Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение



«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 50»

**Конспект занимательного дела**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

***Тема:*** ***«Волшебный космос»***

Подготовила: воспитатель

МБДОУ№50 г. Оренбург

Третьякова Инна Олеговна

**Оренбург – 2014**

**Тема: «Волшебный космос».**



***Цель:***  развитие интегративных качеств дошкольников через знакомство с космосом.

***Задачи:***

**Воспитательные:**

-воспитывать в детях гордость за свою страну;

-воспитывать уважение к профессии космонавта;

-воспитывать детскую инициативу и творчество, формировать умения выполнять задания по словесному объяснению, осуществлять элементарный самоконтроль;

**Общеобразовательные:**

-закреплять знания детей о том, что 12 апреля - День космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин;

-обогащать словарь детей: названием планет и космических объектов;

-предупреждать утомляемость детей во время занимательной деятельности (проведение физминуток, динамических пауз).

-совершенствовать лексику;

-продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы.)

**Развивающие:**

-развивать интерес к изучению воздушного транспорта;

-развивать творческую активность детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (танцевальные движения);

-развивать воображение, фантазию;

-развивать речевое общение;

- развивать мелкую моторику пальцев рук.

***Приемы руководства деятельностью детей в ЗД:***



1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: комментирование, беседа.
2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе ЗД*: сюрпризный момент, беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, анализ и выводы.
3. *Приемы поддержания интереса у детей*: смена видов деятельности, планирование, физкультминутка, музыкальное сопровождение, продуктивная деятельность.
4. *Приемы оценки и самооценки*: поощрение детской деятельности, взаимопомощь детей.

***Создание среды для организации и проведения ЗД***:карта Солнечной системы, звёздочки, листочки в клетку и карандаши, деревянные шарики, акварельные краски, пластилин, прямоугольный лист бумаги, видеозапись по теме, портреты космонавтов, картинки с изображением воздушного транспорта, иллюстрации с изображением космоса и космонавтов.

***Виды детской деятельности в ЗД:***

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская.

Художественная.

Продуктивная.

***Ожидаемые результаты:***

- развитие у воспитанников интереса;

- умения детей действовать самостоятельно;

- проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении

с взрослыми и сверстниками;

- воспитание нравственных качеств;

- обращаться за помощью к взрослому;

- расширение и активизация словарного запаса.



***Критерии оценки деятельности детей***

1. Участвует в продуктивной деятельности.
2. Обращается за помощью к взрослому и детям.
3. Эмоционально реагирует.
4. Соподчиняет мотивы
5. Аргументирует оценки

***Интеграция образовательных областей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Интеграция** | **Решаемые задачи** |
| Познаватель-ное развитие |  | Вызвать интерес у детей к художественному слову.  Принимать активное участие в образовательном процессе. |
| Социально – коммуникати-вное развитие |  | Учить использовать вербальные и невербальные средства общения.  Учить соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. |
| Художествен-но – эстетическое творчество |  | Развивать у детей внимание, воображение, музыкальное чутье.  Прививать чувства эмпатии, откликаться на эмоции воспитателя.  Совершенствование продуктивной деятельности. |
| Физическое развитие |  | Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.  Совершенствовать общую моторику. |
| Развитие речи |  | Формировать умения слушать, отвечать на вопросы педагога. |

***План ЗД***



|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  *Создание проблемной ситуации.*  *Определение цели.*  *Сюрпризный момент.*  *2. Основная часть:*  Рисуем по клеточкам. Составление рассказа.  Беседа по теме.  Пальчиковая гимнастика «Телескоп».  Физминутка «Будем космонавтами».  Рельефная картина «В далёком космосе»  *3.Заключительная часть:*  Оценка деятельности детей.  Подведение итогов ЗД  *Длительность ЗД* | 5 мин  20  мин  5 мин.  30 мин. |

