект: Весна** | | | | |
| 1. Время года – весна | - учить детей наблюдать за явлениями природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных;  - развивать представление о характерных признаках весны;  - воспитывать чувство эмпатии к родной природе | - загадка о весне;  - рассматривание картин о весне; рассказ педагога;  - физкультминутка «Ручеёк»;  - слушание музыки П. И. Чайковского из серии «Времена года»;  - д/и «Какое время года?» | - наглядно-дидактический материал «Весна»; материал к д/и «Какое время года»?  - запись музыки П. И. Чайковского;  - книга «Времена года» | - прогулка по весеннему парку, лесу;  - разучивание стихов о весне;  - наблюдения за изменением природы |
| 2. Сезонные изменения в живой и неживой природе весной | - обобщать и углублять знания детей о весне по существенным признакам сезона: явления природы и состояние погоды;  - развивать у детей наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;  - воспитывать экологическое мышление | - рассматривание иллюстраций о природе; вопросы;  - загадки о весне;  - физкультминутка «Зайчики»;  - рассказ педагога о сезонных изменениях | - наглядно-дидактический материал «Весна» | - наблюдения за изменением в природе во время прогулок по весеннему парку, лесу |
| 3. Насекомые весной | - углублять и расширять представления детей об условиях жизни насекомых весной;  - развивать умение видеть признаки сходства и различия между ними;  - воспитывать бережное отношение ко всему живому | - беседа о весенних изменениях в природе;  - рассматривание картинок с изображением насекомых;  - физкультминутка «Жук»;  - зарисовка схемы жизненного цикла божьей коровки | - наглядно-дидактический материал «Насекомые»; схема жизненного цикла божьей коровки;  - энциклопедия «Насекомые» | - прогулка по парку, лесу; наблюдения за насекомыми;  - рассматривание энциклопедий;  - коллекционирование открыток с разными животными |
| 4. Труд людей весной | - расширять представление детей о труде людей весной;  - рассказать о помощи человека животным и зимующим птицам; прививать детям бережное отношение к окружающей природе | - рассматривание картины о труде людей весной;  - беседа с детьми о весенних, полевых работах;  - физминутка «Огород»;  - посев семян для рассады | - картина «Труд людей весной»;  - семена цветов для рассады;  - материал, необходимый для работы с землёй | - совместная работа в саду, на огороде;  - наблюдение за работой взрослых;  - приобретение инвентаря для работы |
| 5. Экскурсия в весенний парк | - продолжать учить детей наблюдать за окружающей природой; устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей природы;  - формировать эстетическое отношение к окружающему миру | - рассматривание растений в парке; беседа об изменениях, которые с ними произошли весной;  - загадки о весенних признаках природы;  - п/и «1, 2, 3 - к дереву беги»;  - высказывания детей об экскурсии | - объект - природный ландшафт | - поездки на природу, прогулки в парке;  - посещение дендрария;  - чтение произведений о весне;  - беседы о красивейшем времени года |
| **Результат проекта (практический выход):**  Коллаж «Пробуждение природы». Композиция из природного материала «Весенний лес». Фотовыставка «Природа весной». Выставка рисунков «Весенние деньки». Развлечение «Веснянка» | | | | |

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Пути достижения цели | Оснащение | Преемственность д/с – семья |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Проект: Мир растений** | | | | |
| 1. Виды растений | - расширять и уточнять знания детей о растениях, упражнять в назывании конкретных растений и их видов;  - развивать интерес к разнообразию растений, гуманное отношение к живому;  - воспитывать любознательность | - беседа о разнообразии растений на земле;  - рассматривание иллюстраций;  - д/и «Что где растет»;  - составление модели | - иллюстрации разных видов растений (луга, поля, леса, сада);  - видеозапись | - поездки в лес, парк, на луг, дачу;  - сбор семян, посадка рассады, деревьев;  - приобретение энциклопедий о растениях |
| 2. Деревья и кустарники | - уточнить представление детей об условиях жизни растений, систематизировать представления о частях живого организма, расширять знания детей о деревьях и кустарниках; показать взаимосвязь с окружающей средой;  - развивать стремление к овладению определенным запасом знаний;  - воспитывать экологическое мировоззрение | - загадки о деревьях;  - беседа на уточнение знаний детей;  - рассматривание гербария, иллюстраций деревьев;  - д/и «Назови дерево или кустарник»;  - решение проблемной ситуации;  - зарисовка схемы «Условия, необходимые для роста» | - гербарий разных веток деревьев;  - биологический комод;  - иллюстрации, фотографии разных деревьев и кустарников;  - живые объекты | - сбор листьев с разных деревьев;  - совместное изготовление поделок из листьев, веток, ягод |
