**Русский язык 4 класс**

**Тема:** **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.**

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**
2. **Чистописание.**

**3. Введение темы урока.**

На доске запись: *Осенн… прохлада, ранняя весна, про широк… реку*.

- Прочитайте.

- Что это? (словосочетания)

- Объясните написание удвоенной –н- в слове *осенняя*. (Одна –н- часть корня, другая – суффикс).

- Объясните написание буквы –о- в слове *прохлада* (-о- часть приставки про-)

- Что общего в этих словосочетаниях? (Они состоят из существительного и прилагательного, употреблённых в единственном числе)

- Найдите лишнее словосочетание по какому-либо признаку. (Словосочетание *про широкую реку* в винительном падеже, остальные - в именительном)

- Что помогло определить падеж данного словосочетания? (Предлог *про*)

- Назовите другие предлоги, употребляемые с именами существительными в винительном падеже.

- Сформулируйте тему урока. (Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах)

- Чему будем учиться на уроке?

1. **Объяснение новой темы.**

**Упр.60**

***Теплая осень бывает к ранней зиме.***

***Вечерняя радуга предвещает хорошую погоду.***

***Красная утренняя заря дождь принесет.***

***Прочитайте задание.***

**И.п. как*ая*? *-ая, -яя***

**В.п. как*ую*? *-ую, -юю***

Запишите данные схемы в свои тетради и, опираясь на них,

**сделайте вывод по теме сегодняшнего урока**. (*Имена прилагательные женского рода в единственном числе в именительном падеже отвечают на вопрос какая? и имеют окончания –ая или –яя. Имена прилагательные женского рода в единственном числе в именительном падеже отвечают на вопрос какую? и имеют окончания –ую или –юю.)*

**5. Физминутка**.

Дети встают с мест и поднимают руки вверх, если слышат словосочетание, содержащее имя прилагательное женского рода. Если же словосочетание с прилагательным мужского или среднего рода, руки опускаются.

*Родниковая вода*

*Синий карандаш*

*Тёплая осень*

*Жаркое лето*

*Интересная история*

*Разноцветная радуга*

*Весеннее солнышко*

*Осенняя листва*

*Пушистый снег*

*Спелая ягода*

*Жёлтая листва*

*Шерстяная варежка*

*Широкое поле*

*Уютный дом*

- Сколько имён прилагательных женского рода услышали?

**6. Закрепление новой темы.**

1) Работа по учебнику. Стр. 30, упр. 62.

- Прочитайте текст. Что это? (Стихотворение)

- Что восхваляет поэт? (Родину, Россию, российскую природу)

Как бы вы озаглавили это стихотворение

- Художник нарисовал к этому стихотворению иллюстрацию в учебнике. Как называется такая иллюстрация? (Пейзаж)

Дополнительная работа.

Игра Заказ.

Напомните правила.

***Регион, в котором я живу, называется … область. Другое официальное название нашего края - … . Главная река нашего края – полноводная красавица … . Областная … - это город … .***

**7. Рефлексия и оценка**.

- Внимательно посмотрите на свою сегодняшнюю работу в тетради. Как бы вы себя оценили? Поставьте ту оценку, которую вы считаете заслуженной простым карандашом на полях тетради.

-Что у вас не получилось?

-Какие трудности возникли во время работы?

-Справились ли с поставленными задачами на уроке?

*(Учитель оценивает работу ребят на уроке и выставляет оценки в дневники).*

**8. Итог.**

- Вспомните и назовите тему нашего сегодняшнего урока.

- Что вы узнали на этом уроке?

- Что вам больше всего понравилось?

**9. Домашнее задание.**

- Дома выполните упражнение 63 на странице 31. Найдите это упражнение и прочитайте задание к нему.

- Поднимите руку, кому задание полностью понятно.

- У кого есть вопросы по выполнению задания?