Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 50»

**Конспект занимательного дела**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

 ***Тема:*** ***«Волшебный космос»***

 Подготовила: воспитатель

 МБДОУ№50 г. Оренбург

 Третьякова Инна Олеговна

**Оренбург – 2014**

 **Тема: «Волшебный космос».**

***Цель:***  развитие интегративных качеств дошкольников через знакомство с космосом.

***Задачи:***

**Воспитательные:**

-воспитывать в детях гордость за свою страну;

-воспитывать уважение к профессии космонавта;

-воспитывать детскую инициативу и творчество, формировать умения выполнять задания по словесному объяснению, осуществлять элементарный самоконтроль;

**Общеобразовательные:**

-закреплять знания детей о том, что 12 апреля - День космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин;

-обогащать словарь детей: названием планет и космических объектов;

-предупреждать утомляемость детей во время занимательной деятельности (проведение физминуток, динамических пауз).

-совершенствовать лексику;

-продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы.)

**Развивающие:**

-развивать интерес к изучению воздушного транспорта;

-развивать творческую активность детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (танцевальные движения);

-развивать воображение, фантазию;

-развивать речевое общение;

- развивать мелкую моторику пальцев рук.

***Приемы руководства деятельностью детей в ЗД:***

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: комментирование, беседа.
2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе ЗД*: сюрпризный момент, беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, анализ и выводы.
3. *Приемы поддержания интереса у детей*: смена видов деятельности, планирование, физкультминутка, музыкальное сопровождение, продуктивная деятельность.
4. *Приемы оценки и самооценки*: поощрение детской деятельности, взаимопомощь детей.

***Создание среды для организации и проведения ЗД***:карта Солнечной системы, звёздочки, листочки в клетку и карандаши, деревянные шарики, акварельные краски, пластилин, прямоугольный лист бумаги, видеозапись по теме, портреты космонавтов, картинки с изображением воздушного транспорта, иллюстрации с изображением космоса и космонавтов.

***Виды детской деятельности в ЗД:***

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская.

Художественная.

Продуктивная.

  ***Ожидаемые результаты:***

- развитие у воспитанников интереса;

- умения детей действовать самостоятельно;

- проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении

с взрослыми и сверстниками;

- воспитание нравственных качеств;

- обращаться за помощью к взрослому;

- расширение и активизация словарного запаса.

 ***Критерии оценки деятельности детей***

1. Участвует в продуктивной деятельности.
2. Обращается за помощью к взрослому и детям.
3. Эмоционально реагирует.
4. Соподчиняет мотивы
5. Аргументирует оценки

***Интеграция образовательных областей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Интеграция**  | **Решаемые задачи** |
| Познаватель-ное развитие |  | Вызвать интерес у детей к художественному слову.Принимать активное участие в образовательном процессе. |
| Социально – коммуникати-вное развитие |  | Учить использовать вербальные и невербальные средства общения. Учить соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. |
| Художествен-но – эстетическое творчество |  | Развивать у детей внимание, воображение, музыкальное чутье.Прививать чувства эмпатии, откликаться на эмоции воспитателя.Совершенствование продуктивной деятельности. |
| Физическое развитие |  | Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Совершенствовать общую моторику. |
| Развитие речи |  | Формировать умения слушать, отвечать на вопросы педагога.  |

***План ЗД***



|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  *Создание проблемной ситуации.* *Определение цели.*  *Сюрпризный момент.* *2. Основная часть:*Рисуем по клеточкам. Составление рассказа.Беседа по теме.Пальчиковая гимнастика «Телескоп».Физминутка «Будем космонавтами».Рельефная картина «В далёком космосе»*3.Заключительная часть:* Оценка деятельности детей.Подведение итогов ЗД*Длительность ЗД*  | 5 мин20 мин5 мин.30 мин. |

