муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Киселевского городского округа

«Детский сад № 48»

 **Проектная деятельность**

**в экологическом воспитании**

**дошкольников**

**(рекомендации)**

 ПОДГОТОВИЛ:

 Воспитатель

 С.В. Черкасова

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности, период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром.

 Одним из главных критериев личностного развития детей дошкольного возраста является максимально индивидуализированный подход к каждому ребенку в соответствии с периодом его активного самостоятельства.

 Предлагаемый материал даст возможность всесторонне развивать индивидуальность каждого ребенка, умение действовать самостоятельно, творчески мыслить.

 Особенность предлагаемого материала – проектная организация учебно – воспитательного пространства.

 **Проектная деятельность –** это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование определенных личностных качеств. Знания приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. С помощью метода проектов достигается основная цель образования – развитие личности ребенка как непрерывная перестройка его опыта. Образование – это приобретение жизненного опыта. Метод проектов дает возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по – настоящему интересуют ребенка.

 Особый интерес представляет интеграция следующих дисциплин: естествознание, развитие речи, изобразительное искусство. Проект, начатый на занятии, прослеживается во всех остальных видах деятельности в конкретный период времени, что соответствует цельности детского восприятия мира, создает полную и разностороннюю его картину.

 Проектирование ориентировано на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

- совместная деятельность воспитателя и ребенка по реализации проекта;

- совместная деятельность детей;

- совместная деятельность детей с родителями.

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели  | Пути достижения цели  | Оснащение  | Преемственность д/с семья |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Проект: Мир растений** |
| 1. У цветочной клумбы | - учить детей различать и называть два цветущих растения, обследовательским действиям (показать какое растение: высокое или низкое, понюхать);- формировать представление о частях растения (стебель, листья, цветы);- учить обследовательским действиям;- воспитывать бережное отношение к растениям | - наблюдение за цветами на клумбе;- рассматривание объекта;- загадка о цветах;- рассказ педагога;- обследовательские действия;- вопросы по уточнению знаний;- д\и «Высокий – низкий»;- д\и «Назови правильно» | - объект наблюдения (клумба с цветами, цветок);- разрезные карточки для дидактического упражнения | - рассматривание открыток с изображением различных цветов;- предложить родителям нарисовать с детьми любой садовый цветок |
| 2. Рассматривание деревьев | - уточнить представления об основных частях дерева (ствол, ветви, листья, корни);- развивать умение находить их и называть;- формировать представление о том, что дерево живое (растет);- учить обследовательским действиям;- воспитывать интерес к окружающему | - рассматривание деревьев на участке детского сада;- рассматривание объекта;- рассказ - объяснение педагога, сопровождаемый показом основных частей дерева;- обследовательские действия;- вопросы по уточнению знаний;д\у «Назови правильно»;- работа на линии «Деревья – грибочки» | - объект наблюдения (деревья);- разрезные карточки для дидактического упражнения | - рассмотреть растущие деревья около дома, на дачном участке, в парке;- нарисовать вместе с ребенком дерево, выделяя основные его части |
| 3. Уход за комнатными растениями | - учить детей ухаживать за комнатными растениями;- формировать представление о необходимости очищать листья растений от пыли;-воспитывать любознательность, любовь к растениям | - рассматривание комнатных растений;- вопросы детям;- рассказ педагога, сопровождаемый показом;- совместный уход за растениями | - комнатные растения;- подносы, лейки, салфетки;- палочки для рыхления, разбрызгиватель | - наблюдение и уход за комнатными растениями дома |
| **Проект: «Мир животных»** |
| 1. Домашние животные | - дать детям первоначальные знания о жизни домашних животных;- формировать представление о внешнем виде; дать знания о некоторых повадках;- воспитывать любовь к домашним животным | - рассказ педагога о домашних животных с показом картинок; - вопросы по уточнению знаний;- психоэтюд «Кошечка лакает молоко»;- д\и «Угадай о ком рассказали»;- физминутка «Кот и мыши» | - картинки домашних животных | - фото ребенка с животным;- разучивание загадок о животных |
| 2. Животные леса | - дать детям первоначальные представления о диких животных (живут в лесу);- научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных;- воспитывать любознательность | - беседа о животных леса с показом картинок;- вопросы по уточнению знаний;- д\и «Узнай животное по описанию»;- работа на линии «Волк – волчок»; «Я рыжая лисица» | - картинки с изображение животных леса | - сбор открыток с изображением животных леса;- разучивание загадок о животных леса |
| 3. Кто где живет? | - упражнять детей в группировке домашних животных и животных леса;- формировать умение называть характерные особенности внешнего вида;- воспитывать интерес к жизни животных  | - загадки о животных;- вопросы по уточнению знаний детей о месте обитания домашних и диких животных;- физминутка «Зайка серенький сидит»;д\и «Кто где живет?» | - карточки с изображением домашних и диких животных | - разучивание загадок о животных |
| 4. О тех, кто летает | - уточнить и расширить знания об общих признаках птиц( клюв, перья, крылья, ноги) и их разнообразии;- развивать умение видеть особенности в их строении и поведении;- формировать желание заботиться о птицах, узнавать их, называть части тела | - беседа с рассматриванием картинок с изображением птиц;- загадки о птицах;- физминутка «Птичка – раз, птичка – два», «Вот под елочкой зеленой»;- д\и «Собери картинку», «Летает не летает», «Угадай по описанию»;- слушание аудиозаписи «Звуки окружающего мира»;- вопросы по уточнению знаний детей | - картинки с изображением птиц;- разрезные картинки для д\и;- аудиозаписи «Звуки окружающего мира» | - разучивание загадок о птицах |
| 5. Домашние птицы | - уточнить представление детей о домашних птицах: как называется, цвет оперения, как «разговаривает», как «зовут» ее птенцов;- формировать представления о том, как люди заботятся о птицах;- воспитывать навыки устойчивого внимания, умения слушать, отвечать на вопросы | - беседа о домашних птицах с рассматриванием картинок;- вопросы по уточнению знаний детей;- физминутка «Мы уточки, мы уточки…»;- д\и «У кого какие детки»;- психоэтюд «Наседка и цыплята» |  - картинки с изображением домашних птиц и их детенышей;- атрибуты для психоэтюда | - разучивание загадок;- чтение сказок «Курочка – Ряба», «Петушок и бобовое зернышко» |
| 6. Насекомые | - сформировать у детей первоначальное представление о насекомых; учить различать их по существенному признаку и называть;- развивать память;- воспитывать у детей эмоционально - положительное бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы  | -рассказ педагога о насекомых с показом картинок; -пальчиковая гимнастика «Бабочка»; - д\и «Узнай по описанию»; - упражнения на линии «Жук», «Стрекоза», «Бабочка», «Пчелка»  | - картинки насекомых | - рассматривание энциклопедии «Насекомые» |
| **Проект: Осень** |
| 1. Золотая осень (проводится на улице) | - обобщить первичное представление об осени (листья на деревьях и кустах разноцветные, насекомые спрятались, птицы улетают, начинается листопад, дворники убирают листья);- формировать представление детей об основных признаках осени (холодно, листья облетают, идут дожди);- развивать умение различать листья по цвету величине, принадлежности к дереву;- воспитывать интерес к природе, наблюдательность | - беседа и чтение стихотворений об осени;- рассматривание деревьев на участке;- вопросы детям на уточнение знаний названий деревьев;- наблюдение за объектами живой и неживой природы, выделение признаков осени;- вопросы детям;- д\и «Листики», «Подуй», «Листопад», «1,2,3 – к дереву беги»;- сбор листьев для гербария | - объекты наблюдения на участке д\с (деревья, кустарники);- ваза для осеннего букета | - чтение стихотворений об осени;- сбор букетов из сухих листьев |
| 2. Поздняя осень. | - закрепить знания детей о наиболее типичных особенностях поздней осени (обратить внимание на то, что осень бывает хмурой, дождливой, холодной);- формировать представления об основных признаках поздней осени;- воспитывать бережное отношение к природе, умение любоваться красотой осеннего пейзажа. | - беседа и чтение стихотворений В. Мировича «Все деревья облетели», А. Плещеева «Скучная картина»;- наблюдения за сезонными изменениями;- вопросы детям на уточнение знаний;- физминутка «Туча, туча»;- пальчиковая гимнастика «Песня осеннего дождя»;- п\и «Птички и дождик» | - объекты живой и неживой природы;- атрибуты к подвижной игре | - прогулка в парк;- чтение произведений А. Плещеева «Скучная картина», «Осень наступила»;- изготовление атрибутов к игре |
| 3. Деревья поздней осенью | - подвести детей к понятию элементарной связи между сезонными изменениями и жизнью растений;- развивать наблюдательность;- воспитывать умение пытливо всматриваться в знакомые объекты | - рассматривание деревьев на участке;- вопросы детям на уточнение знаний;- упражнение на линии «Деревья – грибочки» | - объекты наблюдения (деревья) | - прогулка в парк |
| 4. Лесные звери поздней осенью | - формировать у детей элементарные представления о жизни лесных зверей поздней осенью;- расширять знания детей о животных, их облике, отличительных особенностях жилища;- воспитывать гуманное отношение к животным | - загадки о животных, обитателях леса;- рассказ педагога о жизни лесных зверей поздней осенью с показом иллюстраций;- вопросы детям на уточнение знаний;- и «У кого какой домик» | - иллюстрации с изображением лесных зверей;- карточки для д\и | - чтение произведений о лесных зверях;- рассматривание энциклопедии «Животные» |
| 5. Насекомые поздней осенью | - расширять знания детей о насекомых, дать представление о подготовке насекомых к зиме;- развивать умение различать насекомых по существенным признакам, называть их;- воспитывать бережное отношение к природе | - загадки о насекомых;- рассказ педагога о том, как насекомые готовятся к зиме;- вопросы детям на уточнение знаний;- психоэтюды «Бабочки», «Жук»;- д\и «Кто как передвигается?» | - картинки с изображениями насекомых | - чтение сказок о насекомых;- разучивание загадок о насекомых |
| **Проект: Четыре стихии** |
| 1. Воздух | - дать детям первоначальные представления о стихии мира – воздухе, помочь почувствовать «предметность» воздуха;- развивать творческое воображение;- воспитывать умение работать коллективно | - загадка о ветре;- исследовательская деятельность (опыты с шариком, с тонкой бумагой, ватой);- вопросы по результатам опыта;- физминутка «Надуваем паруса»;- д\и «Где побывал ветер?» | - воздушные шарики;- листы тонкой бумаги;- вата для опыта | - наблюдение за объектами живой и неживой природы в ветреную погоду;- изготовление вертушек |
| 2. Огонь | - дать детям первоначальные представления о стихии мира – огонь (огонь – частичка солнца);- развивать умения различать теплые цвета (красный, желтый, оранжевый);- воспитывать интерес к окружающему  | - беседа о солнце;- физминутка «Дорога к солнцу»;- наблюдение за пламенем свечи;- д\и «Солнышко» | - свеча в подсвечнике;- плоскостное изображение солнца | - наблюдение за огнем в домашних условиях (камин, свеча) |