| 3. Травянистые растения | - расширять знания детей о разнообразии цветущих растений, их связи со средой обитания, формировать осознанно правильное отношение к представителям растительного мира;  - развивать познавательный интерес к окружающей природе;  - воспитывать наблюдательность | - д/и «Где что растет», «Назови цветок»;  - рассказ педагога о травянистых растениях;  - рассматривание комнатных растений;  - сбор семян на клумбе | - картинки с изображением цветов (садовые, луговые, полевые);  - цветочный гороскоп | - сбор цветов для создания гербария;  - подбор открыток, фотографий, информации о цветах;  - сбор семян |
| 4. Плоды и семена. Размножение | - расширить и углубить знания детей о растениях; учить замечать сходство и различия в плодах и семенах, называть растения, у которых мы используем в пищу плоды, семена; вспомнить основные способы размножения растений;  - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;  - воспитывать осознанно правильное отношение к растениям, стремление овладеть новыми знаниями | - повторение: части растении; рассматривание иллюстраций разнообразных плодов, семян, их сравнение;  - д/и «Съедобное - несъедобное» (плоды, семена);  - рассказ педагога о размножении растений;  - посадка комнатного растения | - разнообразные растения и плоды (реальные, картинки);  - комнатное растение и атрибуты, необходимые для посадки | - посадка растений на даче, дома;  - проращивание семян;  - посещение магазина «Семена» |
| 5. Экология и растения | - закрепить знания детей о строении растений, учить выявлять и разрешать противоречия, проблемные ситуации, зарисовать строение деревьев, кустарника, трав; сформировать элементарные экологические знания о растениях;  - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, зависимости состояния растений от условий среды;  - воспитывать осознанно правильное отношение к растениям | - сравнение деревьев, кустарников, трав;  - д/и «Правила поведения в природе»;  - рассматривание экологических знаков;  - зарисовка растений в тетради;  - рассказ педагога;  - психогимнастика «Цветок» | - экологические знаки;  - иллюстрации с изображением растений | - консультация для родителей «Правила поведения в природе»;  - сбор информации о заповедниках |
| 6. Красная книга. Растения края | - сформировать у детей понятия о том, что такое красная книга и для чего она создана; помочь запомнить несколько растений из нее;  - развивать умение анализировать наблюдаемое в природе и делать выводы о закономерностях;  - воспитывать осознанно-правильное отношение к растениям | - повторение: виды растений;  - д/и «Назови растение и где растет»;  - рассказ педагога о Красной книге; рассматривание растений нашего края, занесенных в Красную книгу;  - выработка правил поведения в природе | - иллюстрация растений Красной книги;  - картинки с изображением растений луга, леса, поля, сада | - рассматривание Красной книги России |
| **Результат проекта (практический выход):**  Тематическая выставка поделок из природного материала «Творческий мир». ИЗО – экология (экологическое дерево). Тематическая выставка рисунков и аппликаций «Удивительный мир растений». Написание докладов о любимом растении. Создание натюрморта из реальных предметов, овощей и фруктов. Создание альбома по эколого-исследовательской деятельности и альбома «Растения нашего края». Создание книги о растениях с рассказами детей. Изготовление гербария (деревья, кустарники, травы) | | | | |
| **Проект: Хлеб** | | | | |
| 1. Откуда хлеб пришел | - познакомить детей с трудом крестьян, земледельцев, вспомнить этапы появления хлеба;  - развивать стремление узнать больше об основном продукте питания человека;  - воспитывать любовь к родной земле, уважение к людям, работающим на земле | - загадка о хлебе;  - беседа о родной земле, о хлебе с рассматриванием картины «Откуда хлеб пришел»;  - психогимнастика «Поднимающееся тесто»;  - д/и «Назови профессии людей» | - иллюстрации о хлебе, хлебных полях;  - серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел» | - чтение художественной и энциклопедической литературы о хлебе;  - просмотр телепередач |
| 2. Хлеб – всему голова | - расширять знания детей о хлебе: как выращивают, каким бывает хлеб и другие хлебные изделия; уточнить представление о свойствах муки, теста; дать начальные знания о взаимозависимости всего в природе; познакомить со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом;  - развивать внимание, память;  - воспитывать бережное отношение к хлебу | - вопросы по уточнению знаний о хлебе с рассматриванием разных видов хлебных изделий, муки;  - загадка о колосе;  - рассматривание пшеничного, ржаного, ячменного колоса;  - рисование колоса;  - физминутка «Мельница»;  - беседа о русских народных обычаях;  - замешивание теста | - белый, темный, отрубной хлеб, разные виды хлебных изделий (булочки батоны, пряники, печенье);  - мука, дрожжи, вода, соль; емкость для смешивания теста;  - фломастеры, бумага, мольберт | - чтение рецептов выпечки различных хлебобулочных изделий |