***Ход занимательного дела***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ЗД**  | **Содержание**  | **Области**  |
| *1. Вводная часть.* Создание проблемной ситуации.Определение цели. Сюрпризный момент. | **Организационный момент.****Воспитатель:** Все в сборе дети, взрослыеМы можем начинатьНо прежде надо дружноНам «здравствуйте » сказать.**Воспитатель:** Уже много лет люди рассматривали звезды, Луну, планеты Солнечной системы с Земли в телескоп. А вы можете мне назвать планеты, которые мы можем с вами увидеть в телескоп? **Дети:** Марс, Сатурн, Земля, Венера…**Воспитатель:** - А как называется наша планета? (Земля)-А людей живущих на Земле как называют? (Земляне)-Как называются жители планеты Марс? (марсиане)**Воспитатель**: людям хотелось полететь в космическое пространство, чтобы оказаться к звездам ближе, чтобы увидеть свою планету – все целиком – из космоса. Для этого были построены космические корабли. Их долго испытывали, чтобы они были безопасными для полетов.Ребята, а вы знаете, где были построены первые космические корабли? **Дети:** Первые космические корабли были построены в нашей стране. Главным конструктором первых ракет был изобретатель, инженер Сергей Королев.**Воспитатель:** Как называют человека, который летает в космос? Дети: Космонавт**Воспитатель:** А кто был первым космонавтом, который полетел в космос? **Дети:** Юрий Алексеевич Гагарин**Воспитатель**: А вы хотели бы стать космонавтами и отправиться в полет? **Дети:** Да | Социально – коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитие |
| *2.Основная часть*.Рисуем по клеточкам. Составление рассказа.Беседа по теме.Пальчиковая гимнастика«Телескоп».Физминутка «Будем космонавтами»План продуктивной деятельности.Создание рельефной картины. | 1. ***Основная часть.***

**Воспитатель**: *Если очень постараться,* *Если очень захотеть**Можно на небо подняться,* *И до солнца долететь.**И в серьез, не понарошку, Познакомиться с Луной,**Погулять по ней немножко,**И вернуться вновь домой!**Но для этого мы сначала должны стать конструкторами техниками:**Раз мы с вами отправляемся в полет**Строить надо…звездолет*Для этого нужно вспомнить цифры по порядку и соединить точки с цифрами./Дети выполняют задание/1. **Рисуем по клеточкам**

**Воспитатель:** Ну, вот ракета у нас теперь есть.Ну, вот теперь мы с вами готовы к полету. Занимайте места в ракете.**Воспитатель:** Внимание! Приготовьтесь к запуску корабля. Начинаем обратный отсчет, помогайте мне: 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-0 –Пуск! Полетели!**Воспитатель:** Будьте внимательны в полете, мы ведем наблюдение за космическими объектами и телами. Положите перед собой монитор (лист в клетку), найдите на своем столе разные планеты.**Воспитатель:** А сейчас выложим вид космического неба на мониторе.**Воспитатель:** В верхнем левом углу мы наблюдаем Солнце, в правом нижнем углу появилась голубая планета – Нептун, в левом нижнем красная планета Марс, в верхнем правом планета – Сатурн. (Дети выкладывают)**Воспитатель:** Кто хочет вывести картинку с планетами на большой экран?**Воспитатель:** Ребята проверьте у всех ли такой вид на мониторе.**Воспитатель:** На моем экране появилась непонятная точка. Чтобы это могло быть?**Воспитатель:** Для обнаружения объекта возьмите свои космические карандаши:3 клетки вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 5 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 5 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх.*.***Воспитатель:** - Молодцы космонавты! И с этим заданием справились, потому что думали и были внимательными. Это одна из планет.**3. Составление рассказа****Воспитатель:** Пока мы летим, послушайте рассказ (о космосе) и скажите, сколько в нем предложений?*Космос – это тёмное пустое пространство, окружающее нашу планету. Ближайшая звезда расположена далеко от Земли. Звезды светят постоянно.***Воспитатель:** Из чего состоит рассказ? (из предложений). А теперь выложите схему последнего предложения. Сколько предложений в рассказе? Какое предложение первое? Последнее. Сколько слов в предложении?Почему у первого слова одну палочку поставили стоя? (Предложение пишется с заглавной буквой.*(Ответы детей)***4.Беседа по теме****Воспитатель:** Какой праздник отмечается 12 апреля? Что такое космос?Что люди запускают в космос? Кто изобрёл первый спутник? Кто первым из живых существ летал в космос? Как называется человек, который летит на ракете в космос? Каким должен быть космонавт? Как называется место, откуда запускается в космос космический корабль?**Дети отвечают:** - День космонавтики. - Космос-это то, что окружает землю и др. планеты. - Спутники, ракеты, космические корабли, станции. - С. Королёв. - Собаки-лайки: Белка и стрелка.- Кто был первым космонавтом? Назовите первую в мире женщину космонавта? - В. Терешкова, вторая С. Савицкая. - Сильным, здоровым, знающим, трудолюбивым. - Космодром. **Воспитатель**: Давайте, посмотрим с нашего корабля, на небо в телескоп.**5.Пальчиковая гимнастика****«Телескоп»**Посмотрю сейчас на небо *(Дети смотрят через сложенные пальцы обеих рук («телескоп») правым глазом).*Я в огромный телескопИ увижу то, что раньше (*Смотрят через сложенные пальцы обеих рук левым глазом.)*Я увидеть бы не смог.Вижу звёзды и планеты, (*Загибают по очереди пальцы на руке, перечисляя увиденное.)*Астероиды, кометы,Вижу спутники планет.Жаль, летающих тарелок*(Смотрят в «телескоп» правым глазом.)*В этом телескопе нет. (*Смотрят в «телескоп» левым глазом.)**(Звучит сигнал бедствия)***Воспитатель:** Внимание! Мы опускаемся на ближайшую планету. Выходим из корабля. Не помешает немного размяться.1. **Физминутка «Будем космонавтами»**