| 3. Вода | - познакомить детей со свойствами воды;- сформировать представление о том, где и в каком виде существует вода в нашей жизни;- воспитывать интерес к окружающему | - беседа п картинкам;- опыты с водой (вода прозрачная, у воды нет запаха, вода жидкая, вода холодная, теплая, горячая);- чтение стихотворения Г. Люшнина «Капелька»;- физминутка «Капля первая упала»;- подвижная игра «Мы капельки» | - стаканчики с водой, молоком, соломинка, термос с горячей водой, лед, пипетка;- картинки, изображающие воду в быту;- шапочки капелька и туча | - наблюдения за использованием воды в быту;- проведение опытов с водой;- наблюдение из окна за каплями дождя |
| 4. Почва | - формировать представления детей о почве (земля, глина, песок), исследовать ее свойства через опыты;- развивать интерес к окружающему миру;- воспитывать умение работать в коллективе | - рассматривание разных видов почвы;- исследовательская работа;- опыты с землей, глиной, песком | - кувшинчик с водой;- емкости для земли, песка, глины;- палочки, салфетки, дощечки | - наблюдение за работой взрослых на земельных участках;- игры с песком |
| 5. Посадка лука в ящики | - уточнить представления о луковице (гладкая, круглая, желтая, есть верхушка и корешок, будет расти);- формировать навыки посадки;- воспитывать интерес к выращиванию растений | - загадка о луке;- рассматривание луковицы;- наблюдение детей за действиями педагога;- вопросы детям;- посадка лука детьми | - ящики с землей, луковицы, лейки с водой | - уход за комнатными растениями |
| **Проект: Зима** |
| 1. Зима холодная | - уточнить представление о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, холодно, дети и взрослые тепло одеты, со снегом можно играть);- развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства;- воспитывать эстетические переживания от красоты зимней природы | - наблюдения за объектами живой и неживой природы;- вопросы на уточнение знаний детей;- и\у «Белым снегом занесло»;- д\и «Когда это бывает?» | - объекты живой и неживой природы | - прогулка в парк;- чтение произведений о зиме |
| 2. Знакомство со свойствами снега | - рассказать детям о природном материале – снеге;- формировать представления о свойствах снега (цвет, бывает рыхлый и липкий, тает, превращается в воду);- воспитывать наблюдательность, любознательность | - загадки о снеге; вопросы;- исследовательские действия;- психоэтюд «Снежинки»;- опыты со снегом (тает на руке, лепится);- чтение стихотворения Б. Заходера «Первый снег»;- физминутка «Вдоль по улице» | - объект наблюдения снег;- формочки для снега, совок, салфетки | - игры и опыты со снегом |
| 3. Знакомство со свойствами льда | - продолжать учить детей наблюдать за объектами неживой природы;- формировать представления о свойствах льда (твердый, прозрачный, тает);- воспитывать интерес к окружающему | - загадка о льдинке;- исследовательские действия;- вопросы детям;- психогимнастика «Льдинка на солнышке»;- чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица» | - объект наблюдения лед;- салфетки | - изготовление цветных льдинок |
| 4. Птицы зимой | - познакомить детей с образом жизни птиц зимой;- формировать желание детей заботиться о зимующих птицах; узнавать птицу, называть части тела;- воспитывать заботливое отношение к птицам  | - наблюдения за птицами на участке; вопросы; рассматривание следов птиц;- загадки о птицах;- работа на линии «Птичка, птичка» | - кормушка для птиц, корм;- атрибуты к игре | - изготовление кормушки;- рассматривание иллюстраций в энциклопедиях |
| 5. Наблюдение за елкой и березой | - продолжать учить детей наблюдать за объектами живой природы (ель, береза);- формировать представление о деревьях зимой (у березы нет листьев, у ели иглы, пушистые «лапы»);- воспитывать эстетическое восприятие природы | - рассматривание ели, березы (строение, расположение веток, цвет ствола, хвои); вопросы;- исследовательские действия;- д\и «1,2,3 – к дереву беги!» | - объекты живой природы | - прогулки в парк, лес;- рассматривание энциклопедий |
| 6. Животные леса. Где спит медведь? | - познакомить детей с образом жизни животных зимой (медведь);- формировать представление об условиях жизни медведя в лесу, о характере пищи животного, о приспособлении к трудной зимовке;- воспитывать интерес к жизни животных | - загадка о медведе;- рассматривание картинок по теме;- вопросы на уточнение знаний детей;- рассказ педагога о приспособлении животного к зимовке;- п\и «У медведя во бору» | - картинки, отображающие жизнь животного зимой в лесу;- маска медведя для п\и | - рассматривание иллюстрации в энциклопедиях;- чтение литературных произведений о медведе |
| 7. Животные леса. Заяц и белка | - продолжать знакомить детей с образом жизни диких животных зимой (заяц, белка);- развивать умение отличать характерные особенности строения тела, формировать представления о приспособлении к трудной зимовке;- воспитывать интерес к жизни животных | - рассматривание картинок по теме;- вопросы на уточнение знаний детей;- описательные загадки и рассказ педагога о белке;- физминутка «Белочка прыгает»;- описательные загадки и рассказ педагога о зайце;- психоэтюд «Заинька по сеничкам» | - картинки изображающие жизнь животных зимой;- шапочки белки и зайца | - разучивание загадок о белке и зайце;- чтение рассказов о животных;- рассматривание энциклопедий |
| 8. Животные леса. Волк и лиса | - познакомить детей с образом жизни волка и лисы зимой;- формировать представление о характере пищи, способах ее добывания зимой, об условиях жизни зимой в лесу;- воспитывать интерес к жизни животных | - описательные загадки о волке и лисе; - рассказ педагога об образе жизни животных зимой;- вопросы на уточнение знаний детей;- физминутка «Волк – волчок»;- психоэтюд «Я рыжая лисица»;- д\и «Узнай по описанию» | - картинки изображающие жизнь животных зимой;- шапочки волка и лисы | - чтение сказок с участием волка и лисы |
| 9. Домашние животные и их детеныши | - закрепить у детей знания о домашних животных и их детенышах;- учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, человек о них заботится;- вырабатывать умения соотносить изображения детенышей с картинкой большого животного;- воспитывать любовь к животным | - рассматривание картинок с изображением домашних животных;- описательные загадки о домашних животных;- физминутка «Лошадки»;- упражнение в звукоподражании;- т\и «Веселые превращения»;- д\и «Найди пару» | - картинки с изображением домашних животных и их детенышей;- маски домашних животных для театрализованной игры | - наблюдение за повадками домашних питомцев;- рассматривание иллюстраций в энциклопедиях |
| **Проект: Весна** |
| 1. Здравствуй весна | - дать детям представление о ранней весне;- обогащать знания новыми понятиями;- развивать умения выражать свои мысли;- воспитывать интерес к наблюдениям в природе | - чтение стихотворений о весне;- наблюдение за проталинами, освобождающейся от снега землей, пробивающимися ростками мать–и–мачехи;- вопросы на уточнение знаний детей;- и\у «Веселый воробей» | - корм для птиц;- реальные объекты наблюдения | - прогулки в парк |
| 2. Кругом вода | - обратить внимание детей на первые признаки весны: капель, вода;- формировать интерес к природным явлениям;- воспитывать эстетические чувства | - чтение стихотворения Бойко «Солнышко»;- наблюдение за талым снегом, ручейками; - психогимнастика «Большой сугроб»;- запуск корабликов в талую воду | - ведерко для снега;- бумажные кораблики | - изготовление корабликов;- наблюдение за талым снегом |
| 3. Живая природа весной | - уточнить знания детей о живой природе;- сформировать представление о весне по существенным признакам сезона: появляется трава, листья, цветы, насекомые; прилетели птицы, вьют гнезда;- воспитывать интерес к природе | - беседа;- рассматривание иллюстраций о весне; вопросы;- психоэтюд «Цветок»;- с\и «Чей домик?» | - иллюстрации о весне | - наблюдение за живой природой;- чтение произведений З. Александровой «Капель», Д. Зуева «Лесной тропой» |
| 4. Наблюдение за птицами | - расширить знания детей о поведении птиц весной;- дать первоначальные знания о перелетных птицах;- воспитывать доброе отношение к птицам | - потешки о птицах;- наблюдение за поведением птиц весной;- рассказ педагога о перелетных птицах- рассматривание иллюстраций;- вопросы детям;- физминутка «Веселый воробей»;- кормление птиц | - корм для птиц;- иллюстрации птиц | - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Птицы»;- наблюдение за поведением птиц |
| 5. Животные весной | - уточнять и расширять представления детей о животных и их детенышах;- дать знания о том, что весной рождаются детеныши, что звери заботятся о них: добывают пищу, защищают от врагов;- воспитывать интерес к жизни животных | - чтение стихотворения Е. Александровой «Капель»;- рассказ педагога о жизни животных весной; вопросы;- рассматривание иллюстраций;- психоэтюд «Мама и детеныш»;- д\и «У кого кто?» | - иллюстрации с изображением животных и их детенышей;- карточки для игры | - чтение произведений о животных: И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», Д. Зуев «Лесной тропой» |
| 6. Насекомые весной | - дать детям первоначальные знания о жизни насекомых весной; предоставить возможность рассмотреть жука;- сформировать представление о внешнем виде насекомого, его строении;- вызвать доброе отношение к живому существу | - рассказ педагога о жизни насекомых весной с показом картинок;- описательные загадки о насекомых;- физминутка «Над полями жук кружит»;- наблюдения за жуком; вопросы; | - картинки с изображением насекомых;- живой объект | - наблюдение за насекомыми в природе;- чтение произведения Л. Толстого «О муравьях» |
| 7. Наблюдение за цветущими деревьями | - познакомить детей с яркими особенностями весеннего состояния плодового дерева (цветение);- формировать умение выделять характерные признаки;- воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветущего дерева | - наблюдение за цветущим деревом; вопросы;- п\и «1,2,3 к дереву беги»;- д\и «Что растет в саду?» | - объект наблюдения (цветущее дерево) | - наблюдение за другими цветущими деревьями на дачном участке |
| 8. Солнышки на траве | - познакомить детей с весенним цветком одуванчиком, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый, пушистый, стебель длинный, гладкий);- формировать навыки исследования;- воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения | - чтение стихотворения М. Полянской «Одуванчик»;- рассматривание одуванчика;- исследовательские действия;- вопросы детям;-п\и «Солнечные зайчики» | - объект наблюдения (одуванчик) | - наблюдения за одуванчиками, сравнение с другими растениями;- чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» |
| 9. Экскурсия в парк | - формировать представления о состоянии природы весной (тепла, много травы, цветов, летают насекомые, люди легко одеты);- закрепить знания о частях растения, умение отличать бабочку от жука;- вызывать радостные переживания от общения с природой | - беседа о весне; - вопросы по уточнению знаний детей;- и\у «Жук», «Бабочка»;- наблюдение за жуком и бабочкой; вопросы;- д\и «Угадай по описанию» | - объекты наблюдения (жук, бабочка) | - прогулки в парк;- рассматривание жука, бабочки; - чтение произведений Ю. Дмитриева «Стреляющий жук», К. Ушинского «Капустная белянка» |
| 10. Посадка гороха | - формировать представление о внешним виде семени гороха (круглое, зеленое, крепкое, гладкое);- учить обследовательским действиям, формировать навыки посадки;- воспитывать трудолюбие | - описательная загадка о горохе;- рассматривание семян гороха;- вопросы детям;- показ педагога;- посадка семян детьми | - семена гороха;- емкости для посадки, лейка | - посадка лука, семян петрушки и укропа |
| **11. Повторение «Времена года»** | - закрепить представления детей об основных признаках времен года;- развивать умение соотносить текст стихотворений с картинками;- воспитывать любознательность | - беседа с показом картинок;- чтение стихотворений о временах года;- загадки о временах года;- рассматривание календаря природы;- психогимнастика «Я гуляю»;- д\и «Так бывает или нет» | - картинки с изображением всех времен года;- календарь природы | - чтение произведений К. Ушинского «Четыре желания» |