| 3. Что вкусней всего на свете? | - расширять и уточнять знания детей о хлебе; сформировать представление о том, что происходит на хлебозаводе, как появляется хлеб; вспомнить названия разных видов хлеба;  - развивать любознательность;  - воспитывать уважение к хлебу и людям, его производящим | - повторение пословиц о хлебе;  - беседа о хлебных изделиях, выпекаемых в разных странах;  - рассматривание иллюстраций; вопросы по уточнению знаний о том, что происходит на хлебозаводе;  - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;  - д/и «Назови профессию» | - разные хлебобулочные изделия;  - схема-иллюстрация выпечки хлеба | - поездка к мельнице, элеватору;  - просмотр телепередач;  - чтение художественной и энциклопедической литературы |
| **Результат проекта (практический выход):**  Рисунки хлебных полей, аппликация сельскохозяйственной техники с последующим созданием коллажа «Хлебные поля». Выпечка печенья вместе с детьми. Написание докладов о труде хлеборобов, пекарей. Разработка правил поведения с хлебом и изображение их в виде знаков с последующим вывешиванием в столовой. Экскурсия в хлебный магазин. Чаепитие в группе с различными хлебобулочными изделиями. Разыгрывание сценки «Путешествие пирожка» | | | | |
| **Проект: Осень разноцветная** | | | | |
| 1. Осенние изменения в живой и не живой природе (на прогулке) | - закрепить с детьми понятия «живая и неживая природа», их взаимосвязь; дать знания, для чего человек изучает природу;  - развивать правильное поведение в природе, навыки обследовательских действий;  - воспитывать интерес к окружающему миру, желание узнать что-то новое | - загадка об осени;  - беседа с целью уточнения знаний детей;  - вопросы поискового характера;  - д/и «Живая - неживая»;  - наблюдение за неживой и за живой природой | - реальные объекты окружающей природы | - прогулки с детьми, выезд за город |
| 2. Домашние животные осенью | - расширять знания детей о жизни и происхождении домашних животных в разные сезоны; уточнить место обитания, пользу, приносимую людям;  - развивать умение отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания, устанавливать причинно-следственные связи; - воспитывать любовь к животным | - загадки; рассматривание иллюстраций;  - беседа о жизни домашних животных осенью;  - д/и «Кто чем питается», «Животные и человек»  - физминутка «Лошадка»;  - рассказ педагога о происхождении домашних животных | - иллюстрации домашних животных, корма или реальный корм (сено, солома, зерно, трава, водоросли) | - поездка в деревню;  - посещение зоопарка, цирка, наблюдение за животными |
| 3. Дикие животные осенью | - расширять и систематизировать знания детей о диких животных осенью; учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания;  - развивать умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера;  - воспитывать умение дополнять ответы сверстников | - беседа о диких животных;  - вопросы поискового характера;  - рассматривание иллюстраций;  - рассказ педагога о жизни диких животных;  - д/и «У кого где дом»;  - составление модели | - иллюстрации диких животных | - посещение зоопарка, цирка, наблюдение за животными |
| 4. Что такое погода | - объяснить детям, что определяет погоду на нашей Земле с помощью элементарных опытов и познавательной литературы, рассказать о каждом компоненте (солнце, воздух, вода);  - развивать логическое мышление, память;  - воспитывать любовь к разным временным сезонам и состоянию погоды | - беседа о любимом времени года, погоде;  - рассматривание модели;  - опыты с воздухом;  - рассматривание измерительных приборов (термометров, барометра);  - рассказ педагога;  - наблюдение за погодой;  - разучивание примет погоды | - модель (изменение погоды);  - разные виды термометров;  - барометр, шарик, стакан, лист бумаги | - наблюдение за погодой дома, определение температуры воздуха;  - слушание прогноза погоды по телевидению и радио;  - приобретение термометра |
| 5. Экскурсия в парк | - понаблюдать и обобщить осенние изменения в живой и неживой природе; конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью; различать деревья и кустарники по окраске;  - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями;  - воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее | - наблюдение за реальными объектами;  - вопросы уточняющего, поискового характера;  - сбор гербария;  - д/и «С какого дерева лист» | - реальные объекты (цветы, деревья, травы и т. д.) | - прогулки в парк, дендрарий, сбор семян, плодов |
