**«Элементарные игровые упражнения, способствующие развитию восприятия, познавательных процессов и речи ребёнка с особыми образовательными потребностями**

 **(умеренная умственная отсталость)»**

****

**Подготовила:**

 **Порубаева Наталья Сергеевна**

 **учитель-дефектолог**

 **МБДОУ «Аленький цветочек»**

 Уважаемые родители, предлагаю вашему вниманию несколько игр, направленных на формирование и развитие элементарных математических представлений, слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики, обогащение словаря. Вы можете применять эти простые игровые упражнения в общении с Вашим ребёнком в свободное время и тогда вы обязательно заметите положительную динамику в воспитание и обучении вашего ребенка.

**БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ**

**Цель:** Расширять пассивный словарь в процессы выполнения игровых действий, знакомить с элементарными математическими представлениями (размер)

**Ход занятия:** Занятие проводится на полу. Ребёнок стоит. Родитель поднимает его руки вверх и говорит: «Вот какая Катя (Стёпа) большая (ой)!» Повторяет это движение несколько раз и приговаривает.

 Затем взрослый присаживается и помогает присесть ребёнку, при этом говорит: «А теперь Катя (Стёпа) маленькая (ий). Движение также повторяется несколько раз с проговариванием.

 **Вариант**: Ребёнок стоит. Взрослый поднимает его руки вверх и говорит: «Вот какие мы большие», - побуждая ребёнка самостоятельно повторить движение. Затем родитель приседает и говорит: «А теперь мы маленькие». Ребёнок должен повторить действия сам или с помощью взрослого.

**ПОЗДОРОВАЙСЯ С ЛЯЛЕЙ**

**Цель**: та же

**Пособия:** Небольшие игрушки: кукла, мишка

**Ход занятия**: Занятие проводится за столом. Взрослый показывает ребёнку куколку, называя её *ляля.* Правая рука куклы вытянута вперёд, левая- опущена. Взрослый даёт ребёнку возможность рассмотреть куклу, для чего подносит к малышу и говорит: «Это *ляля,* поздоровайся с *лял*ей, *дай ляле* ручку»

**МАШИНА**

**Цель:** Формировать у детей навыки простого конструирования: ставить кубик на брусок, лежащий широкой плоскостью на столе, соблюдая устойчивость постройки. Использовать получившуюся машину для игры. Учить понимать выполнять задания: *возьми кирпичик, кубик, положи кубик на кирпичик, (сделай машину, покатай машину*). Побуждать детей произносить слова и звукоподражания: *кубик, дай, би-би.* Развивать мелкую моторику рук.

**Пособия:** По 1 кубику и 1 бруску на ребёнка и взрослого

**Ход занятия:** Занятие проводится за столом. Взрослый показывает ребёнку кубик, называет его, побуждая ребёнка к повторению слова «кубик». Папа или мама говорит: «Попроси кубик». Ребёнок просит: «*Дай*». Отдавая кубик, взрослый говорит: «*На* кубик». Берёт себе другой кубик, показывает ребёнку и говорит: «У меня кубик. Положи кубик на стол». Оба (ребёнок и взрослый) кладут кубики на стол.

 То же самое проделывается с бруском. По просьбе взрослого ребёнок ещё раз показывает *кубик и кирпичик* (брусок). Взрослый говорит: «Я возьму кубик. Юра, возьми кубик». Взрослый и ребёнок берут по кубику. После этого родитель даёт следующее речевое указание: «Положи кубик на кирпичик». Сопровождает свои слова действием, кладёт свой кубик на конец кирпичика, помогает ребёнку сделать то же самое или совершает действия совместно с ребёнком, говорит: «Юра *сделал машину*, и у меня машина. Юра, посмотри, как *едет машина*». Везёт машину по столу и гудит: *би-би-би*. Ребёнок повторяет действие, сопровождая звукоподражанием.

**ДЕЛАЙ, КАК Я**

**Цель:** Учить детей в определённой ситуации понимать и выполнять простые задания (на, дай, возьми). Формировать действия с игрушками с подражанием по речевому указанию. Побуждать ребёнка к повторению звукоподражаний: *тук-тук, динь-динь*. Учить соотносить игрушки**. Упражнение направлено на развитие понимания речи.**

**Пособия:** Звучащие игрушки (по 2 штуки): погремушки, колокольчики, резиновые птички

**Ход занятия:** Взрослый показывает ребёнку погремушку, которую держит в руке и говорит: «Вот какая красивая погремушка. Погремушка гремит *тук-тук-тук».* Встряхивает погремушку*,* протягивает её ребёнку и произносит*: «На* погремушк*у», -* побуждая его взять игрушку. Если малыш не тянет сам руку к игрушке, то взрослый направляет руку ребёнка, повторяя: «*На* погремушку, *возьми* погремушку». Если ребёнок игрушку взял, взрослый берёт такую же погремушку и. потряхивая ею, приговаривает *тук-тук-тук*, побуждая к повторению действия и звукам.

 В конце занятия взрослый убирает свою погремушку, протягивает руку к игрушке ребёнка и говорит: «*Дай* погремушку». Если ребёнок сам не отдаёт её, то взрослый потихоньку берёт погремушку из его рук, повторяя при этом просьбу: «*Дай* погремушку». Аналогичные действия проводятся с резиновой птичкой и колокольчиком.

**ПОИГРАЕМ НА БАРАБАНЕ**

**Цель:** Учить детей понимать и выполнять элементарные побудительные задания в процессе обыгрывания игрушек. Расширять и уточнять пассивный словарь ребёнка. Побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепету, обозначающему знакомые игрушки, действия. Вводить в речь ребёнка отдельные, наиболее часто произносимые слова, а также имена близких людей (прежде всего, членов семьи). Способствовать развитию координации движений рук.

**Пособие:** Барабан и палочки

**Ход занятия**: Занятие проводится за столом. Взрослый ставит перед ребёнком барабан, называет его: «Это барабан, *та-та-та*», даёт малышу возможность рассмотреть. Берёт палочку и говорит: «Вот палочка, я постучу палочкой по барабану». Несколько раз легко ударяет палочкой по барабану, чётко, немного нараспев, произносит *та-та-та,* подражая звуку барабанной палочки, побуждая ребёнка к повторению. Затем говорит: «Оля, попроси у меня палочку, скажи *дай*». Сопровождая слова жестами, взрослый просит ребёнка повторить за ним. Взрослый бьёт палочкой по барабану, затем даёт её ребёнку, говорит: «*На* палочку. Вот барабан, постучи». Если ребёнок затрудняется выполнить задание по подражанию, взрослый вместе с ребёнком ударяет палочкой по барабану, приговаривая *та-та-та.*

 Когда ребёнок выполнит задание, взрослый просит его: «*Дай* палочку», сопровождая просьбу соответствующими жестами и добиваясь выполнения указания. Затем задаёт ребёнку вопрос: «Где барабан, *та-та-та*?», показывает рукой ребёнка на игрушку и восклицает: «Вот барабан, *та-та-та*»! Ребёнок отдаёт барабан, взрослый его убирает.

 Для закрепления задания взрослый повторяет его три раза. Это облегчает ребёнку понимание и выполнение.