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели  | Пути достижения цели  | Оснащение  | Преемственность д/с семья |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Проект: Мир растений** |
| 1. Живая и неживая природа | - формировать у детей элементарные понятия об отличии живой и неживой природы;- развивать умения различать объекты живой и неживой природы;- воспитывать гуманное, экологически осознанное отношение к природе | - рассказ педагога о разнообразии природы с рассматриванием иллюстраций;- вопросы по теме;- д\и «Живая – неживая»;- работа на линии с капелькой, камнями и другим | - иллюстрации;- карточки для д\и;- видеозапись | - создание композиций из природного материала;- заучивание стихотворений о природе;- рассматривание иллюстраций в энциклопедиях;- посещение парка |
| 2 Растения, которые нас окружают | - формировать обобщенное представление о мире растений, как представителях в мире природы; - развивать у детей умения выделять характерные признаки растений, умение сравнивать;- воспитывать бережное отношение к растениям, желание рассматривать и любоваться ими | - рассказ педагога о разнообразии растительного мира; рассматривание фотографий, иллюстраций растений;- загадки о растениях (дерево, цветок, трава);- работа на линии (упражнение «Зернышко»);д\и «Назови растения» | - наборы фотографий, иллюстрации растений;- карточки к д\и;- аудиокассета с записью спокойной музыки | - сбор информации о заповедниках;- сбор и подготовка разных видов растений для изготовления гербария |
| 3. Части растений. Деревья | - учить детей различать и называть основные части дерева их функциональные особенности;- развивать умение логически мыслить, устанавливать взаимосвязи;- воспитывать эмоциональное бережное отношение к растениям | - рассказ педагога;- вопросы по уточнению знаний;- загадки о различных видах деревьев;- наблюдение за живым объектом;д\и «К дереву беги»;- психоэтюд «Вживание в образ дерева» | - модели – схемы;- наборы карточек;- иллюстрации;- листы бумаги, карандаши | - поездка на дачу, в лес, парк;- сбор листьев с разных деревьев;- совместное изготовление поделок из листьев, веток |
| 4. Части растений. Кустарники | - учить детей различать и называть основные части кустарников, их функциональные особенности;- развивать речь детей, активизировать словарь (корень, ствол, листья, ветки);-воспитывать понимание неповторимости каждого вида растений | - наблюдение за реальным объектом, сравнения кустарника с деревом;- рассказ педагога;- рассматривание плодов;- вопросы детям;- моделирование;д\и «Дерево – куст» | - живой объект (кустарники на участке);- модели – схемы;- листы бумаги, карандаши | - прогулка в городской парк;- рассматривание кустарников растущих у дома, на дачном участке;- сбор плодов шиповника |
| 5. Части растений. Травянистые растения | - продолжать знакомить с многообразием растительного мира, различать и называть основные части травянистых растений;- развивать умения сравнивать объекты природы по признакам различия и сходства;- воспитывать эмоциональный отклик, проявление эстетических переживаний в процессе общения с природой | - рассказ педагога о травянистых растениях;- вопросы уточняющего характера;- наблюдение за реальными объектами;- загадки (трава, цветок);- д\и «Назови цветок»;- сбор семян на клумбе | - живой объект;- картинки с изображением садовых цветов;- семена | - сбор цветов для создания гербария;- подбор открыток, фотографий;- подбор информации о цветах;- сбор семян на даче;- фотографирование ребенка на фоне природы |
| 6. Что нужно растениям? | -0 формировать знания об основных потребностях растений (в тепле, воздухе, свете, пищи, месте обитания);- развивать умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями среды;- воспитывать интерес к растениям, желание помочь им | - рассказ педагога о том, как надо ухаживать за растениями;- наблюдение за комнатными растениями;- психоэтюд «Цветок»;- моделирование;- создание проблемных ситуаций;- д\и «Что нужно растениям» | - комнатные растения;- лейки для полива;- палочки для рыхления;- модели - схемы  | - посадка и уход за растениями на дачном участке, дома;- посещение магазина семена |
| **Результаты проекта (практический выход):**Создание альбома для исследовательской деятельности. Выставка тематических рисунков «Растения нашего участка». Выставка аппликаций из сухих листьев и цветов. Выставка поделок из природного материала. Сбор листьев, плодов, семян. Фотовыставка «Я и природа». |
| **Проект: «Хлеб»** |
| 1. Рассматривание колоса пшеницы (ржи) | - уточнять и расширять представления о разнообразии растений, их особенностях (цвет, форма, величина, запах); упражнять в способах сенсорного обследования (надавить, погладить, понюхать);- обогащать словарь вводить в него слова обозначающие качество: твердый, шершавый, гладкий, душистый;- воспитывать умение точно выполнять указания педагога  | - рассматривание колосьев (обследование живого объекта);- рассказ педагога;- загадка о колосе;- психоэтюд «Зернышко»;- д\и «Один – много» | - колос;- иллюстрации с изображением хлебного поля;- аудиозапись к психоэтюду | - посещение хлебного магазина;- совместное изготовление хлебобулочных изделий |
| 2. Как хлеб на стол пришел | - сформировать у детей конкретные представления, откуда берется хлеб, упражнять в работе с карточками - схемами;- развивать познавательные интересы;- воспитывать чувство признательности людям разных профессий | - рассказ педагога о профессиях с рассматриванием иллюстраций;- вопросы уточняющего характера;- загадки о хлебе;- д\и «Что за чем?»;- пословицы о хлебе;- д\у «Мельница» | - набор карточек профессии;- разные виды хлебобулочных изделий;- иллюстрации с изображением хлебоуборочных машин | - чтение рецептов выпечки различных хлебобулочных изделий;- чтение художественной и энциклопедической литературы о хлебе |
| 3. Беседа о хлебе | - обобщить и углубить знания детей о хлебе, о деятельности людей в природе;- развивать логическое мышление;- воспитывать умение отвечать на вопросы доказательно | - чтение пословиц о хлебе;- рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;- загадки (о хлебе, колосе, косе);- д\и «Кому, что нужно?»;- работа на линии «Кисонька – Мурысонька где была?» | - иллюстрации по теме;- колосья;- зерна, мука, тесто;- готовые хлебобулочные изделия | - просмотр телепередач об уборке хлеба, выпечке хлебобулочных изделий, работе мельницы (мукомольного комбината);- чтение художественной и энциклопедической литературы |
| **Результаты проекта (практический выход):**Тематическая выставка рисунков: «Колосок», «Пряники», «Баранки». Выставка поделок из соленого теста «Хлебобулочные изделия». Чаепитие в группе с различными хлебобулочными изделиями. Тематическая выставка «Откуда хлеб пришел». |
| **Проект: «Мир животных»** |
| 1. Кто живет в лесу | - дать детям экологические знания об обитателях леса;- развивать интерес к жизни диких животных;- воспитывать бережное отношение к животному миру | - сюрпризный момент «В гости к Лесовичку»;- рассказ педагога о лесных обитателях с рассматриванием иллюстраций;- психоэтюд «Айболит»;- д\и «Кто где живет?» | - иллюстрации на тему;- атрибуты к психоэтюду;- карточки к дидактической игре | - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Планета животных» |
| 2. Домашние животные | - расширять и систематизировать знания детей о домашних животных;- развивать умения обосновывать свой ответ;- воспитывать заботливое отношение к домашним животным | - загадки о домашних животных; вопросы;- рассказ педагога, рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных;- физминутка «Кролик»;- д\и «Кто где живет?» | - иллюстрации с изображением домашних животных;- карточки к дидактической игре | - рассматривание иллюстраций в энциклопедии « Животные»;- чтение произведений Е. Чарушина «Коза», «Корова», К. Ушинского «Лошадка» |
| 3. Беседа о белке и зайце | - закрепить и уточнить знания детей о белке и зайце, о их внешнем виде, повадках, как готовятся к зиме;- развивать любознательность, умение активно включаться в разговор;- воспитывать доброжелательное отношение к животному миру | - рассматривание картин белка, заяц;- рассказ педагога о белке и зайце;- физминутка «Мы как серые зайчата»;- д\и «Сравни зверей» | - предметные картины «Белка», «Заяц»;- энциклопедии о животных;- карточки к дидактической игре | - чтение произведений И. Соколова – Микитова «Белка»; Е. Чарушина «Про зайчат»;- выучить загадки о белке и зайце |
| 4. Беседа о медведе | - углубить знания детей о диком звере – медведе, уточнить представление о его внешнем виде, повадках; дать знания о том, как медведь выращивает свое потомство, о приспособлении к сезонным изменениям в природе; - развивать познавательный интерес; - воспитывать положительный эмоциональный настрой | - загадка о медведе, ее заучивание;- рассказ педагога с рассматриванием картины медведь;- вопросы по картине;- психоэтюд «Медведь и медвежонок» | - картина «Медведь»;- энциклопедии о животных;- атрибуты для психоэтюда | - чтение сказок, где персонаж - медведь |
| 5. Домашние и дикие животные | - упражнять детей в группировке диких и домашних животных; учить правильно, пользоваться обобщающими словами «дикие», «домашние»;- развивать умение правильно формулировать свои мысли;- воспитывать навыки устойчивого внимания, умение слушать ответы товарищей | - загадки о животных;- рассказ педагога с рассматриванием картинок; вопросы;- физминутка «Зайка серенький сидит»;- д\и «Где, чей дом?», «Кто как голос подает?» | - картинки с изображением животных;- карточки к дидактической игре | - разучить загадки о животных;- игра «Раздели на группы»;- чтение произведения Е. Чарушина «Кто, как живет?» |
| 6. О тех, кто умеет летать | - уточнить и расширить представление детей о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении;- развивать умение доказывать, используя соответствующие фразы;- воспитывать интерес к представителям животного мира | - рассказ педагога с рассматриванием картинок и иллюстраций из энциклопедий о птицах;- физминутка «Сороки - белобоки»;- д\и «Зимующие и перелетные птицы», «Летает, не летает» | - энциклопедии о птицах | - наблюдение за птицами, за их повадками;- чтение произведений Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утенок» |
| 7. Обитатели птичника | - расширять первоначальное представление детей о домашних птицах, закрепить умение называть птенцов, различать их по внешним отличиям;- развивать логическое мышление;- воспитывать интерес к жизни домашних птиц | - рассказ педагога о домашних птицах с рассматриванием картинок;- отгадывание загадок о домашних птицах;- активизация знаний детей о домашних птицах через беседу;- физминутка «Шел по берегу петух…»- д\и «Чей домик?», «Назови правильно»;- психоэтюд «Цыпленок» |  - картинки с изображением домашних птиц и их птенцов;- атрибуты для психоэтюда | - заучивание загадок о домашних птицах;- чтение произведений К. Чуковского «Цыпленок», В. Сутеева «Это, что за птица?»  |
| 8. Перелетные птицы | - закрепить знания о перелетных птицах;- развивать умение обосновывать свой ответ, составлять простейшие рассказы;- воспитывать желание заботиться о птицах, создавать для них благоприятные условия | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;- физминутка «Птицы в лесу»;- работа со схемой (общие признаки птиц);- слушание аудиозаписи «Голоса птиц»;- д\и «Зимующие и перелетные птицы» | - иллюстрации с изображением перелетных птиц;- схема;- аудиозапись «Голоса птиц» | - прогулка в парк;- чтение произведения Р. Сарби «Прощание с журавлями» |
| 9. Шестиногие малыши | - расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках;- развивать умение видеть признаки сходства и различия в поведении и окраске насекомых;- воспитывать бережное отношение ко всему живому | -рассказ педагога о насекомых с рассматриванием иллюстраций; - д\и «Кто, где живет?»; - работа с моделями «Сравни насекомых»;- показ схемы; вопросы;- физминутка «Муравей нашел былинку»  | - иллюстрации с изображением насекомых;- схема;- модели;- карточки к дидактической игре | - рассматривание энциклопедии «Насекомые»;- чтение произведений Л. Толстого «О муравьях», К Ушинского «Капустная белянка» |
| 10. Рассматривание насекомых (божья коровка, муравей) | - сформировать у детей знания о разнообразии насекомых; о способах защиты от внешних воздействий, закрепить знания о внешнем виде;- развивать умение сравнивать насекомых;- воспитывать бережное отношение к насекомым | - загадки о насекомых (божья коровка, муравей);- рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций насекомых; вопросы;- работа по линии «Божья коровка»;- психоэтюд «Муравей нашел былинку»;- д\и «»Части тела», «Летает – не летает» | - иллюстрации с изображением насекомых (божья коровка, муравей);- схема для д\и;- картинки с изображением насекомых для д\и | - рассматривание картинок в энциклопедии «Насекомые»;- заучивание заклички «»Божья коровка»;- чтение произведения В. Бианки «Муравейник зашевелился» |
| 11. Рыбы обитатели воды | - сформировать у детей знания о рыбах как о живых существах, о местах обитания;- развивать любознательность;- воспитывать заботливое отношение к животному миру | - загадка о рыбе; вопросы;- работа со схемой (рассматривание строения тела);- физминутка «Рыбак»;- д\и «Чей дом?» (аквариумные и речные рыбы)  | - иллюстрации аквариумных и речных рыб;- схема строения тела рыбы;- карточки для д\и | - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Рыбы»;- наблюдение за рыбами в аквариуме |
| 12. Классификация рыб | - продолжить закреплять знания детей о рыбах, о местах обитания;- развивать умение классифицировать рыб на морских, речных, аквариумных;- воспитывать интерес к животному миру | - рассматривание иллюстраций с изображением рыб;- вопросы на сравнение разных видов рыб;- психоэтюд «Рыбак»;- д\и «Кто где живет?» (море, река, аквариум)- рассматривание схемы «Цикл развития рыбы» | - иллюстрации с изображением рыб (морские, речные, аквариумные);- атрибуты для психоэтюда;- схема «Цикл развития рыбы» | - чтение произведения Г. Виеру «Щука проглотила щетку», Л. Берг «Рыбка»;- разучивание загадок |
| **Результаты проекта (практический выход):**Коллаж «Подводное царство». Коллективная лепка 2Зоопарк». Фотовыставка «Мой любимец». Выставка поделок из природного материала «На лесной полянке». Тематическая выставка рисунков «Наши пернатые друзья» |
| **Проект: Стихии мира** |  |
| 1. Стихия мира - вода | - знакомить детей с одной из стихий мира; обратить внимание на значение воды в жизни человека;- развивать знания детей об использовании воды;- воспитывать у детей желание беречь воду | - стихотворение о воде;- рассказ педагога о значении воды с рассматриванием иллюстраций;- слушание аудиозаписи (шум водопада, дождя, капели);- загадки о дожде, снеге, льде;- психоэтюд «Капелька» | - иллюстрации с изображением разных состояний воды;- - аудиокассета «Звуки окружающей природы» | - подбор вырезок из журналов;- поездки к водоему;- чтение художественных произведений о воде (Э. Шим «Солнечная капля», Л. Воронкова «Снег идет», К.И. Чуковский «Мойдодыр») |
| 2. Свойства воды (опыты) | - познакомить детей со свойствами воды, приобщать к исследовательской деятельности;- развивать у детей логическое мышление, любознательность;- воспитывать экологически осознанное отношение к природе | - рассказ педагога о разных состояниях и свойствах воды; вопросы;- опыты с водой;- психогимнастика «Золотые капельки»;- чтение стихотворений о воде;- хождение по линии с капелькой;- д\и «Угадай характер воды» | - все необходимое для опытов;- аудиокассета «Звуки окружающей природы» |  - наблюдение за водой в быту;- проведение опытов с водой дома;- чтение произведений К. Кулиева «Сказка воды», З. Александровой «Капель» |
| 3. Стихия мира - огонь | - познакомить детей с одной из стихий мира – огнем;- дать детям знания о роли тепла для жизни на Земле;- развивать умение высказывать свое мнение, предположение;- воспитывать экологическое мировоззрение, осторожное отношение к огню | - загадки об огне и солнце;- рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;- вопросы по уточнению знаний;- психогимнастика «Солнышко»;- д\и «Горячо – холодно» | - иллюстрации;- подсвечник со свечой;- поднос | - наблюдение за огнем в быту;- наблюдение за солнцем в природе;- чтение произведений С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», К. И. Чуковского «Краденое солнце» |