| 6. Осенние изменения в живой и неживой природе (поздняя осень) | - закрепить знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе, вспомнить, какие изменения произошли с растения ми, домашними и дикими животными, птицами осенью;  - развивать познавательный интерес, память, наблюдательность;  - воспитывать любовь к окружающей природе | - слушание «Осенней песни» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского;  - беседа об осени, вопросы на уточнение взаимосвязи живой и неживой природы;  - рассматривание иллюстраций; исследовательско-поисковые вопросы о животных;  - д/и «Зимующие – перелетные птицы»;  - рассказ-уточнение педагога | - аудиокассета;  - иллюстрация об осени;  - карточки с изображением птиц к дидактической игре | - прогулки в лес, парк |
| **Результат проекта (практический выход):**  Аппликация «Корзина с грибами». Инсценировка сказки «Под грибом». Работа с календарем природы и определение средней температуры воздуха за месяц, количество пасмурных, ясных дней за осень. Фотовыставки «Мы и осень», «Выходной день осенью». Спортивный праздник. Организация фитобара. Коллаж «Осень». Показ кукольного спектакля «Осень в лесу». Создание книги «Золотая осень» (с рассказами, сказками и иллюстрациями детей, написание докладов). Тематическая выставка детских работ «Золотая осень» (рисунки, поделки из листьев, плодов). Изготовление поделок из листьев, барельеф «Дерево осеннее». Викторина «Что такое осень?» | | | | |
| **Проект: Мир животных – птицы** | | | | |
| 1. Водоплавающие птицы | - расширять знания о птицах, учить делить виды птиц на группы по разным признакам, формировать представление о водоплавающих птицах (образ жизни, питание, размножение);  - развивать познавательный интерес;  - формировать умение использовать накопленные знания для доказательства своего мнения | - загадки о водоплавающих птицах;  - беседа по уточнению имеющихся знаний по теме;  - рассматривание иллюстраций; рассказ педагога;  - д/и «Назови по признаку», «Загадай птицу»;  - просмотр видеофрагмента | -иллюстрации водоплавающих птиц;  - энциклопедии, познавательная литература;  - видеофильм «Птицы» | - наблюдение за птицами;  - сбор открыток, фотографий, вырезок статей из журналов и газет по теме «Птицы» |
| 2. Экзотические птицы | - продолжать расширять знания о разнообразии птиц, формировать представление об экзотических птицах, месте их обитания, окраске, питании;  - способствовать формированию познавательного интереса, умения отвечать на вопросы;  - вызвать интерес к экзотическим птицам, формировать навыки устойчивого внимания | - вопросы детям;  - рассматривание иллюстраций;  - беседа об экзотических птицах с целью выявления имеющихся знаний;  - рассказ педагога;  - слушание пения птиц;  - просмотр видеофрагмента;  - рассматривание волнистого попугайчика | - иллюстрации птиц;  - аудиозапись;  - видеофильм «Птицы»;  - волнистый попугайчик (живой объект) | - чтение интересной или занимательной информации о птицах в энциклопедии и СМИ |
| 3. Перелётные птицы | - расширять знания о перелётных птицах, особенностях строения, о разе жизни, питании; учить устанавливать причинно-следственные связи (между образом жизни и месте обитания);  - развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждениях сравнительного характера;  - вызвать желание всматриваться в знакомые объекты | - беседа о птицах;  - рассматривание скелета птиц, разнообразных перьев;  - д/и «Назови птицу»;  - рассматривание экологического знака;  - инсценирование рассказа К. Ушинского «Пойманная птичка»;  - слушание пения птиц, загадки;  - просмотр видеофрагмента | - иллюстрации птиц;  - аудиозапись;  - разнообразные перья, скелет птицы;  - экологический знак;  - видеофильм «Птицы» | - рассматривание иллюстраций в энциклопедии;  - наблюдение за птицами на улицах города |
| 4. Зимующие птицы | - расширять знания о зимующих птицах, учить отличать их по существенному признаку от других птиц (возможность удовлетворения потребности в пище);  - развивать логическое мышление;  - воспитывать бережное и внимательное отношение к птицам, желание помогать им в зимнее время | - д/и «Зимующие и перелётные»;  - вопросы на уточнение знаний о зимующих птицах;  - рассказ педагога о зимующих птицах;  - разгадывание кроссворда;  - просмотр видеофрагмента | - картинки зимующих и перелётных птиц;  - кроссворд;  - энциклопедия «Птицы»;  - видеофильм «Птицы» | - чтение произведения К. Ушинского «Пойманная птичка»;  - изготовление кормушек |
| 5. Птицы, которые не умеют летать | - расширять, уточнять знания о птицах (внешний вид, способ передвижения, питания), учить делать простейшие выводы о взаимосвязи образа жизни, внешнего вида и способа передвижения птиц;  - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление, воображение;  - вызвать желание получать и находить новые знания о птицах | - д/и «Что за птица»;  - создание проблемной ситуации;  - рассматривание иллюстраций;  - рассказ педагога о птицах, которые не летают;  - заслушивание докладов детей по теме (обработка информации из энциклопедий);  - д/и «Зимующие и перелётные»;  - просмотр видеофрагмента | - иллюстрации разных птиц;  - видеофильм «Птицы»;  - энциклопедии | - просмотр телепередач по теме |