Раз, два — стоит ракета. *Дети поднимают руки вверх,*Три, четыре — скоро взлет. *Разводят руки в стороны*,Чтобы долететь до Солнца *Делают круг руками*Космонавтам нужен годНо дорогой нам не страшно,  *Руки в стороны, наклоны корпусом,*Каждый ведь из нас атлет. *Присядая, сгибают и разгибают руки*Пролетая над Землею *В локтях поднимают руки вверх*Ей передадим привет. *Машут*А вы знаете, что космонавты могут выходить в открытый космос? (Ответы детей)1. **Рельефная картина**

 **«В далёком космосе»****Воспитатель**: Жителям «волшебной планеты» мы с вами создадим и оставим рельефную картину: «В далёком космосе» /*звучит музыка*/. *Дети лепят разные космические объекты (солнце, звёзды, планеты, кометы, созвездия.)***Воспитатель**: Посмотрите, как красивая картина получилась у нас. Молодцы!- Ну вот, нам пора и возвращаться.- Занять свои места!- Пристегнуть ремни!- Полетели!- Ребята, но наш путь к Земле преградило облако из метеоритов. Их много. Мы спасемся если правильно «соберём» каждый осколок.(На доске «осколки» — многоугольники разрезанные на несколько частей)**Воспитатель**: внимательно соберите осколки.  | Познавательное развитиеСоциально –коммуникативное развитиеХудожественно – эстетическое развитиеРечевое развитие |
| *3.Заключи-тельная часть.* Оценка деятельности детей.Подведение итогов ЗД. | **Воспитатель**: - Молодцы, и тут вы справились, благодаря вашему вниманию и старанию, нам удалось избежать столкновения с осколками метеорита.Ну, вот мы из полета возвратилисьИ на Землю приземлилисьНаше путешествие закончено.Посмотрите-ка дети, звезда с неба упала! Говорят, когда падает звезда можно загадать желание, и оно обязательно сбудется. А вы хотите загадать желание? (дети передают звезду друг другу и загадывают желание).**Воспитатель:** Вам понравилось наше путешествие? А я хочу пожелать, чтобы вы всегда были такими дружными, смелыми, умными, сообразительными, как во время сегодняшнего путешествия. | Социально – коммуникативное развитие |

**Длительность ЗД:**  30 минут