| 4. Стихия мира - воздух | - познакомить детей с одной из стихий мира; со свойствами воздуха, учить проделывать несложные опыты;- развивать творческое воображение;- воспитывать интерес к окружающему миру | - рассказ педагога;- опыты с воздухом;- физминутка «Насос и мяч»;- слушание аудиозаписи «Звуки окружающей природы»;- д\и «Летает – не летает» | - воздушные шары;- полоски бумаги;- стакан с водой;- трубочки для коктейля; - аудиокассета с записью «Звуки окружающей природы» | - чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Ветер по морю гуляет»;- наблюдение за ветром на улице |
| 5. Стихия мира - земля | - познакомить детей с одной из стихий мира; со свойствами земли;- развивать умение доказывать, делать выводы;- воспитывать интерес к окружающему миру | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;- д\и «Из чего сделано?»;- физминутка «Земля, вода» | - песок, земля, иллюстрации | - рассматривание иллюстраций в книге «Дети планеты Земля»;- чтение произведений Я. Обидов «Мать – земля», Я. Дягутите «Земля» |
| 6. Опыты с песком и глиной | - познакомить детей с характерными особенностями почвы;- показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины;- развивать интерес к исследовательской деятельности;- воспитывать интерес к окружающему миру  | - рассказ педагога об особенностях почвы;- рассматривание объектов наблюдения;- опыты с песком и глиной;- д\и «Живое – неживое» | - все для проведения опытов | - наблюдение за песком и глиной в природе;- игры с песком;- чтение произведений В. Бианки «Лис и мышонок», Б. Заходер «Строители» |
| **Результат проекта (практический выход):** Фотовыставка «У водоема». Коллаж «Наш дом Земля». Выставка поделок из воздушных шаров «Веселый двор». |
| **Проект: Зима** |
| 1. Признаки зимы | - учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе; знакомить с природно-климатическими условиями нашего края: зимой выпадает снег, холодно;- развивать умения детей устанавливать взаимосвязи в природе: наступила зима – стало холодно, выпал снег, замерзла река, исчезли растения, спрятались насекомые, улетели птицы;- воспитывать чувство прекрасного | - загадки о зиме;- рассказ педагога с рассматриванием объектов живой и неживой природы;- вопросы поискового характера;- чтение стихотворений о зиме, заучивание примет зимы;- опыты со снегом и льдом;- д\и «Где спрятался зайчик?» | - объекты живой и неживой природы | - прогулки по зимнему городу;- наблюдения за осадками;- заучивание стихотворений о зиме: Я. Акима «Елка наряжается», С. Маршака «Сыплет, сыплет снег» |
| 2. Водоемы зимой | - учить детей сравнивать экосистему водоема зимой и летом;- отметить разные агрегатные состояния воды (лед, снег, иней) на водоемах зимой;- воспитывать гуманное отношение к природе | - загадка о реке покрытой льдом;- рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;- вопросы детям;- психоэтюд «Сугроб»;- д\и «Когда это бывает?» | - иллюстрации по теме;- картинки к д\и;- льдинки | - прогулка к водоему;- просмотр мультфильмов «12 месяцев», «Бемби» |
| 3. Экскурсия в зимний парк | - расширить и упорядочить представления детей о парке в зимний период: земля покрыта снегом, растительность исчезла; показать отличия деревьев друг от друга в зимний период;- развивать познавательный интерес, память, произвольное внимание, доказательную речь;- воспитывать бережное отношение к природе, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа | - чтение стихотворения о зиме;- рассказ педагога с рассматриванием объектов живой и неживой природы;- д\и «Когда это бывает?», «1,2,3 к дереву беги»;- вопросы поискового характера | - реальные объекты окружающей природы | - прогулки по зимнему городу, выезд за город;- чтение произведений о зиме Л. Воронкова «Снег идет», «Госпожа метелица» (немецкая сказка) |
| 4. Растения зимой | - уточнить и расширить знания детей о растениях зимой;- развивать умения самостоятельно выделять причинно – следственные связи;- развивать эстетическое восприятие окружающей природы | - загадка о зиме;- рассказ педагога с рассматриванием деревьев и кустарников на участке; вопросы;- д\и «Отгадай по описанию»;- психоэтюд «Елочка» | - реальные объекты на участке | - прогулки в парк, лес;- заучивание стихотворения З. Александровой «Елочка»;- разучивание зимних песенок;- совместное изготовление елочки из природного материала |
| 5. Животные зимой | - углубить знания детей о диких и домашних животных, о приспособленности к сезонным изменениям в природе;- развивать интерес к жизни животных зимой;- воспитывать бережное отношение к животным | - загадка о зайце;- рассказ педагога об изменении в поведении животных зимой с рассматриванием иллюстраций;- физминутка «Заинька»;- д\и «Назови по описанию?», «Следы» | - игрушка белый зайчик;- иллюстрации по теме;- картинки к д\и | - определение по отпечатку следа на снегу, кому этот след принадлежит;- чтение произведений О. Высоцкая «Снежный кролик», И. Соколов – Микитов «Беляк», Е. Чарушин «Лиса» |
| 6. Птицы зимой | - углубить знания детей о поведении птиц в зимнее время, уточнить, какие птицы зимующие, а какие перелетные;- развивать логическое мышление;- воспитывать гуманное отношение к птицам | - загадка о снегире; - рассказ педагога о поведении птиц зимой с рассматриванием иллюстраций;д\и «Перелетные и зимующие птицы»;- физминутка «Воробьи» | - игрушка снегирь;- картинки к д\и;- иллюстрации по теме | - чтение произведений Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»;- наблюдение за поведением птиц на улицах города |
| **Результат проекта (практический выход):** Тематическая выставка рисунков «Зимние забавы», «Животные зимой». Выставка поделок из природного материала «Зимний лес». Тематическая выставка (на улице) поделок из снега и льда «Цветные льдинки». Коллективная аппликация по потешке «Валенки, валенки…». Фотовыставка «Ах, зимушка – зима!». Развешивание на участке кормушек для птиц.  |
| **Проект: География** |
| 1. Глобус и карты | - познакомить детей с глобусом – моделью земного шара;- развивать любознательность;- воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому | - рассказ педагога, рассматривание глобуса, рассматривание карты;- работа на линии «По кочкам, по ровненькой дорожке» | - глобус;- географическаякарта | - рассмотреть географические карты |
| 2. Суша и вода | - дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на картах по разному;- развивать интерес к познавательной деятельности;- воспитывать интерес к занятиям | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций глобуса, карты;- обследовательские действия;- физминутка «Море – берег»;- работа с бумажным кругом | - глобус;- географическая карта;- бумажный круг (разделен линиями на три равные части);- ножницы;- иллюстрации (море, река, озера; горы, равнина, пустыня) | - найти на глобусе свою страну, город – приобретение глобуса – модели земного шара;- просмотр мультфильма «Вокруг света за 80 дней» |
| 3. Суша: континенты | - дать детям представление о континентах;- развивать способность наблюдать;- воспитывать интерес к занятиям | - рассматривание географической карты – вкладыша;- д\и «Покажи и назови»;- физминутка «По горам, по долам…»- работа с карточками | - географическая карта – вкладыш;- карточки с изображенными контурами континентов на каждого ребенка;- цветные карандаши | - просмотр детской энциклопедии |
| 4. Животные Севера | - познакомить детей с особенностями природных условий Севера;- формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;- развивать у детей способность наблюдать;- воспитывать у детей интерес к изучению животных | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, глобуса, географической карты;- обследовательские действия;- д\и «Угадай и назови»;- физминутка «Кто как ходит» | - глобус;- географическая карта; - карточки к дидактической игре;- набор картинок «Животные Севера» | - посещение зоопарка;- прочитать сказку народов севера «Большое путешествие маленького мышонка» |
| 5. Животные Африки | - дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки;- формировать представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания- развивать у детей способность наблюдать;- воспитывать у детей интерес к изучению животных | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, глобуса, географической карты;- д\и «Угадай и назови»;- физминутка «Обезьянки»;- д\и «Животные Севера и Африки» | - глобус;- географическая карта; - карточки к дидактической игре;- иллюстрации с изображением фауны Африки | - составление африканского ландшафта (бумага, нитки, природный материал, пластилин) и заселение его животными;- чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит»  |
| 6. Комнатные растения | - сформировать у детей представления о комнатных растениях, строении, необходимых условиях для роста;- сравнить внешний вид комнатных растений и растений в природе;- развивать навыки ухода за растениями (рыхление, полив, протирание листьев);- воспитывать интерес, бережное отношение к комнатным растениям | - наблюдение за комнатными растениями;- рассказ педагога;- психоэтюд «Растение»;- знакомства с моделями по уходу за растениями;- д\и «Комнатные и садовые растения» | - модели по уходу за растениями;- комнатные растения;- карточки к дидактической игре | - наблюдение и совместный уход за комнатными растениями;- подбор иллюстраций, фотографии комнатных растений;- посадка растения в горшок |
| 7. Лес | - дать детям элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений и животных;- развивать наблюдательность, умение различать лесных и домашних животных;- воспитывать бережное отношение к окружающей природе (не шуметь в лесу, не ломать ветки) | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций леса, географической карты;- д\и «Охотники и пастух»;- физминутка «Заинька»;- загадки о животных леса | - иллюстрации с изображением флоры и фауны леса;- карточки к д\и | -- прогулка в лес;- чтение художественных произведений С. Маршака «Тихая сказка», А. Толстого «Лиса» |
| 8. Обитатели леса | - продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания;- развивать внимание и наблюдательность;- воспитывать любознательность, умение любоваться красотой леса | - обсуждение пословицы;- д\и «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»;- рассматривание иллюстраций;- д\и «Что лишнее» | - иллюстрации с изображением флоры и фауны леса;- карточки к д\и | - рассматривание энциклопедической литературы;- чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Волчишко», А. Милн «Три лисички» |
| 9. Водоемы (океаны, моря, реки, озера) | - расширять знания детей о водоемах;- развивать любознательность;- воспитывать бережное и заботливое отношение к природе | - загадка о реке;- рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций, географической карты;- наблюдение за проведением опыта;- физминутка «Рыбка плавает в пруду»;- слушание аудиозаписи «Журчание ручейка, шум моря»;- д\и «Аквариумные и речные рыбки» | - географическая карта;- емкости разной величины;- аудиозаписи «Журчание ручейка, шум моря»;- карточки к д\и;- иллюстрации разных видов водоемов (море, океан, река, водопад, озеро, ручеек) | - организовать прогулку к водоему (поездка за город);- чтение произведения «Море» (эстонская песенка) |
| 10. Обитатели водоемов  | - уточнить и расширить представления детей об обитателях водоемов;- развивать умение делать выводы, выражая их в речи;- воспитывать бережное отношение к обитателям водоемов | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций; загадки (рыбы, рак, медуза);- наблюдение за проведением опыта;- физминутка «Рыболов»;- д\и «Разложи по группам» | - иллюстрации с изображением рыб и других обитателей водоемов;- прозрачный сосуд с водой; кусочек пластилина;- пластмассовые фигурки «Обитатели водоемов» | - разучивание загадок об обитателях водоема;- чтение произведения С. Михалкова «Про сома» |
| **Результат проекта (практический выход):** Коллективное изготовление ландшафта Африки и Севера (из природного материала, ниток, бумаги0 и заселение их животными. Тематическая выставка рисунков (по сказке Чуковского) «Животные Африки». Коллаж «Картина цветов». Коллаж «Морское дно». Тематическая выставка поделок «Волшебное море». Фотовыставка «Мои путешествия».  |
| **Проект: Весна** |
| 1. Сезонные изменения в живой и неживой природе весной | - уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; научить понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных;- развивать наблюдательность;- воспитывать бережное отношение к природе | - д\и «Живая – неживая природа»;- рассказ педагога рассматриванием реальных объектов; вопросы;- игра малой подвижности «Ручеек»;- д\и «Угадай по описанию» | - реальные объекты живой и неживой природы;- карточки для д\и | - прогулка по городу, в парк4- чтение художественных произведений Е. Яниковской «Давайте искать весну», Я. Акима «Апрель» |
| 2. Звери и детеныши весной | - уточнять и расширять знания детей о жизни животных и их детенышах весной;- развивать умения устанавливать элементарные причинно – следственные зависимости в природе;- воспитывать любовь к природе | - рассказ педагога с рассматриванием картинок животных и их детенышей;- упражнения в звукоподражании4 слушание аудиозаписи с голосами животных;- физминутка «Кто как ходит?»;- д\и «Чей малыш?»- отгадывание загадок о животных | - картинки зверей и их детенышей;- картинки к д\и;- аудиозапись с голосами животных | - рассматривание иллюстраций в книгах;- игра «Чей малыш?»;- чтение книг о животных (М. Пришвина, В. Бианки) |
| 3. Птицы весной | - расширить и уточнить знания детей о жизни птиц весной (вьют гнезда, заводят птенцов);- дать первоначальные знания о перелетных птицах;- воспитывать доброе отношение к птицам;- развивать наблюдательность, способность устанавливать простейшие причинно - следственные связи;- воспитывать эстетические чувства, доброе отношение к птицам | - чтение потешек о птицах;- наблюдение за поведением птиц весной;- рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;- вопросы детям;- физминутка «Птички»;-д\и «Перелетные и зимующие птицы»;- прослушивание аудиозаписи с пением птиц | - иллюстрации по теме;- картинки к д\и;- аудиозапись с голосами птиц | - посещение зоомагазина с наблюдением за птицами;- наблюдение за поведением птиц в природе;- заучивание загадок о птицах;- чтение произведений Ю. Баркова «Бубенчик в поле», «Незваная гостья» |
| 4. Насекомые весной | - расширить и уточнить знания детей о жизни насекомых весной;- развивать способность наблюдать за насекомыми, делая выводы о внешнем строении, поведении- вызвать доброе отношение ко всему живому  | - рассказ педагога о жизни насекомых весной; отгадывание задки;- наблюдение за муравьем;- физминутка «Муравей нашел былинку»;- д\и «Чей домик?» | - реальный объект наблюдения - муравей;- картинки для д\и | - организовать прогулку в парк и понаблюдать за поведением насекомых;- чтение произведений Ю. Дмитриев «Кто без крыльев летает», Э. Мошковской «Кузнечик» |
| 5. Растения весной | - расширить и уточнить знания детей о жизни растений весной (появляется трава, цветы, листья);- развивать умение самостоятельно определять признаки (прорастает трава, появляются побеги и листья у деревьев);- воспитывать интерес к наблюдению в природе; бережное отношение к растениям | - рассказ педагога с наблюдением за растениями на участке; вопросы;- загадки о растениях;- психоэтюд «Цветок»;- чтение стихотворений о весне;- д\и «1, 2, 3 – к дереву беги!» | - реальные объекты наблюдения;- иллюстрации первоцветов (подснежник, мать-и-мачеха, ландыш, тюльпан)  | - просмотр в «Красной книге» цветов;- чтение произведений Я. Коласа «Цветок», В. Паспалеева «Лесная фиалка», Н. Павловой «Земляничка» |
| 6. Экскурсия в весенний парк | - расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно;- закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, травах;- развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи;- воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к окружающему миру | - ТРИЗ «Слушаем весну»;- вопросы детям (как изменилась жизнь растений);- ТРИЗ «Чем пахнет весна?»;- рассказ педагога с рассматриванием растений и сравнением (трава, цветы, деревья);- д\и «Найди дерево»;- психоэтюд «Трава и деревья»;- подвижная игра «Перелет птиц»;- рассказывание стихотворений о весне | - реальные объекты наблюдения (цветы, деревья, трава) | - выезд за город, наблюдение за изменениями в природе;- чтение произведений Г. Балл «Новичок на прогулке», А. Плещеева «Весна» |
| **Результат проекта (практический выход):** Выставка бумажных цветов (сделанных методом оригами) «Цветущий сад». Тематическая выставка рисунков «Встреча весны». Фотовыставка «Весенние деньки!». Коллаж «Кто живет на лугу?». Тематическая выставка поделок из птичьих перьев «Волшебное перышко». |