| **Результат проекта (практический выход):**  Оформление докладов по теме «О жизни разных птиц». Тематическая выставка рисунков и аппликации по теме. Изготовление птиц из природного материала, кормушек для птиц. Инсценировка рассказа К. Ушинского «Пойманная птичка». Фотовыставка «Птицы нашего края». Оформление тематического уголка | | | | |
| **Проект: Мир животных** | | | | |
| 1. Рептилии | - дать представление о классе рептилий, учить называть их, уточнить виды, место обитания, питание, способ размножения;  - развивать желание расширять свои знания о животных;  - воспитывать любовь к животным | - загадки о рептилиях;  - вопросы по уточнению знаний;  - рассматривание иллюстраций;  - рассказ педагога;  - психоэтюд «Страх»;  - рассматривание энциклопедий;  - заслушивание докладов детей | - иллюстрации рептилий;  - энциклопедии;  - аудиозапись «Звуки пустыни» | - подготовка докладов о рептилиях;  - рассматривание иллюстраций в энциклопедиях;  - просмотр телепередач о животных |
| 2. Земноводные | - формировать понятие о земноводных, их видах, местах обитания, особенностях питания и строения тела;  - развивать интерес к разнообразию животного мира на Земле;  - воспитывать любовь к разным видам животных | - беседа о земноводных с рассматриванием иллюстраций;  - рассказ педагога о классе земноводных;  - зачитывание интересной информации из энциклопедий;  - заслушивание заранее подготовленного доклада ребёнка; загадки | - иллюстрации земноводных;  - энциклопедии | - подготовка докладов о земноводных;  - заучивание загадок |
| 3. Травоядные и хищники | - учить классифицировать животных на травоядных и хищников, называть их, знать особенности строения, питания, образа жизни;  - развивать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать суждение;  - вызвать желание изучать многообразный мир животных, повадки животных | - беседа о травоядных животных; рассматривание схемы травоядных животных, иллюстраций;  - рассказ педагога о травоядных животных; о хищных животных с рассматриванием иллюстраций и схемы;  - определение особенностей строения некоторых частей тела хищников, в зависимости от вида питания; загадки;  - д/и «Хищники и травоядные»;  - просмотр видеофрагмента | - иллюстрации травоядных и хищных животных;  - энциклопедии;  - схемы животных;  - видеофильм «Жизнь животных» | - просмотр видеофильмов о хищных животных;  - посещение зоопарка, цирка |
| 4. Насекомоядные и всеядные животные | - расширить знания о видах животных, учить разделять животных на группы в зависимости от способа питания, уточнить характерные особенности, образ жизни;  - развивать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать суждение;  - вызвать желание изучать многообразный мир животных, повадки животных | - беседа по теме занятия с рассматриванием иллюстраций;  - рассказ педагога о травоядных и всеядных животных;  - определение особенностей строения некоторых частей тела животных в зависимости от вида питания;  - заслушивание заранее подготовленного доклада ребёнка;  - д/и «Кто это», «Четвёртый лишний»;  - просмотр видеофрагмента | - иллюстрации животных;  - энциклопедии;  - видеофильм «Жизнь животных» | - рассматривание иллюстраций;  - чтение энциклопедий о животных |
| 5. Животные нашего края | - уточнить представления детей о животных, обитающих в области (названия, питание, образ жизни;  - развивать познавательный интерес, формировать экологическое мировоззрение;  - вызвать желание делиться своими знаниями со сверстниками | - беседа по выявлению знаний о животных нашего края;  - рассматривание иллюстраций;  - рассказ педагога;  - построение экологической пирамиды;  - рассматривание экологических знаков | - атлас животного мира;  - иллюстрации животных области;  - экологические знаки | - рассматривание атласа области;  - посещение краеведческого музея |
| 6. Животные Красной книги | - дополнить представление детей о значении Красной книги, дать представление о животных, занесённых в Красную книгу;  - развивать доказательную речь, формировать экологическое мировоззрение;  - учить дополнять ответы сверстников, вызвать желание заботиться о сохранении экологического равновесия в природе | - рассматривание Красной книги и животных, которые в неё занесены;  - вопросы, направленные на уточнение знаний о животных;  - беседа на тему «Экология - человек - животные»;  - просмотр видеофрагмента | - Красная книга;  - видеофильм «Жизнь животных» | - подбор информации по теме;  - рассматривание «Красной книги» |
| **Результат проекта (практический выход):**  Тематическая выставка рисунков «Мир животных». Коллаж «Животные нашего края». Выставка поделок из природного материала «Террариум». Оригами «Зоопарк» | | | | |
| **Проект: Стихии мира** | | | | |
| 1. Стихия мира – вода | - расширять знания детей ободной из стихий мира, обратить внимание детей назначение воды в жизни человека; показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде; расширять знания детей о свойствах воды;  - развивать мышление, восприятие;  - воспитывать навыки экологически грамотного поведения в быту | - беседа о значении воды;  - рассматривание глобуса;  - слушание аудиозаписи (разное состояние воды);  - рассматривание иллюстраций;  - опыты с водой, снегом, льдом;  - загадки о разном состоянии воды | - глобус;  - стаканы с водой;  - песок;  - сахар;  - две чайные ложки;  - кубик льда, снег;  - иллюстрации разного состояния воды | - сбор вырезок из журналов, газет о значении и роли воды;  - поездки к водоему;  - чтение художественной литературы о воде |
| 2. Круговорот воды в природе | - расширять знания детей о круговороте воды в природе; учить производить опыты и делать простые выводы;  - развивать логическое мышление;  - воспитывать экологическое мировоззрение о воде | - беседа о разном состоянии воды; опыты с водой;  - психогимнастика «Волны»;  - схема «Круговорот воды в природе»;  - чтение стихотворения Г. Люшнина «Капелька»;  - д/и «Плавает - тонет» | - два стакана воды (один стакан с чистой, другой с грязной водой);  - бумажные салфетки, две миски с водой;  - схема круговорота воды в природе | - наблюдение круговорота воды в природе |
| 3. Стихия мира – воздух | - продолжать знакомство детей со стихией мира - воздухом, его свойствами; учить проделывать простые опыты с воздухом; дать понятие о взаимосвязи всего живого в природе;  - развивать творческое воображение, экологическое мировоззрение;  - воспитывать интерес к окружающему, любознательность | - загадка о воздухе;  - вопросы на уточнение знаний о воздухе;  - д/и «Свойства воздуха», «Посчитай»;  - прослушивание аудиозаписи; опыты;  - чтение энциклопедической литературы;  - психогимнастика «Ветер» | - полоски бумаги, воздушный шарик, стакан, тазик с водой;  - аудиозапись (ветер, вьюга);  - два листа бумаги;  - иллюстрации смерча, торнадо | - написание докладов;  - придумывание сказки или рассказа о воздухе, ветре |
| 4. Стихия мира – земля | - расширять и систематизировать знания детей об одной из стихий мира - земле; уточнить представление о вулканах, горах, равнинах; сформировать элементарные знания о том, что находится внутри Земли;  - развивать логическое мышление;  - воспитывать умение отвечать сложными предложениями на вопрос педагога | - беседа о планете Земля;  - этюд «Земля»;  - рассматривание поверхности Земли;  - рассказ педагога с рассматриванием разных видов почвы | - стаканчики с разными видами почвы;  - глобус; карта;  - иллюстрации с изображением вулканов, гор;  - схема Земли | - написание докладов, придумывание сказки или рассказа о земле |
| 5. Стихия мира – земля. Полезные ископаемые | - расширять знания детей о земле, о роли камней в жизни человека; познакомить с камнями, которые человек использует для  своих нужд с давних времен; расширять знания о полезных ископаемых;  - развивать интерес детей к изучению данного проекта, темы | - беседа о земле, полезных ископаемых с рассматриванием иллюстраций; рассказ педагога о полезных ископаемых;  - эксперименты с камнями;  - этюд «Земля» | - коллекция камней и полезных ископаемых;  - иллюстрации с изображением гор, вулканов; профессий людей; глобус | - посещение краеведческого музея;  - чтение энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций |
| 6. Стихия мира – огонь | - расширять и систематизировать знания детей об огне; уточнить характерные признаки;  - развивать познавательный интерес;  - воспитывать умение правильно обращаться с электроприборами | - вопросы по уточнению знаний;  - рассматривание пламени свечи, иллюстраций;  - слушание звуков, издаваемых огнем;  - ходьба по эллипсу со свечой; этюд «Огонь»;  - д/и «Что делать, если...» | - свеча;  - иллюстрации с изображением огня;  - аудиозапись;  - железный поднос; лист бумаги; | - сбор информации о правилах обращения с огнем;  - просмотр телепередач о разрушительном действии огня |
| **Результат проекта (практический выход):**  Написание докладов, придумывание сказки или рассказа о воздухе, ветре. Фотовыставка «Красавица Земля». Изготовление книги с рисунками на тему «Отдых у реки». Написание докладов о правилах поведения с огнем, создание знаков, плакатов на противопожарную тематику. Придумывание сказок, рассказов о земле | | | | |
| **Проект: Ох, ты, зимушка-зима** | | | | |
| 1. Неживая природа зимой | - систематизировать знания детей о неживой природе в разные сезоны; учить детей делать простые выводы - с чем связано похолодание, называть характерные признаки зимы; углубить и расширить знания детей о снеге и льде;  - развивать наблюдательность, доказательную речь;  - воспитывать интерес к зимним явлениям природы | - загадки о зимних явлениях природы;  - беседа о зиме с рассматриванием иллюстраций;  - опыты со снегом и льдом | - иллюстрации зимы;  - стаканчики со снегом, льдом | - прогулки по городу |