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Пути достижения цели | Оснащение | Преемственность д/с – семья |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Проект: Мир растений** |
| 1. Живая и неживая природа | - учить детей различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы, приводить несколько примеров; развивать представление об их тесной связи и некоторых отрицательных последствиях нарушений этих связей;- воспитывать экологическое мировоззрение | - вступительная беседа по теме;- д/и «Живая - неживая»;- физминутка «Шарик»;- проблемная ситуация;- создание экологических знаков | - карточки с изображением живой и неживой природы;- листы бумаги, фломастеры | - наблюдения за объектами в природе |
| 2. Разнообразие растений и их виды | - систематизировать знания детей о многообразии растений; - формировать представления о различных видах растений;- воспитывать интерес к окружающему | - беседа по теме;- рассматривание иллюстраций в энциклопедиях;- физминутка «Огород»;- работа со схемами | - энциклопедия «Растения»;- карточки с изображением растений поля, луга, сада;- схемы «Царство растений», «Строение растений» | - поездки в лес, на дачу (посадка деревьев, рассады);- прогулки по парку, лугу |
| 3. Деревья, кустарники, травы | - продолжать учить детей различать и называть разные виды растений; - помочь детям понять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы; - воспитывать бережное отношение к растениям | - рассматривать иллюстрации в энциклопедиях;- беседа по теме;- физминутка «Зарядка»;- д/и «Угадай по описанию»;- работа по схеме | - энциклопедия «Мир растений»;- схема «Царство растений»; - карточки к д/и | - рассматривание энциклопедии о растениях;- наблюдение за растениями ближайшего окружения |
| 4. Строение растений | - закреплять знания детей о строении растений, учить сравнивать строение травянистых и лиственных растений;- развивать познавательный интерес к окружающим растениям;- воспитывать бережное отношение к природе | - рассматривание схемы «Строение растений»;- вопросы по схеме;- психоэтюд «Росток»;- рассказ педагога;- д/у «Найди отличия» | - энциклопедия «Растения»;- схема «Строение растений»;- карточки к д/у | - сбор гербария;- зарисовка различных растений |
| 5. Растения луга и сада | - закрепить знание детей о классификации растений, экосистеме луга;- развивать навыки экологически грамотного поведения в природных условиях;- воспитывать желание беречь окружающую природу | - рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;- вопросы к детям;- психоэтюд «Волшебный цветок добра»;- д/и «Что где растет?» | - энциклопедия «Растения»;- карточки к д/и | - поездки в сад, на луг;- чтение стихотворения А. Блока «На лугу» |
| **Результат проекта (практический выход):** Изготовление гербария. Фотовыставка «Мир растений». Выставка рисунков «Чудная картина». |
| **Проект: Хлеб** |
| 1. Злаковые растения | - познакомить детей со злаковыми растениями (рожь, пшеница, овес, просо), продуктами, которые из них получают;- развивать умение сравнивать, выделять характерные, существенные признаки злаковых растений;- воспитывать бережное отношение к хлебу | - рассказ педагога по теме с рассматриванием иллюстраций;- рассматривание и сравнение зерен различных злаковых культур;- физминутка «Каравай»;- д/и «Магазин» | - колоски пшеницы, ржи; зерна злаковых растений;- иллюстрации с изображением злаковых растений;- атрибуты к д/и | - поездки на хлебное поле, рассматривание колосков;- наблюдение за работой механизаторов на с/х машинах |
| 2. Откуда хлеб пришел? | - познакомить детей с тем, что хлеб – это итог большой работы многих людей;- развивать интерес к окружающему миру;- воспитывать бережное отношение к хлебу | - чтение стихотворения И. Лопухина «В булочной у нас баранки»;- беседа по теме с рассматриванием иллюстраций и реальных предметов;- психоэтюд «Зернышко»;- загадки о хлебных продуктах; - д/и «Что сначала, что потом?» | - иллюстрации по теме;- колосья пшеницы и ржи; - мука разных видов; хлеб ржаной и пшеничный; хлебные изделия | - чтение произведений А. Мусатова «Откуда хлеб пришел?», В. Кожевникова «Как хлеб на стол приходит?»;- поездка в деревню, село;- выпечка хлебобулочных изделий |
| **Результат проекта (практический выход):** Посещение хлебного магазина. Совместное чаепитие. Выставка рисунков «Хлеб – всему голова». |
| **Проект: Осень** |
| 1. Осенние изменения в жизни живой и неживой природы | - расширять и углублять знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе; - формировать представления о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром;- воспитывать познавательный интерес к миру природы | - загадка об осени;- рассматривание иллюстрации об осени;- д/и «Что это?» (живая и неживая природа);- физкультминутка «Осень»;- беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром | - иллюстрации об осени;- карточки к дидактической игре «Что это?» | - прогулки в парк;- отгадывание загадок о живой и неживой природе |
| 2. Осенние изменения в жизни растений | - систематизировать и расширять знания детей об изменениях в жизни растений осенью, закрепить знания детей об осенних признаках;- развивать представления детей о наиболее часто встречающихся в ближайшем окружении растениях;- воспитывать интерес к окружающей природе | - рассматривание разных видов растений;- беседа об осенних изменениях в жизни растений;- физкультминутка «Огород»;- загадки о растениях;- д/и «Назови части растений» | - карточки с изображением разных видов растений | - наблюдение за растениями осенью |
| 3. Рассматривание и сравнивание деревьев и кустарников | - продолжать знакомить детей с деревьями и кустарником, уточнить их название;- развивать умение сравнивать дерево и кустарник по стволу, корню, веткам, листьям, делать выводы и простые заключения;- воспитывать познавательный интерес к окружающей природе | - рассматривание деревьев и кустарников на участке;- д/и «Назови дерево», «Строение дерева и кустарника»;- физкультминутка «Путешествие в лес»;- рассматривание картинок с деревьями и кустарниками;- загадки о деревьях и кустарниках | - картинки с изображением деревьев и кустарников | - посещение леса;- рассматривание энциклопедии «Растения» |
| 4. Осенний наряд растений на участке (сравнение) | - систематизировать и расширять знания детей о растениях участка;- продолжать развивать умение детей сравнивать растения и делать умозаключения;- воспитывать бережное отношение к окружающей природе | - чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень»;- рассматривание и сравнение листьев на растениях участка;- физкультминутка «Листопад»;- д/и «С какого дерева лист?» | - объект – природный ландшафт | - прогулки в лес, парк;- сбор гербария |
| 5. Грибы | - продолжать знакомить детей с грибами (как называются, как растут), дать представление о «царстве грибов», познакомить с правильным употреблением грибов в пищу;- развивать зрительную память;- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру | - рассматривание муляжей и картинок с грибами;- беседа о грибах;- физкультминутка «Путешествие в лес»;- д/и «Съедобный - несъедобный»;- загадки о грибах | - муляжи и картинки с изображениями грибов | - рассматривание и чтение энциклопедии о грибах;- подготовка докладов о съедобных грибах |
| 6. Домашние животные летом и осенью | - углублять и систематизировать знания детей о жизни домашних животных осенью;- формировать знания о приспособлении домашних животных к разным природным условиям;- воспитывать интерес к изучению жизни домашних животных | - беседа о жизни домашних животных, рассматривание картинок;- физкультминутка «На бабушкином дворе»;- д/и «У кого кто?»;- рассказ педагога об истории происхождения домашних животных | - картинки с изображением домашних животных;- карточки к д/и | - подготовка доклада или рисунка о своём любимце |
| 7. Дикие животные летом и осенью | - продолжать знакомить детей с жизнью животных летом и осенью, делать сравнительный анализ наблюдений в разное время года;- развивать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга;- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе | - беседа о диких животных;- рассматривание иллюстраций;- психоэтюд «Ехали, ехали»;- д/и «Кто чем питается?» | - иллюстрации с изображением диких животных;- карточки к д/и | - посещение зоопарка;- чтение энциклопедии о животных |
| 8. Экскурсия в осенний парк (поздняя осень) | - продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растении осенью;- развивать умение устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений в осени;- воспитывать у детей правильное отношение к природе | - наблюдение за окружающей природой в осеннем парке;- беседа об изменениях в природе;- чтение стихов о поздней осени;- рассказ педагога; - д/и «Узнай дерево по коре, веткам, стволу»; - подвижные игры по желанию детей | - реальные объекты наблюдения | - прогулки в парк, лес;- беседа об изменении природы поздней осенью;- разучивание пословиц, поговорок, стихотворений о поздней осени |
| 9. Время года – осень (три периода) | - расширять и уточнять представления детей о трех периодах осени (ранняя, золотая, поздняя) и признаках, соответствующих им;- развивать экологическое мышление в процессе наблюдения, формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять детей отражать свои впечатления о природе в рассказах о ней, изодеятельности;- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе | - слушание музыки А. Вивальди «Времена года»;- чтение детьми стихотворений об осени;- итоговая беседа о трех периодах осени с выводами детей об их наблюдениях;- психоэтюд «Я кленовый листочек»;- д/и «Когда это бывает?»;- рисование дерева в разные периоды осени | - аудиозапись А. Вивальди «Времена года»;- карточки к дидактической игре;- иллюстрации по трем периодам осени | - прослушивание музыки русских классиков;- рассматривание репродукций художников;- разучивание стихотворений А. С. Пушкина, А. Фета об осени;- прогулки по осеннему парку, лесу, составление икебаны из осенних листьев |
| **Результат проекта (практический выход):**Фотовыставка «Дети и осень». Выставка рисунков «Мой любимец». Коллаж «Корзина с грибами». Развлечение«Праздник осени». Показ кукольного спектакля «В огороде». Выставка детских работ «Волшебные листья» |
| **Проект: Мир животных** |
| 1. Царство животных | - продолжать знакомить детей с животными и их повадками, формировать представление детей о многообразии животного мира, объединенного в «царство животных»; - развивать познавательный интерес к животным и их жизнедеятельности,- воспитывать бережное отношение к окружающей природе | - рассматривание энциклопедии «Планета животных» и проспекта «Царство животных», «Мир животных»; беседа с детьми о многообразии животного мира; рассказ педагога; - мини-этюд «Ежата»;- д/и «Домашние и дикие животные», «Рыбы», «Птицы» (по подгруппам);- просмотр видеофильма о животных | - энциклопедии «Планета животных», «Мир животных», проспект «Царство животных»;- материал к д/и;- видеокассета «Жизнь животных» | - просмотр научно-популярных передач о животных;- посещение зоопарка, цирка;- приобретение игрушек животных |
| 2. Лесные обитатели звери | - продолжать знакомить детей с лесными обитателями – зверями, расширять представление о характерных признаках их внешнего вида, повадках;- развивать познавательный интерес к обитателям леса;- воспитывать умение внимательно слушать педагога, детей, наблюдать, делать выводы и умозаключения | - загадки о животных;- рассказ педагога о лесных обитателях с использованием наглядного материала;- вопросы детям;- физминутка «Путешествие в лес»; занятие по подгруппам;- д/и «Кто где живет?», «Лесные и городские птицы», «Найди пару» | - сборник загадок;- наглядно-дидактический материал «Животные»;- карточки к д/и | - рассматривание и чтение энциклопедий о животных леса;- чтение литературы о животных;- поездки в лес;- отгадывание загадок |
| 3. Классификация животных по способу передвижения | - продолжать знакомить детей с животным миром, учить классифицировать их по способу передвижения;- развивать обобщённые представления о приспосабливаемости животных к условиям мест обитания;- воспитывать у детей правильное поведение по отношению к объектам живой природы | - беседа о животных;- рассматривание иллюстраций; рассказ педагога;- физминутка «Зайчики»;- д/и «Кто как передвигается?» | - иллюстрации о животных;- карточки к д/и | - наблюдение за животными в зоопарке;- чтение художественной литературы и энциклопедий о животных;- поездки в деревню |
| 4. Травоядные и хищники | - учить детей классифицировать животных на хищников и травоядных, формировать представление об образе и условиях жизни животных;- развивать интерес детей к углубленному изучению мира животных;- воспитывать умение самостоятельно выстраивать гипотезу и сравнивать животных | - рассматривание энциклопедии «Мир животных»;- рассказ педагога о травоядных и хищниках;- вопросы детям;- физминутка «Зверобика»;- д/и «Кто чем питается?» | - энциклопедия «Мир животных»;- карточки к дидактическим играм | - поездки в цирк на представление хищников;- наблюдение за домашними животными |
| 5. Птицы | - продолжать знакомить детей с видами птиц и их разнообразием (они объедены в класс птиц);- развивать представление об их характерных жизненных проявлениях (среде обитания, размножении, питании);- воспитывать осознанно правильное отношение к пернатым | - загадки о птицах;- рассказ педагога о птицах с показом картины «Птицы»; вопросы;- физминутка «Птички в гнездышках сидят...»;- д/и «Часть и целое» | - сборник загадок;- картина «Птицы»;- карточки к дидактической игре | - наблюдение за поведением птиц в природе;- приобретение домашних любимцев: попугаев, канареек |
| 6. Зимующие и перелётные птицы | - расширять и систематизировать знания детей о перелётных и зимующих птицах, уметь находить их и узнавать;- развивать умение выделять жизненные проявления птиц;- воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам | - д/и «Перелетные и зимующие птицы»;- рассказ педагога; вопросы;- показ иллюстраций;- физминутка «Цапля»;- решение кроссворда о птицах | - картинки с изображением зимующих и перелетных птиц;- кроссворд;- фломастеры | - изготовление кормушек для птиц;- просмотр научно-популярных передач |
| 7. Водоплавающие птицы | - познакомить детей с водоплавающими птицами, их повадками и средой обитания;- развивать познавательный интерес к птицам и их природным особенностям;- воспитывать заботливое отношение к птицам | - рассматривание плаката «Кто где живет?»- рассказ педагога; вопросы;- физминутка «Гуси»;- загадки о водоплавающих птицах;- д/и «Птицы» (классификация) | - плакат «Кто где живет?»;- сборник загадок;- карточки к д/и | - поездки к озеру, пруду;- наблюдение за поведением водоплавающих птиц |
| 8. Земноводные и пресмыкающиеся животные | - расширять и систематизировать знания детей о рептилиях, их характерных признаках внешнего вида, повадках, среде обитания;- развивать познавательный интерес к животным и их жизненным проявлениям;- воспитывать правильное поведение по отношению к объектам живой природы на основе интереса и любознательности | - рассматривание энциклопедии «Рептилии»;- рассказ педагога; вопросы;- физминутка «Змейка»;- д/и «Земноводные и пресмыкающие» (классификация) | - энциклопедия «Рептилии»;- карточки к дидактической игре | - посещение террариума;- чтение и рассматривание энциклопедий;- наблюдения за живыми объектами в природе |
| 9. Рыбы | - продолжать знакомить детей с разнообразными рыбами, со средой их обитания, питанием, повадками, размножением;- развивать умение выделять характерные признаки жизненных проявлений; - воспитывать осознанно правильное отношение к окружающему миру | - наблюдение за рыбами в аквариуме; вопросы;- рассказ педагога с использованием иллюстраций;- физминутка «Покажи свои ладошки»;- составление жизненного цикла рыбы | - иллюстрации рыб;- схема жизненного цикла рыбы | - чтение рассказа Н. Носова «Карасик»;- поездки на рыбалку;- приобретение аквариума и рыбок;- чтение и рассматривание энциклопедий «Рыбы» |
| 10. Насекомые | - продолжать знакомить детей с информацией о насекомых (средой их обитания и жизненными проявлениями);- развивать представление о правильном поведении по отношению к живым объектам природы;- воспитывать любознательность и желание узнать как можно больше об окружающем мире | - д/и «Назови лишнее»;- рассказ педагога о насекомых с рассматриванием иллюстраций;- физминутка «Муравей нашел былинку»;- проблемная ситуация «Кто где живёт» | - карточки к д/и;- иллюстрации о насекомых;- дидактический материал к проблемной ситуации | - разучивание басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»;- чтение энциклопедии «Насекомые»;- наблюдение за насекомыми в природе |