| 2. Дикие животные и птицы зимой | - расширять и систематизировать знания детей о том, как разные животные зимуют; рассказать об их образе жизни с наступлением зимы;  - развивать экологическое мировоззрение, умение точно и полно отвечать на поставленный вопрос;  - воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях | - вопросы поискового, уточняющего характера;  - рассматривание иллюстраций;  - рассказы детей о жизни диких животных и птиц зимой;  - д/и «Назови птицу»;  - рассказ педагога | - иллюстрации животных и птиц | - наблюдение за животными, птицами;  - чтение художественной литературы о зиме |
| 3. Домашние животные. Труд людей | - уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных, уточнить, в чем заключается труд людей с наступлением зимы;  - развивать умение устанавливать существенные признаки для обобщения, наполняя их конкретным содержанием;  - воспитывать умение дополнять ответы сверстников | - беседа о домашних животных; рассматривание иллюстраций;  - д/и «Накорми животное», «Назови профессию»;  - заучивание пословиц;  - рассказ детей о труде людей с рассматриванием иллюстраций | - иллюстрации домашних животных; труда людей (на улицах города, в теплицах, мастерских, на фермах, элеваторах); профессии людей, ухаживающих за животными | - наблюдение за трудом людей, убирающих город от снега |
| **Результат проекта (практический выход):**  Доклады о жизни животных зимой. Изготовление кормушки для птиц. Тематическая выставка рисунков, аппликации «Зимушка-зима». фотовыставки «Прогулка зимой», «У новогодней ёлки». Создание зимней композиции (коллаж). Рисование пейзажей с последующим составлением рассказов, записыванием рассказов детей. Драматизация «Зимняя сказка». | | | | |
| **Проект: География** | | | | |
| 1. Материки | - расширять и систематизировать знания детей о материках (называть их, показывать), сформировать представление о разнообразии растений и животного мира;  - развивать интерес к изучению данного проекта, к окружающему миру | - беседа;  - рассматривание и показ материков на карте, глобусе;  - сравнение, рассказ педагога о материках;  - д/и «Назови материк», «Найди животным дом»;  - рассматривание иллюстраций | - глобус; карта, карты-вкладыши материков;  - иллюстрации животных разных материков;  - энциклопедия «Мой первый | - чтение, рассматривание книг, карт с разными материками |
| 2. Океаны, моря, реки | - обогатить знания детей о водном пространстве Земли; учить называть и показывать океаны, моря, реки на карте и глобусе;  - развивать зрительную и слуховую память;  - воспитывать экологическое мировоззрение | - рассматривание океанов, морей и рек на карте, глобусе;  - беседа о Тихом океане;  - вопросы на выявление различий между водоемами;  - прослушивание аудиозаписи;  - психогимнастика «Волны»;  - д/и «Что это?» | - карта;  - глобус;  - аудиозапись «Шум волн» | - просмотр телепередач о водоемах;  - организовать поездку к водоему |
| 3. Экосистема области | - сформировать у детей представление об экосистеме родного региона, особенностях растительного и животного мира, их взаимосвязи;  - развивать интерес к изучению родного края;  - воспитывать экологическое мировоззрение | - рассматривание карты животного и растительного мира области; вопросы;  - физминутка «Зайчики»;  - рассказ педагога по теме;  - работа с экологическими знаками | - карта животного и растительного мира области;  - экологические знаки;  - картинки и иллюстрации растительного и животного мира | - поездки с детьми на природу;  - рассматривание книг о родном крае;  - просмотр телепередач |
| **Результат проекта (практический выход):**  Коллаж «Животные разных стран». Написание докладов о материках, странах, где были дети с родителями. Патриотическая выставка «Моя страна - Россия». Создание коллективной композиции «Город будущего». Панно «Подводный мир». Фотовыставка «Отдых на воде» | | | | |
| **Проект: Весна** | | | | |
| 1. Природа весной | - закрепить знания детей о характерных признаках весны, показать взаимосвязь живой и неживой природы;  - развивать наблюдательность;  - воспитывать интерес к окружающей природе, бережное отношение к ней | - загадка о весне;  - беседа о весенних изменениях в природе;  - д/и «Времена года», «Назови цветок»;  - повтор пословиц о весне | - музыка П. И. Чайковского «Времена года». | - прогулки, экскурсии в парк, лес, водоем;  - просмотр телевизионных прогнозов погоды, ежедневное наблюдение за температурой воздуха |
| 2. Животные весной | - систематизировать представления о местах обитания диких зверей, насекомых, домашних животных, птицах;  учить применять конкретные знания о поведении, потребностях, повадках животных для доказательства; научить понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью животных;  - развивать наблюдательность;  - воспитывать умение рассуждать, отражать суждения в развернутой речи | - загадки о животных;  - беседа об изменении в жизни домашних и диких животных;  - физминутка «Зверобика»;  - д/и «Назови птицу»;  - вопросы на уточнение знаний детей о птицах;  - рассматривание иллюстраций о жизни животных | - иллюстрации животных, птиц | - поездки в другие климатические зоны;  - прогулки с детьми, наблюдение за окружающей природой |
| 3. Экскурсия в весенний парк | - уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; научить понимать связи между явлениями неживой и живой природы; сезонными видами труда;  - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;  - воспитывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы | - наблюдение за неживой природой;  - наблюдение за травянистыми растениями, деревьями, кустарниками;  - вопросы сравнительного, поискового и причинно-следственного характера | - реальные объекты наблюдения | - организовать прогулку в парк и понаблюдать за изменениями в жизни растений |
| 4. Весенние цветы и травы | - повторить основные признаки весны; упражнять в назывании садовых и луговых цветов и травянистых растений;  - развивать наблюдательность;  - воспитывать экологическое мировоззрение | - рассказ педагога;  - д/и «Весенние цветы и травы», «Отгадай растение»;  - физкультминутка «Кузнечики» | иллюстрация садовых и луговых травянистых растений | - подбор информации о весенних цветах, травах;  - прогулки по городу |
| **Результат проекта (практический выход):**  Аппликации, рисунки на весеннюю тематику. Творческие рассказы детей на весеннюю тематику. Фотовыставка «Весна в городе». Рисунки распускающихся почек. Доклады о весне, о жизни животных весной. Развлечение «Весенняя прогулка в лес» | | | | |
| **Проект: Мир животных - насекомые** | | | | |
| 1. Жуки | - закрепить знания детей о строении тела насекомого, расширять знания о жуках: названия, особенности поведения, места обитания, способ передвижения;  - развивать познавательный интерес к окружающей природе;  - воспитывать любознательность, чувство милосердия к миру животных | - загадка о жуке;  - рассматривание разных видов жуков;  - вопросы на уточнение знаний детей;  - рассказ педагога о жуках;  - физкультминутка «Жук»;  - д/и «Назови жука» | - картинки с изображением разных видов жуков;  - энциклопедия «Жуки» | - прогулки в лес, парк, наблюдение за насекомыми |
| 2. Бабочки | - уточнить и обобщить знания детей о насекомых, познакомить с разными видами бабочек, их названиями, местом обитания, закрепить знание жизненного цикла;  - развивать интерес к изучению проекта;  - воспитывать бережное отношение ко всему живому | - загадка о бабочках;  - вопросы (репродуктивные, поисковые);  - рассматривание строения, видов, жизненного цикла;  - физкультминутка «Бабочка»;  - рассказ о бабочках;  - д/и «Назови бабочку» | - картинки с изображением разных видов бабочек, жизненного цикла бабочек;  - энциклопедия «Насекомые» | - просмотр видеофильмов о жизни насекомых |
| 3. Мухи и комары | - продолжать расширять знания детей о насекомых, образе жизни, строении и названиях;  - развивать умение пользоваться моделью при определении принадлежности к выделенной группе;  - воспитывать интерес к исследованию | - повторение темы «Бабочки», «Жуки»;  - д/и «Назови насекомое»;  - загадки о мухе и комаре;  - вопросы по теме; рассказ педагога о мухах и комарах с рассматриванием иллюстраций;  - создание модели | - бумага, мольберт, фломастеры;  - картинки с изображением  - энциклопедия «Насекомые» | - сбор информации о насекомых из различной литературы |
| 4. Осы, пчелы, муравьи | - расширять и уточнять знания детей о насекомых, познакомить со строением, названиями, особенностями поведения;  - развивать наблюдательность;  - воспитывать умение слушать ответы других детей | - д/и «Назови кто это?»;  - повторение, вопросы по уточнению знаний об осах, пчелах, муравьях;  - рассматривание иллюстраций;  - рассказ о насекомых | - картинки с изображением жуков, бабочек, ос, пчел, муравьев;  - энциклопедия «Насекомые» | - чтение энциклопедий о насекомых |
| 5. Повторение «Насекомые» | - систематизировать и закреплять представления детей о насекомых: виды, названия, место обитания;  - развивать познавательный интерес;  - воспитывать бережное отношение ко всему живому | - д/и «Назови насекомое», «Кто как передвигается»  - вопросы на закрепление знаний детей;  - психогимнастика «Бабочка»; физкультминутка «Кузнечики»;  - беседа с рассматриванием иллюстраций, энциклопедий | - картинки разных видов насекомых;  - энциклопедии о насекомых | - чтение энциклопедий о насекомых |
| **Результат проекта (практический выход):**  Показ спектакля по сказке М. Михайлова «Лесные хоромы» (детям детского сада). Создание книги о насекомых (придумывание сказок, рассказов о насекомых, самостоятельное написание текста, доклады и рисунки детей). Изготовление коллажа «Эти удивительные насекомые». Изготовление поделок из природного материала «Удивительный мир насекомых». Оригами «Насекомые» | | | | |