| 11. Жизненный цикл насекомых | - познакомить детей с жизненным циклом насекомых на примере божьей коровки;- развивать умение самостоятельно выстраивать гипотезу по результатам наблюдения; наблюдательность, умение делать простые выводы; - воспитывать бережное отношение к природе | - беседа с детьми о насекомых; вопросы;- рассказ педагога о жизненном цикле насекомых, используя плакат-схему;- психоэтюд «Бабочка»;- кроссворд «Насекомые» | - плакат-схема;- кроссворд, фломастеры;- наглядно-дидактический материал;- энциклопедия «Насекомые» | - просмотр научно-популярных фильмов о насекомых;- рассказы о жизненном цикле насекомых;- рисование различных насекомых |
| **Результат проекта (практический выход):**Фотовыставка«Мир природы». Выставка рисунков « Моё любимое животное». Коллаж «На лугу». Выставка поделок из природного материала «В гости к лесовичку». Выставка поделок оригами «Бабочки» |
| **Проект: Стихии мира** |
| 1. Стихии мира | - познакомить детей со стихиями мира, их значением для природы;- развивать мышление, восприятие новой информации;- воспитывать интерес к окружающей природе | - рассказ педагога о четырёх стихиях мира;- рассматривание иллюстраций; вопросы;- загадки; слушание музыки со звуками разных стихий | - глобус, карта мира; энциклопедия; иллюстрации о четырёх стихиях;- аудиозапись (плеск воды, шум ветра, звуки огня и др.) | - наблюдения во время прогулок за явлениями неживой природы;- знакомство со стихиями водой, воздухом, землёй, огнём |
| 2. Вода | - продолжать знакомить со стихией мира – водой, формировать знание о том, что на земном шаре воды больше, чем суши;- развивать представление о значении воды в жизни человека;- воспитывать бережное отношение к воде | - беседа с детьми о стихии мира – воде;- рассмотреть глобус (водное пространство);- рассказ педагога о воде;- физминутка «Море волнуется раз...»;- д/и «Где живет капелька?» | - глобус;- карта мира;- энциклопедия;- карточки для д/и | - поездки к водоемам;- беседы о значении воды, опыты с водой;- поездка на ГЭС |
| 3. Вода нужна всем | - углублять и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека;- познакомить с разным состоянием воды (жидкая, твёрдая, газообразная);- воспитывать бережное отношение к воде | - рассказ педагога о воде;- рассматривание иллюстраций в энциклопедиях;- чтение отрывка из книги Шорыгиной «Ручеёк»; - игра малой подвижности «Море волнуется»;- опыты с водой | - энциклопедии;- книга Т. Шорыгиной «Экологические сказки»;- ёмкости для опытов с водой;- схема круговорота воды в природе | - наблюдения за водой в разном состоянии;- беседы о пользе воды, бережном отношении к ней;- опыты с водой |
| 4. Земля | - расширять и систематизировать знания детей о земле;- формировать элементарные знания о планете Земля; о земле, на которой растут растения;- воспитывать интерес к живой и неживой природе | - рассматривание глобуса, почвы (в баночке);- рассказ педагога; вопросы;- д/и «Вода, земля, суша» | - глобус;- почва в баночке;- энциклопедия | - приобретение глобуса, карт земли, атласов;- рассматривание почвы;- работа на приусадебном участке |
| 5. Наша кормилица – земля  | - углублять и расширять знания детей о земле в жизни человека, почему земля - «кормилица»;- развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к труду землепашцев, любовь к родной матушке Земле | - чтение отрывка из книги Шорыгиной «Экологические сказки» - «Земля-кормилица»;- рассказ педагога; вопросы; - рассматривание в энциклопедии поверхности земли | - книга Т. Шорыгиной «Экологические сказки»;- энциклопедия;- наглядно-дидактический материал «Растения» | - поездки за город, наблюдение за работой на дачном участке |
| 6. Воздух | - продолжать знакомить детей со стихией мира - воздухом;- формировать знания о взаимосвязи живой и неживой природы;- воспитывать интерес к окружающей природе | - рассказ педагога о воздухе;- опыты с шариком, соломинкой и водой, с мыльными пузырями и др.;- вопросы детям;- игры с мыльными пузырями | - энциклопедия;- материал для опытов;- мыльные пузыри | - рассматривание энциклопедий;- отмечать силу ветра при помощи вертушки;- изготовление летающих игрушек |
| 7. Прозрачная невидимка – воздух | - углублять и расширять знания детей о воздухе посредством опытов;- развивать наблюдательность;- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру | - вопросы о стихиях мира, об их значении в природе;- рассказ педагога, показ опытов с шариком, мыльными пузырями, соломинкой и водой в стакане;- размышления и выводы детей; игры с воздушными шарами | - энциклопедии;- материал для опытов с воздухом;- мыльные пузыри | - игры с воздушными шарами;- наблюдение за ветром;- просмотр фильмов об урагане, шквальном ветре;- рассматривание в книгах летающих шаров |
| 8. Огонь | - продолжать знакомить детей со стихией - огнем, уточнить его характерные признаки;- формировать знания о значении огня в жизни человека; воспитывать интерес к этой стихии и правильное обращение с ней | - рассказ педагога о стихии мира - огне; вопросы;- рассматривание книги по технике безопасности;- психоэтюд «Телефон» | - энциклопедия;- книга по технике безопасности (т/б) для дошкольников;- атрибуты для игры «Телефон» | - наблюдение за огнём в домашних условиях, камином, свечой, иллюминацией ёлки, петардами;- повторение правил безопасности |
| **Результат проекта (практический выход):**Фотовыставка «Планета Земля». Коллаж «Кошкин дом». Выставка рисунков «Отдых у воды». Изготовление поделок-оригами (самолёты, вертушки, лодки). Спортивные игры на воде (в бассейне)  |
| **Проект: Зима** |
| 1. Экскурсия в зимний парк | - учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений; обобщить при наблюдении изменения в живой и неживой природе;- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями и объектами;- воспитывать эстетическое видение природы | - наблюдения за реальными объектами;- вопросы уточняющего и обобщающего характера;- чтение стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою зимою»;- загадки о зимних явлениях | - объект - природный ландшафт | - прогулки по зимнему парку, лесу |
| 2. Мороз, снег, лед | - расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить анализу и сравнению; - развивать способность наблюдать за неживой природой, делать собственные умозаключения о природных явлениях зимой;- воспитывать любознательность | - рассматривание снега, льда; вопросы;- рассказ педагога о природных явлениях с рассматриванием иллюстраций;- физминутка «Белый, чистый снег идет»;- загадки о природных явлениях зимой | - энциклопедия «Погода»;- снег и лед в емкостях | - катание на катке, ледяной дорожке, со снежной горы |
| 3. Как зимуют животные (заяц, белка, лось) | - расширять и систематизировать знания детей о том, как зимуют животные;- развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;- воспитывать интерес к природе и желание узнать о ней больше | - загадки о животных;- вопросы о времени года и об основных признаках зимы; - беседа о жизни диких животных зимой;- физминутка «Ветер и зайка»;- д/у «Чей дом?» | - картинки и иллюстрации о зиме;- карточки с изображением животных;- карточки к д/у | - экскурсии в зимний парк, лес;- наблюдение за животными;- изготовление кормушек |
| 4. Опыты со снегом и льдом | - учить детей проводить опыты со снегом и льдом, расширять и систематизировать знания о зимних изменениях в природе;- развивать познавательный интерес к явлениям зимнего времени года; воспитывать привычку работать старательно  | - загадки о зиме и её признаках;- рассматривание снега и льда; опыты со снегом и льдом;- вопросы детям;- выводы и итоги наблюдений и опытов | - материалы для опытов;- снег и лёд в ёмкостях | - опыты и наблюдения в домашней лаборатории;- наблюдения за явлениями природы во время прогулок |
| 5. Сезонные изменения в жизни животных и растений | - систематизировать и обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе, учить строить собственные предположения о связи между сезонными изменениями в природе; - развивать умение наблюдать и анализировать; воспитывать устойчивый интерес к изучению жизни растений  | - рассматривание картин и иллюстраций о зиме; - вопросы детям;- д/и «Назови растения», «Чей след?»;- физминутка «На елку»; - рассказ педагога о сезонных изменениях в жизни растений и животных» | - иллюстрации и картины о зиме;- картинки для дидактической игры (разные виды деревьев и кустарников) | - рассматривание энциклопедий;- наблюдение за изменениями в жизни растений на прогулках в парке, лесу |
| **Результат проекта (практический выход):**Фотовыставка «Зимушка - зима». Развлечение «Зимние забавы». Барельеф «Дерево зимой». Коллаж «Зимний парк». Выставка поделок из природного материала «Зима в лесу» |
| **Проект: География** |
| 1. Глобус и карта – модели Земли | - продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные преставления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному;- развивать интерес к окружающему миру;- воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому | - рассмотреть глобус и карту мира, сравнить;- рассказ педагога о том, что глобус - модель Земли- вопросы детям;- психоэтюд «У моря»;- д/и «Вода, суша» | - глобус, карта мира;- запись со спокойной музыкой;- энциклопедия | - рассматривание карты мира;- чтение энциклопедий;- просмотр научно-популярных передач |
| 2. Моря и океаны | - расширять и углублять знания детей о морях и океанах как о водном пространстве Земли;- развивать экологическое мировоззрение;- воспитывать интерес к окружающему миру | - слушание аудиозаписи «Шум моря и океана»;- рассматривание глобуса и карты мира;- рассказ педагога о морях и океанах; вопросы;- физкультминутка «Рыбка»;- д/и «Море в опасности» | - глобус;- карта мира;- аудиозапись «Шум моря» | - рассматривание иллюстраций;- просмотр телепередач и видеозаписей о морях и океанах;- чтение рассказа «Отчего погибли киты?» (энциклопедия «Почемучка») |
| 3. Континенты. Возникновение Земли | - познакомить детей с историей возникновения Земли, с континентами;- развивать любознательность и интерес к планете Земля;- воспитывать гуманное, экологически осознанное отношение к природе | - рассказ педагога об истории возникновения Земли;- рассматривание иллюстраций континентов на карте и глобусе;- физкультминутка «Волшебный сон»;- д/и «Угадай континент» | - глобус, карта мира, иллюстрации об истории возникновения Земли;- географический атлас «Мир и человек» | - просмотр телепередач и видеозаписей об истории возникновения Земли;- рассматривание иллюстраций в энциклопедии |
| 4. Животный и растительный мир Евразии | - продолжать знакомство детей с животным и растительным миром разных континентов;- развивать познавательный интерес к окружающему животному и растительному миру; | - д/у «Назови и покажи континент»;- рассматривание карты животного и растительного мира Евразии; загадки о животных;- рассказ педагога с использованием иллюстраций;- физкультминутка «Лесные жители» | - карта растительного и животного мира Евразии;- картинки с изображением животных и растительности Евразии | - чтение рассказов о животных (Н. Скребицкий «В зелёной чаще», Е. Чарушин «Волчишко») |
| 5. Животный и растительный мир Африки | - познакомить детей с растительным и животным миром Африки;- формировать интерес к континентам и их природному богатству;- воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту континента | - рассматривание карты животного и растительного мира Африки;- загадки о животных Африки;- рассказ педагога;- психоэтюд «Зоопарк» | - карта растительного и животного мира Африки;- картинки с изображением животных | - посещение зоопарка и цирка;- подготовка докладов о животных Африки |
| 6. Животный и растительный мир Австралии | - познакомить детей с природой Австралии;- развивать любознательность, произвольное внимание;- воспитывать интерес к странам мира и их природным богатствам | - рассматривание карты животного и растительного мира Австралии;- беседа о животном и растительном мире Австралии с рассматриванием иллюстраций;- физкультминутка «Кенгуру»;- рассказ педагога о кенгуру | - карта растительного и животного мира Австралии;- энциклопедия «Планета животных» | - чтение сообщений об Австралии из энциклопедий;- рассматривание иллюстраций;- просмотр телепередач об Австралии |
| 7. Животный и растительный мир Америки | - познакомить детей с животным и растительным миром Америки;- развивать познавательный интерес;- воспитывать любознательность | - д/и «Назови и покажи континент», «Найди свой дом»;- рассказ педагога с использованием иллюстраций;- рассматривание карты животного и растительного мира Америки;- аутотренинг «Путешествие на облаке» | - карта растительного и животного мира Америки;- контуры континентов и картинки с изображением животных разных континентов | - рассматривание фотографий и иллюстраций разных стран |
| **Результат проекта (практический выход):**Написание докладов о материках, странах, где были дети с родителями. Фотовыставка «Я в другой стране». Выставка рисунков «Животные разных континентов». Изготовление макета Земли. Коллаж «Морское дно» |
| **Проект: Весна** |
| 1. Время года – весна  | - учить детей наблюдать за явлениями природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; - развивать представление о характерных признаках весны;- воспитывать чувство эмпатии к родной природе | - загадка о весне;- рассматривание картин о весне; рассказ педагога;- физкультминутка «Ручеёк»;- слушание музыки П. И. Чайковского из серии «Времена года»;- д/и «Какое время года?» | - наглядно-дидактический материал «Весна»; материал к д/и «Какое время года»?- запись музыки П. И. Чайковского;- книга «Времена года» | - прогулка по весеннему парку, лесу;- разучивание стихов о весне; - наблюдения за изменением природы |
| 2. Сезонные изменения в живой и неживой природе весной | - обобщать и углублять знания детей о весне по существенным признакам сезона: явления природы и состояние погоды;- развивать у детей наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;- воспитывать экологическое мышление | - рассматривание иллюстраций о природе; вопросы;- загадки о весне;- физкультминутка «Зайчики»;- рассказ педагога о сезонных изменениях | - наглядно-дидактический материал «Весна» | - наблюдения за изменением в природе во время прогулок по весеннему парку, лесу |
| 3. Насекомые весной | - углублять и расширять представления детей об условиях жизни насекомых весной;- развивать умение видеть признаки сходства и различия между ними;- воспитывать бережное отношение ко всему живому  | - беседа о весенних изменениях в природе;- рассматривание картинок с изображением насекомых;- физкультминутка «Жук»;- зарисовка схемы жизненного цикла божьей коровки | - наглядно-дидактический материал «Насекомые»; схема жизненного цикла божьей коровки;- энциклопедия «Насекомые» | - прогулка по парку, лесу; наблюдения за насекомыми;- рассматривание энциклопедий;- коллекционирование открыток с разными животными |
| 4. Труд людей весной | - расширять представление детей о труде людей весной;- рассказать о помощи человека животным и зимующим птицам; прививать детям бережное отношение к окружающей природе  | - рассматривание картины о труде людей весной;- беседа с детьми о весенних, полевых работах;- физминутка «Огород»;- посев семян для рассады | - картина «Труд людей весной»;- семена цветов для рассады;- материал, необходимый для работы с землёй | - совместная работа в саду, на огороде;- наблюдение за работой взрослых;- приобретение инвентаря для работы |
| 5. Экскурсия в весенний парк | - продолжать учить детей наблюдать за окружающей природой; устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей природы;- формировать эстетическое отношение к окружающему миру | - рассматривание растений в парке; беседа об изменениях, которые с ними произошли весной;- загадки о весенних признаках природы;- п/и «1, 2, 3 - к дереву беги»;- высказывания детей об экскурсии | - объект - природный ландшафт | - поездки на природу, прогулки в парке;- посещение дендрария;- чтение произведений о весне;- беседы о красивейшем времени года |
| **Результат проекта (практический выход):**Коллаж «Пробуждение природы». Композиция из природного материала «Весенний лес». Фотовыставка «Природа весной». Выставка рисунков «Весенние деньки». Развлечение «Веснянка» |

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цели | Пути достижения цели | Оснащение | Преемственность д/с – семья |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Проект: Мир растений** |
| 1. Виды растений | - расширять и уточнять знания детей о растениях, упражнять в назывании конкретных растений и их видов;- развивать интерес к разнообразию растений, гуманное отношение к живому;- воспитывать любознательность  | - беседа о разнообразии растений на земле;- рассматривание иллюстраций;- д/и «Что где растет»;- составление модели | - иллюстрации разных видов растений (луга, поля, леса, сада);- видеозапись  | - поездки в лес, парк, на луг, дачу;- сбор семян, посадка рассады, деревьев;- приобретение энциклопедий о растениях |
| 2. Деревья и кустарники | - уточнить представление детей об условиях жизни растений, систематизировать представления о частях живого организма, расширять знания детей о деревьях и кустарниках; показать взаимосвязь с окружающей средой;- развивать стремление к овладению определенным запасом знаний;- воспитывать экологическое мировоззрение | - загадки о деревьях;- беседа на уточнение знаний детей;- рассматривание гербария, иллюстраций деревьев;- д/и «Назови дерево или кустарник»;- решение проблемной ситуации;- зарисовка схемы «Условия, необходимые для роста» | - гербарий разных веток деревьев;- биологический комод;- иллюстрации, фотографии разных деревьев и кустарников;- живые объекты | - сбор листьев с разных деревьев;- совместное изготовление поделок из листьев, веток, ягод |
| 3. Травянистые растения | - расширять знания детей о разнообразии цветущих растений, их связи со средой обитания, формировать осознанно правильное отношение к представителям растительного мира;- развивать познавательный интерес к окружающей природе;- воспитывать наблюдательность | - д/и «Где что растет», «Назови цветок»;- рассказ педагога о травянистых растениях;- рассматривание комнатных растений;- сбор семян на клумбе | - картинки с изображением цветов (садовые, луговые, полевые);- цветочный гороскоп | - сбор цветов для создания гербария;- подбор открыток, фотографий, информации о цветах;- сбор семян |
| 4. Плоды и семена. Размножение | - расширить и углубить знания детей о растениях; учить замечать сходство и различия в плодах и семенах, называть растения, у которых мы используем в пищу плоды, семена; вспомнить основные способы размножения растений;- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;- воспитывать осознанно правильное отношение к растениям, стремление овладеть новыми знаниями | - повторение: части растении; рассматривание иллюстраций разнообразных плодов, семян, их сравнение;- д/и «Съедобное - несъедобное» (плоды, семена);- рассказ педагога о размножении растений;- посадка комнатного растения | - разнообразные растения и плоды (реальные, картинки);- комнатное растение и атрибуты, необходимые для посадки | - посадка растений на даче, дома;- проращивание семян;- посещение магазина «Семена» |
| 5. Экология и растения | - закрепить знания детей о строении растений, учить выявлять и разрешать противоречия, проблемные ситуации, зарисовать строение деревьев, кустарника, трав; сформировать элементарные экологические знания о растениях;- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, зависимости состояния растений от условий среды;- воспитывать осознанно правильное отношение к растениям | - сравнение деревьев, кустарников, трав;- д/и «Правила поведения в природе»;- рассматривание экологических знаков;- зарисовка растений в тетради;- рассказ педагога;- психогимнастика «Цветок» | - экологические знаки;- иллюстрации с изображением растений | - консультация для родителей «Правила поведения в природе»; - сбор информации о заповедниках |
| 6. Красная книга. Растения края | - сформировать у детей понятия о том, что такое красная книга и для чего она создана; помочь запомнить несколько растений из нее;- развивать умение анализировать наблюдаемое в природе и делать выводы о закономерностях;- воспитывать осознанно-правильное отношение к растениям  | - повторение: виды растений;- д/и «Назови растение и где растет»;- рассказ педагога о Красной книге; рассматривание растений нашего края, занесенных в Красную книгу;- выработка правил поведения в природе  | - иллюстрация растений Красной книги;- картинки с изображением растений луга, леса, поля, сада | - рассматривание Красной книги России |
| **Результат проекта (практический выход):**Тематическая выставка поделок из природного материала «Творческий мир». ИЗО – экология (экологическое дерево). Тематическая выставка рисунков и аппликаций «Удивительный мир растений». Написание докладов о любимом растении. Создание натюрморта из реальных предметов, овощей и фруктов. Создание альбома по эколого-исследовательской деятельности и альбома «Растения нашего края». Создание книги о растениях с рассказами детей. Изготовление гербария (деревья, кустарники, травы) |
| **Проект: Хлеб** |
| 1. Откуда хлеб пришел | - познакомить детей с трудом крестьян, земледельцев, вспомнить этапы появления хлеба;- развивать стремление узнать больше об основном продукте питания человека;- воспитывать любовь к родной земле, уважение к людям, работающим на земле | - загадка о хлебе;- беседа о родной земле, о хлебе с рассматриванием картины «Откуда хлеб пришел»;- психогимнастика «Поднимающееся тесто»;- д/и «Назови профессии людей» | - иллюстрации о хлебе, хлебных полях;- серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел» | - чтение художественной и энциклопедической литературы о хлебе;- просмотр телепередач |
| 2. Хлеб – всему голова | - расширять знания детей о хлебе: как выращивают, каким бывает хлеб и другие хлебные изделия; уточнить представление о свойствах муки, теста; дать начальные знания о взаимозависимости всего в природе; познакомить со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом;- развивать внимание, память;- воспитывать бережное отношение к хлебу | - вопросы по уточнению знаний о хлебе с рассматриванием разных видов хлебных изделий, муки;- загадка о колосе;- рассматривание пшеничного, ржаного, ячменного колоса;- рисование колоса;- физминутка «Мельница»;- беседа о русских народных обычаях;- замешивание теста | - белый, темный, отрубной хлеб, разные виды хлебных изделий (булочки батоны, пряники, печенье);- мука, дрожжи, вода, соль; емкость для смешивания теста;- фломастеры, бумага, мольберт | - чтение рецептов выпечки различных хлебобулочных изделий |
| 3. Что вкусней всего на свете? | - расширять и уточнять знания детей о хлебе; сформировать представление о том, что происходит на хлебозаводе, как появляется хлеб; вспомнить названия разных видов хлеба;- развивать любознательность;- воспитывать уважение к хлебу и людям, его производящим | - повторение пословиц о хлебе;- беседа о хлебных изделиях, выпекаемых в разных странах;- рассматривание иллюстраций; вопросы по уточнению знаний о том, что происходит на хлебозаводе;- рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций;- д/и «Назови профессию» | - разные хлебобулочные изделия;- схема-иллюстрация выпечки хлеба | - поездка к мельнице, элеватору;- просмотр телепередач;- чтение художественной и энциклопедической литературы |
| **Результат проекта (практический выход):**Рисунки хлебных полей, аппликация сельскохозяйственной техники с последующим созданием коллажа «Хлебные поля». Выпечка печенья вместе с детьми. Написание докладов о труде хлеборобов, пекарей. Разработка правил поведения с хлебом и изображение их в виде знаков с последующим вывешиванием в столовой. Экскурсия в хлебный магазин. Чаепитие в группе с различными хлебобулочными изделиями. Разыгрывание сценки «Путешествие пирожка» |
| **Проект: Осень разноцветная** |
| 1. Осенние изменения в живой и не живой природе (на прогулке) | - закрепить с детьми понятия «живая и неживая природа», их взаимосвязь; дать знания, для чего человек изучает природу;- развивать правильное поведение в природе, навыки обследовательских действий;- воспитывать интерес к окружающему миру, желание узнать что-то новое  | - загадка об осени;- беседа с целью уточнения знаний детей;- вопросы поискового характера;- д/и «Живая - неживая»;- наблюдение за неживой и за живой природой  | - реальные объекты окружающей природы | - прогулки с детьми, выезд за город |
| 2. Домашние животные осенью | - расширять знания детей о жизни и происхождении домашних животных в разные сезоны; уточнить место обитания, пользу, приносимую людям;- развивать умение отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания, устанавливать причинно-следственные связи; - воспитывать любовь к животным | - загадки; рассматривание иллюстраций;- беседа о жизни домашних животных осенью;- д/и «Кто чем питается», «Животные и человек» - физминутка «Лошадка»;- рассказ педагога о происхождении домашних животных | - иллюстрации домашних животных, корма или реальный корм (сено, солома, зерно, трава, водоросли) | - поездка в деревню;- посещение зоопарка, цирка, наблюдение за животными |
| 3. Дикие животные осенью | - расширять и систематизировать знания детей о диких животных осенью; учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания;- развивать умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера;- воспитывать умение дополнять ответы сверстников | - беседа о диких животных;- вопросы поискового характера;- рассматривание иллюстраций;- рассказ педагога о жизни диких животных;- д/и «У кого где дом»;- составление модели | - иллюстрации диких животных | - посещение зоопарка, цирка, наблюдение за животными |
| 4. Что такое погода | - объяснить детям, что определяет погоду на нашей Земле с помощью элементарных опытов и познавательной литературы, рассказать о каждом компоненте (солнце, воздух, вода);- развивать логическое мышление, память;- воспитывать любовь к разным временным сезонам и состоянию погоды | - беседа о любимом времени года, погоде;- рассматривание модели;- опыты с воздухом;- рассматривание измерительных приборов (термометров, барометра);- рассказ педагога;- наблюдение за погодой;- разучивание примет погоды | - модель (изменение погоды);- разные виды термометров;- барометр, шарик, стакан, лист бумаги | - наблюдение за погодой дома, определение температуры воздуха;- слушание прогноза погоды по телевидению и радио;- приобретение термометра |
| 5. Экскурсия в парк | - понаблюдать и обобщить осенние изменения в живой и неживой природе; конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью; различать деревья и кустарники по окраске;- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями;- воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее | - наблюдение за реальными объектами;- вопросы уточняющего, поискового характера;- сбор гербария;- д/и «С какого дерева лист» | - реальные объекты (цветы, деревья, травы и т. д.) | - прогулки в парк, дендрарий, сбор семян, плодов |
| 6. Осенние изменения в живой и неживой природе (поздняя осень) | - закрепить знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе, вспомнить, какие изменения произошли с растения ми, домашними и дикими животными, птицами осенью;- развивать познавательный интерес, память, наблюдательность;- воспитывать любовь к окружающей природе | - слушание «Осенней песни» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского;- беседа об осени, вопросы на уточнение взаимосвязи живой и неживой природы;- рассматривание иллюстраций; исследовательско-поисковые вопросы о животных;- д/и «Зимующие – перелетные птицы»;- рассказ-уточнение педагога | - аудиокассета;- иллюстрация об осени;- карточки с изображением птиц к дидактической игре  | - прогулки в лес, парк |
| **Результат проекта (практический выход):**Аппликация «Корзина с грибами». Инсценировка сказки «Под грибом». Работа с календарем природы и определение средней температуры воздуха за месяц, количество пасмурных, ясных дней за осень. Фотовыставки «Мы и осень», «Выходной день осенью». Спортивный праздник. Организация фитобара. Коллаж «Осень». Показ кукольного спектакля «Осень в лесу». Создание книги «Золотая осень» (с рассказами, сказками и иллюстрациями детей, написание докладов). Тематическая выставка детских работ «Золотая осень» (рисунки, поделки из листьев, плодов). Изготовление поделок из листьев, барельеф «Дерево осеннее». Викторина «Что такое осень?» |
| **Проект: Мир животных – птицы**  |
| 1. Водоплавающие птицы | - расширять знания о птицах, учить делить виды птиц на группы по разным признакам, формировать представление о водоплавающих птицах (образ жизни, питание, размножение);- развивать познавательный интерес;- формировать умение использовать накопленные знания для доказательства своего мнения | - загадки о водоплавающих птицах;- беседа по уточнению имеющихся знаний по теме; - рассматривание иллюстраций; рассказ педагога;- д/и «Назови по признаку», «Загадай птицу»;- просмотр видеофрагмента | -иллюстрации водоплавающих птиц;- энциклопедии, познавательная литература; - видеофильм «Птицы» | - наблюдение за птицами;- сбор открыток, фотографий, вырезок статей из журналов и газет по теме «Птицы» |
| 2. Экзотические птицы | - продолжать расширять знания о разнообразии птиц, формировать представление об экзотических птицах, месте их обитания, окраске, питании;- способствовать формированию познавательного интереса, умения отвечать на вопросы;- вызвать интерес к экзотическим птицам, формировать навыки устойчивого внимания  | - вопросы детям;- рассматривание иллюстраций;- беседа об экзотических птицах с целью выявления имеющихся знаний;- рассказ педагога;- слушание пения птиц;- просмотр видеофрагмента;- рассматривание волнистого попугайчика | - иллюстрации птиц;- аудиозапись;- видеофильм «Птицы»;- волнистый попугайчик (живой объект) | - чтение интересной или занимательной информации о птицах в энциклопедии и СМИ |
| 3. Перелётные птицы | - расширять знания о перелётных птицах, особенностях строения, о разе жизни, питании; учить устанавливать причинно-следственные связи (между образом жизни и месте обитания);- развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждениях сравнительного характера;- вызвать желание всматриваться в знакомые объекты  | - беседа о птицах;- рассматривание скелета птиц, разнообразных перьев; - д/и «Назови птицу»;- рассматривание экологического знака;- инсценирование рассказа К. Ушинского «Пойманная птичка»;- слушание пения птиц, загадки;- просмотр видеофрагмента  | - иллюстрации птиц; - аудиозапись;- разнообразные перья, скелет птицы;- экологический знак;- видеофильм «Птицы» | - рассматривание иллюстраций в энциклопедии;- наблюдение за птицами на улицах города |
| 4. Зимующие птицы | - расширять знания о зимующих птицах, учить отличать их по существенному признаку от других птиц (возможность удовлетворения потребности в пище);- развивать логическое мышление; - воспитывать бережное и внимательное отношение к птицам, желание помогать им в зимнее время | - д/и «Зимующие и перелётные»;- вопросы на уточнение знаний о зимующих птицах;- рассказ педагога о зимующих птицах;- разгадывание кроссворда;- просмотр видеофрагмента | - картинки зимующих и перелётных птиц;- кроссворд;- энциклопедия «Птицы»;- видеофильм «Птицы» | - чтение произведения К. Ушинского «Пойманная птичка»;- изготовление кормушек |
| 5. Птицы, которые не умеют летать | - расширять, уточнять знания о птицах (внешний вид, способ передвижения, питания), учить делать простейшие выводы о взаимосвязи образа жизни, внешнего вида и способа передвижения птиц; - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление, воображение;- вызвать желание получать и находить новые знания о птицах | - д/и «Что за птица»; - создание проблемной ситуации;- рассматривание иллюстраций;- рассказ педагога о птицах, которые не летают;- заслушивание докладов детей по теме (обработка информации из энциклопедий);- д/и «Зимующие и перелётные»;- просмотр видеофрагмента | - иллюстрации разных птиц;- видеофильм «Птицы»; - энциклопедии | - просмотр телепередач по теме |
| **Результат проекта (практический выход):**Оформление докладов по теме «О жизни разных птиц». Тематическая выставка рисунков и аппликации по теме. Изготовление птиц из природного материала, кормушек для птиц. Инсценировка рассказа К. Ушинского «Пойманная птичка». Фотовыставка «Птицы нашего края». Оформление тематического уголка |
| **Проект: Мир животных** |
| 1. Рептилии | - дать представление о классе рептилий, учить называть их, уточнить виды, место обитания, питание, способ размножения;- развивать желание расширять свои знания о животных;- воспитывать любовь к животным | - загадки о рептилиях; - вопросы по уточнению знаний;- рассматривание иллюстраций; - рассказ педагога; - психоэтюд «Страх»; - рассматривание энциклопедий;- заслушивание докладов детей | - иллюстрации рептилий;- энциклопедии;- аудиозапись «Звуки пустыни» | - подготовка докладов о рептилиях;- рассматривание иллюстраций в энциклопедиях;- просмотр телепередач о животных |
| 2. Земноводные | - формировать понятие о земноводных, их видах, местах обитания, особенностях питания и строения тела;- развивать интерес к разнообразию животного мира на Земле;- воспитывать любовь к разным видам животных | - беседа о земноводных с рассматриванием иллюстраций;- рассказ педагога о классе земноводных;- зачитывание интересной информации из энциклопедий;- заслушивание заранее подготовленного доклада ребёнка; загадки | - иллюстрации земноводных;- энциклопедии | - подготовка докладов о земноводных;- заучивание загадок |
| 3. Травоядные и хищники | - учить классифицировать животных на травоядных и хищников, называть их, знать особенности строения, питания, образа жизни;- развивать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать суждение;- вызвать желание изучать многообразный мир животных, повадки животных | - беседа о травоядных животных; рассматривание схемы травоядных животных, иллюстраций;- рассказ педагога о травоядных животных; о хищных животных с рассматриванием иллюстраций и схемы;- определение особенностей строения некоторых частей тела хищников, в зависимости от вида питания; загадки;- д/и «Хищники и травоядные»;- просмотр видеофрагмента | - иллюстрации травоядных и хищных животных;- энциклопедии;- схемы животных;- видеофильм «Жизнь животных» | - просмотр видеофильмов о хищных животных;- посещение зоопарка, цирка |
| 4. Насекомоядные и всеядные животные | - расширить знания о видах животных, учить разделять животных на группы в зависимости от способа питания, уточнить характерные особенности, образ жизни;- развивать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать суждение;- вызвать желание изучать многообразный мир животных, повадки животных | - беседа по теме занятия с рассматриванием иллюстраций;- рассказ педагога о травоядных и всеядных животных;- определение особенностей строения некоторых частей тела животных в зависимости от вида питания;- заслушивание заранее подготовленного доклада ребёнка;- д/и «Кто это», «Четвёртый лишний»;- просмотр видеофрагмента | - иллюстрации животных;- энциклопедии;- видеофильм «Жизнь животных» | - рассматривание иллюстраций;- чтение энциклопедий о животных |
| 5. Животные нашего края | - уточнить представления детей о животных, обитающих в области (названия, питание, образ жизни;- развивать познавательный интерес, формировать экологическое мировоззрение;- вызвать желание делиться своими знаниями со сверстниками | - беседа по выявлению знаний о животных нашего края;- рассматривание иллюстраций;- рассказ педагога;- построение экологической пирамиды;- рассматривание экологических знаков | - атлас животного мира;- иллюстрации животных области;- экологические знаки | - рассматривание атласа области;- посещение краеведческого музея |
| 6. Животные Красной книги | - дополнить представление детей о значении Красной книги, дать представление о животных, занесённых в Красную книгу;- развивать доказательную речь, формировать экологическое мировоззрение;- учить дополнять ответы сверстников, вызвать желание заботиться о сохранении экологического равновесия в природе | - рассматривание Красной книги и животных, которые в неё занесены;- вопросы, направленные на уточнение знаний о животных;- беседа на тему «Экология - человек - животные»;- просмотр видеофрагмента | - Красная книга;- видеофильм «Жизнь животных» | - подбор информации по теме;- рассматривание «Красной книги» |
| **Результат проекта (практический выход):**Тематическая выставка рисунков «Мир животных». Коллаж «Животные нашего края». Выставка поделок из природного материала «Террариум». Оригами «Зоопарк» |
| **Проект: Стихии мира** |
| 1. Стихия мира – вода | - расширять знания детей ободной из стихий мира, обратить внимание детей назначение воды в жизни человека; показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде; расширять знания детей о свойствах воды;- развивать мышление, восприятие;- воспитывать навыки экологически грамотного поведения в быту | - беседа о значении воды;- рассматривание глобуса;- слушание аудиозаписи (разное состояние воды);- рассматривание иллюстраций;- опыты с водой, снегом, льдом;- загадки о разном состоянии воды  | - глобус;- стаканы с водой;- песок;- сахар;- две чайные ложки;- кубик льда, снег;- иллюстрации разного состояния воды | - сбор вырезок из журналов, газет о значении и роли воды;- поездки к водоему;- чтение художественной литературы о воде |
| 2. Круговорот воды в природе | - расширять знания детей о круговороте воды в природе; учить производить опыты и делать простые выводы; - развивать логическое мышление; - воспитывать экологическое мировоззрение о воде | - беседа о разном состоянии воды; опыты с водой;- психогимнастика «Волны»;- схема «Круговорот воды в природе»;- чтение стихотворения Г. Люшнина «Капелька»;- д/и «Плавает - тонет» | - два стакана воды (один стакан с чистой, другой с грязной водой);- бумажные салфетки, две миски с водой; - схема круговорота воды в природе | - наблюдение круговорота воды в природе |
| 3. Стихия мира – воздух | - продолжать знакомство детей со стихией мира - воздухом, его свойствами; учить проделывать простые опыты с воздухом; дать понятие о взаимосвязи всего живого в природе;- развивать творческое воображение, экологическое мировоззрение;- воспитывать интерес к окружающему, любознательность | - загадка о воздухе;- вопросы на уточнение знаний о воздухе;- д/и «Свойства воздуха», «Посчитай»;- прослушивание аудиозаписи; опыты;- чтение энциклопедической литературы;- психогимнастика «Ветер»  | - полоски бумаги, воздушный шарик, стакан, тазик с водой;- аудиозапись (ветер, вьюга);- два листа бумаги;- иллюстрации смерча, торнадо | - написание докладов;- придумывание сказки или рассказа о воздухе, ветре |
| 4. Стихия мира – земля | - расширять и систематизировать знания детей об одной из стихий мира - земле; уточнить представление о вулканах, горах, равнинах; сформировать элементарные знания о том, что находится внутри Земли;- развивать логическое мышление;- воспитывать умение отвечать сложными предложениями на вопрос педагога | - беседа о планете Земля;- этюд «Земля»;- рассматривание поверхности Земли;- рассказ педагога с рассматриванием разных видов почвы | - стаканчики с разными видами почвы;- глобус; карта;- иллюстрации с изображением вулканов, гор;- схема Земли | - написание докладов, придумывание сказки или рассказа о земле |
| 5. Стихия мира – земля. Полезные ископаемые | - расширять знания детей о земле, о роли камней в жизни человека; познакомить с камнями, которые человек использует длясвоих нужд с давних времен; расширять знания о полезных ископаемых;- развивать интерес детей к изучению данного проекта, темы | - беседа о земле, полезных ископаемых с рассматриванием иллюстраций; рассказ педагога о полезных ископаемых;- эксперименты с камнями; - этюд «Земля» | - коллекция камней и полезных ископаемых;- иллюстрации с изображением гор, вулканов; профессий людей; глобус | - посещение краеведческого музея;- чтение энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций |
| 6. Стихия мира – огонь  | - расширять и систематизировать знания детей об огне; уточнить характерные признаки;- развивать познавательный интерес;- воспитывать умение правильно обращаться с электроприборами | - вопросы по уточнению знаний;- рассматривание пламени свечи, иллюстраций;- слушание звуков, издаваемых огнем;- ходьба по эллипсу со свечой; этюд «Огонь»;- д/и «Что делать, если...» | - свеча; - иллюстрации с изображением огня;- аудиозапись;- железный поднос; лист бумаги; | - сбор информации о правилах обращения с огнем; - просмотр телепередач о разрушительном действии огня |
| **Результат проекта (практический выход):**Написание докладов, придумывание сказки или рассказа о воздухе, ветре. Фотовыставка «Красавица Земля». Изготовление книги с рисунками на тему «Отдых у реки». Написание докладов о правилах поведения с огнем, создание знаков, плакатов на противопожарную тематику. Придумывание сказок, рассказов о земле |
| **Проект: Ох, ты, зимушка-зима** |
| 1. Неживая природа зимой | - систематизировать знания детей о неживой природе в разные сезоны; учить детей делать простые выводы - с чем связано похолодание, называть характерные признаки зимы; углубить и расширить знания детей о снеге и льде;- развивать наблюдательность, доказательную речь;- воспитывать интерес к зимним явлениям природы | - загадки о зимних явлениях природы;- беседа о зиме с рассматриванием иллюстраций;- опыты со снегом и льдом | - иллюстрации зимы;- стаканчики со снегом, льдом | - прогулки по городу |
| 2. Дикие животные и птицы зимой | - расширять и систематизировать знания детей о том, как разные животные зимуют; рассказать об их образе жизни с наступлением зимы;- развивать экологическое мировоззрение, умение точно и полно отвечать на поставленный вопрос;- воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях | - вопросы поискового, уточняющего характера;- рассматривание иллюстраций;- рассказы детей о жизни диких животных и птиц зимой;- д/и «Назови птицу»;- рассказ педагога | - иллюстрации животных и птиц | - наблюдение за животными, птицами;- чтение художественной литературы о зиме |
| 3. Домашние животные. Труд людей | - уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных, уточнить, в чем заключается труд людей с наступлением зимы;- развивать умение устанавливать существенные признаки для обобщения, наполняя их конкретным содержанием;- воспитывать умение дополнять ответы сверстников | - беседа о домашних животных; рассматривание иллюстраций;- д/и «Накорми животное», «Назови профессию»;- заучивание пословиц;- рассказ детей о труде людей с рассматриванием иллюстраций | - иллюстрации домашних животных; труда людей (на улицах города, в теплицах, мастерских, на фермах, элеваторах); профессии людей, ухаживающих за животными | - наблюдение за трудом людей, убирающих город от снега |
| **Результат проекта (практический выход):**Доклады о жизни животных зимой. Изготовление кормушки для птиц. Тематическая выставка рисунков, аппликации «Зимушка-зима». фотовыставки «Прогулка зимой», «У новогодней ёлки». Создание зимней композиции (коллаж). Рисование пейзажей с последующим составлением рассказов, записыванием рассказов детей. Драматизация «Зимняя сказка». |
| **Проект: География** |
| 1. Материки | - расширять и систематизировать знания детей о материках (называть их, показывать), сформировать представление о разнообразии растений и животного мира;- развивать интерес к изучению данного проекта, к окружающему миру | - беседа;- рассматривание и показ материков на карте, глобусе;- сравнение, рассказ педагога о материках;- д/и «Назови материк», «Найди животным дом»;- рассматривание иллюстраций | - глобус; карта, карты-вкладыши материков;- иллюстрации животных разных материков;- энциклопедия «Мой первый | - чтение, рассматривание книг, карт с разными материками |
| 2. Океаны, моря, реки | - обогатить знания детей о водном пространстве Земли; учить называть и показывать океаны, моря, реки на карте и глобусе;- развивать зрительную и слуховую память;- воспитывать экологическое мировоззрение | - рассматривание океанов, морей и рек на карте, глобусе;- беседа о Тихом океане;- вопросы на выявление различий между водоемами;- прослушивание аудиозаписи;- психогимнастика «Волны»;- д/и «Что это?» | - карта;- глобус;- аудиозапись «Шум волн» | - просмотр телепередач о водоемах;- организовать поездку к водоему |
| 3. Экосистема области | - сформировать у детей представление об экосистеме родного региона, особенностях растительного и животного мира, их взаимосвязи;- развивать интерес к изучению родного края;- воспитывать экологическое мировоззрение | - рассматривание карты животного и растительного мира области; вопросы;- физминутка «Зайчики»;- рассказ педагога по теме;- работа с экологическими знаками | - карта животного и растительного мира области; - экологические знаки;- картинки и иллюстрации растительного и животного мира | - поездки с детьми на природу; - рассматривание книг о родном крае;- просмотр телепередач |
| **Результат проекта (практический выход):**Коллаж «Животные разных стран». Написание докладов о материках, странах, где были дети с родителями. Патриотическая выставка «Моя страна - Россия». Создание коллективной композиции «Город будущего». Панно «Подводный мир». Фотовыставка «Отдых на воде» |
| **Проект: Весна** |
| 1. Природа весной | - закрепить знания детей о характерных признаках весны, показать взаимосвязь живой и неживой природы;- развивать наблюдательность;- воспитывать интерес к окружающей природе, бережное отношение к ней | - загадка о весне;- беседа о весенних изменениях в природе;- д/и «Времена года», «Назови цветок»;- повтор пословиц о весне | - музыка П. И. Чайковского «Времена года». | - прогулки, экскурсии в парк, лес, водоем;- просмотр телевизионных прогнозов погоды, ежедневное наблюдение за температурой воздуха |
| 2. Животные весной | - систематизировать представления о местах обитания диких зверей, насекомых, домашних животных, птицах;учить применять конкретные знания о поведении, потребностях, повадках животных для доказательства; научить понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью животных;- развивать наблюдательность;- воспитывать умение рассуждать, отражать суждения в развернутой речи  | - загадки о животных;- беседа об изменении в жизни домашних и диких животных;- физминутка «Зверобика»; - д/и «Назови птицу»;- вопросы на уточнение знаний детей о птицах;- рассматривание иллюстраций о жизни животных | - иллюстрации животных, птиц | - поездки в другие климатические зоны; - прогулки с детьми, наблюдение за окружающей природой |
| 3. Экскурсия в весенний парк | - уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; научить понимать связи между явлениями неживой и живой природы; сезонными видами труда;- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;- воспитывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы | - наблюдение за неживой природой;- наблюдение за травянистыми растениями, деревьями, кустарниками;- вопросы сравнительного, поискового и причинно-следственного характера | - реальные объекты наблюдения | - организовать прогулку в парк и понаблюдать за изменениями в жизни растений |
| 4. Весенние цветы и травы | - повторить основные признаки весны; упражнять в назывании садовых и луговых цветов и травянистых растений;- развивать наблюдательность;- воспитывать экологическое мировоззрение | - рассказ педагога;- д/и «Весенние цветы и травы», «Отгадай растение»;- физкультминутка «Кузнечики» | иллюстрация садовых и луговых травянистых растений | - подбор информации о весенних цветах, травах;- прогулки по городу |
| **Результат проекта (практический выход):**Аппликации, рисунки на весеннюю тематику. Творческие рассказы детей на весеннюю тематику. Фотовыставка «Весна в городе». Рисунки распускающихся почек. Доклады о весне, о жизни животных весной. Развлечение «Весенняя прогулка в лес» |
| **Проект: Мир животных - насекомые** |
| 1. Жуки | - закрепить знания детей о строении тела насекомого, расширять знания о жуках: названия, особенности поведения, места обитания, способ передвижения;- развивать познавательный интерес к окружающей природе;- воспитывать любознательность, чувство милосердия к миру животных | - загадка о жуке;- рассматривание разных видов жуков;- вопросы на уточнение знаний детей;- рассказ педагога о жуках;- физкультминутка «Жук»;- д/и «Назови жука» | - картинки с изображением разных видов жуков;- энциклопедия «Жуки» | - прогулки в лес, парк, наблюдение за насекомыми |
| 2. Бабочки | - уточнить и обобщить знания детей о насекомых, познакомить с разными видами бабочек, их названиями, местом обитания, закрепить знание жизненного цикла;- развивать интерес к изучению проекта;- воспитывать бережное отношение ко всему живому | - загадка о бабочках;- вопросы (репродуктивные, поисковые);- рассматривание строения, видов, жизненного цикла;- физкультминутка «Бабочка»;- рассказ о бабочках;- д/и «Назови бабочку» | - картинки с изображением разных видов бабочек, жизненного цикла бабочек;- энциклопедия «Насекомые» | - просмотр видеофильмов о жизни насекомых |
| 3. Мухи и комары | - продолжать расширять знания детей о насекомых, образе жизни, строении и названиях;- развивать умение пользоваться моделью при определении принадлежности к выделенной группе;- воспитывать интерес к исследованию | - повторение темы «Бабочки», «Жуки»;- д/и «Назови насекомое»;- загадки о мухе и комаре;- вопросы по теме; рассказ педагога о мухах и комарах с рассматриванием иллюстраций;- создание модели | - бумага, мольберт, фломастеры;- картинки с изображением- энциклопедия «Насекомые» | - сбор информации о насекомых из различной литературы |
| 4. Осы, пчелы, муравьи | - расширять и уточнять знания детей о насекомых, познакомить со строением, названиями, особенностями поведения;- развивать наблюдательность;- воспитывать умение слушать ответы других детей | - д/и «Назови кто это?»;- повторение, вопросы по уточнению знаний об осах, пчелах, муравьях;- рассматривание иллюстраций;- рассказ о насекомых | - картинки с изображением жуков, бабочек, ос, пчел, муравьев;- энциклопедия «Насекомые» | - чтение энциклопедий о насекомых |
| 5. Повторение «Насекомые» | - систематизировать и закреплять представления детей о насекомых: виды, названия, место обитания;- развивать познавательный интерес;- воспитывать бережное отношение ко всему живому | - д/и «Назови насекомое», «Кто как передвигается» - вопросы на закрепление знаний детей;- психогимнастика «Бабочка»; физкультминутка «Кузнечики»;- беседа с рассматриванием иллюстраций, энциклопедий | - картинки разных видов насекомых;- энциклопедии о насекомых | - чтение энциклопедий о насекомых |
| **Результат проекта (практический выход):**Показ спектакля по сказке М. Михайлова «Лесные хоромы» (детям детского сада). Создание книги о насекомых (придумывание сказок, рассказов о насекомых, самостоятельное написание текста, доклады и рисунки детей). Изготовление коллажа «Эти удивительные насекомые». Изготовление поделок из природного материала «Удивительный мир насекомых». Оригами «Насекомые» |