***Ход занимательного дела***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ЗД** | **Содержание** | **Области** |
| *1. Вводная часть.* Создание проблемной ситуации.  Определение цели.  Сюрпризный момент. | **Организационный момент.**  **Воспитатель:**  Все в сборе дети, взрослые  Мы можем начинать  Но прежде надо дружно  Нам «здравствуйте » сказать.  **Воспитатель:** Уже много лет люди рассматривали звезды, Луну, планеты Солнечной системы с Земли в телескоп. А вы можете мне назвать планеты, которые мы можем с вами увидеть в телескоп?  **Дети:** Марс, Сатурн, Земля, Венера…  **Воспитатель:**  - А как называется наша планета? (Земля)  -А людей живущих на Земле как называют? (Земляне)  -Как называются жители планеты Марс? (марсиане)  **Воспитатель**: людям хотелось полететь в космическое пространство, чтобы оказаться к звездам ближе, чтобы увидеть свою планету – все целиком – из космоса. Для этого были построены космические корабли. Их долго испытывали, чтобы они были безопасными для полетов.  Ребята, а вы знаете, где были построены первые космические корабли?  **Дети:** Первые космические корабли были построены в нашей стране. Главным конструктором первых ракет был изобретатель, инженер Сергей Королев.  **Воспитатель:** Как называют человека, который летает в космос?  Дети: Космонавт  **Воспитатель:** А кто был первым космонавтом, который полетел в космос?  **Дети:** Юрий Алексеевич Гагарин  **Воспитатель**: А вы хотели бы стать космонавтами и отправиться в полет? **Дети:** Да | Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| *2.Основная часть*.  Рисуем по клеточкам. Составление рассказа.  Беседа по теме.  Пальчиковая гимнастика  «Телескоп».  Физминутка «Будем космонавтами»  План продуктивной деятельности.  Создание рельефной картины. | 1. ***Основная часть.***   **Воспитатель**:  *Если очень постараться,*  *Если очень захотеть*  *Можно на небо подняться,*  *И до солнца долететь.*  *И в серьез, не понарошку, Познакомиться с Луной,*  *Погулять по ней немножко,*  *И вернуться вновь домой!*  *Но для этого мы сначала должны стать конструкторами техниками:*  *Раз мы с вами отправляемся в полет*  *Строить надо…звездолет*  Для этого нужно вспомнить цифры по порядку и соединить точки с цифрами.  /Дети выполняют задание/   1. **Рисуем по клеточкам**   **Воспитатель:**  Ну, вот ракета у нас теперь есть.  Ну, вот теперь мы с вами готовы к полету. Занимайте места в ракете.  **Воспитатель:** Внимание! Приготовьтесь к запуску корабля. Начинаем обратный отсчет, помогайте мне: 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-0 –Пуск! Полетели!  **Воспитатель:** Будьте внимательны в полете, мы ведем наблюдение за космическими объектами и телами. Положите перед собой монитор (лист в клетку), найдите на своем столе разные планеты.  **Воспитатель:** А сейчас выложим вид космического неба на мониторе.  **Воспитатель:** В верхнем левом углу мы наблюдаем Солнце, в правом нижнем углу появилась голубая планета – Нептун, в левом нижнем красная планета Марс, в верхнем правом планета – Сатурн. (Дети выкладывают)  **Воспитатель:** Кто хочет вывести картинку с планетами на большой экран?  **Воспитатель:** Ребята проверьте у всех ли такой вид на мониторе.  **Воспитатель:** На моем экране появилась непонятная точка. Чтобы это могло быть?  **Воспитатель:** Для обнаружения объекта возьмите свои космические карандаши:  3 клетки вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 5 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 5 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх.*.*  **Воспитатель:**  - Молодцы космонавты! И с этим заданием справились, потому что думали и были внимательными. Это одна из планет.  **3. Составление рассказа**  **Воспитатель:**  Пока мы летим, послушайте рассказ (о космосе) и скажите, сколько в нем предложений?  *Космос – это тёмное пустое пространство, окружающее нашу планету. Ближайшая звезда расположена далеко от Земли. Звезды светят постоянно.*  **Воспитатель:** Из чего состоит рассказ? (из предложений). А теперь выложите схему последнего предложения. Сколько предложений в рассказе? Какое предложение первое? Последнее.  Сколько слов в предложении?  Почему у первого слова одну палочку поставили стоя? (Предложение пишется с заглавной буквой.  *(Ответы детей)*  **4.Беседа по теме**  **Воспитатель:** Какой праздник отмечается 12 апреля? Что такое космос?  Что люди запускают в космос? Кто изобрёл первый спутник? Кто первым из живых существ летал в космос? Как называется человек, который летит на ракете в космос? Каким должен быть космонавт? Как называется место, откуда запускается в космос космический корабль?  **Дети отвечают:**  - День космонавтики.  - Космос-это то, что окружает землю и др. планеты.  - Спутники, ракеты, космические корабли, станции.  - С. Королёв.  - Собаки-лайки: Белка и стрелка.  - Кто был первым космонавтом? Назовите первую в мире женщину космонавта?  - В. Терешкова, вторая С. Савицкая.  - Сильным, здоровым, знающим, трудолюбивым.  - Космодром.  **Воспитатель**: Давайте, посмотрим с нашего корабля, на небо в телескоп.  **5.Пальчиковая гимнастика**  **«Телескоп»**  Посмотрю сейчас на небо *(Дети смотрят через сложенные пальцы обеих рук («телескоп») правым глазом).*  Я в огромный телескоп  И увижу то, что раньше  (*Смотрят через сложенные пальцы обеих рук левым глазом.)*  Я увидеть бы не смог.  Вижу звёзды и планеты,  (*Загибают по очереди пальцы на руке, перечисляя увиденное.)*  Астероиды, кометы,  Вижу спутники планет.  Жаль, летающих тарелок  *(Смотрят в «телескоп» правым глазом.)*  В этом телескопе нет.  (*Смотрят в «телескоп» левым глазом.)*  *(Звучит сигнал бедствия)*  **Воспитатель:** Внимание! Мы опускаемся на ближайшую планету. Выходим из корабля.  Не помешает немного размяться.   1. **Физминутка «Будем космонавтами»**   Раз, два — стоит ракета. *Дети поднимают руки вверх,*  Три, четыре — скоро взлет. *Разводят руки в стороны*,  Чтобы долететь до Солнца *Делают круг руками*  Космонавтам нужен год  Но дорогой нам не страшно,  *Руки в стороны, наклоны корпусом,*  Каждый ведь из нас атлет.  *Присядая, сгибают и разгибают руки*  Пролетая над Землею  *В локтях поднимают руки вверх*  Ей передадим привет.  *Машут*  А вы знаете, что космонавты могут выходить в открытый космос?  (Ответы детей)   1. **Рельефная картина**   **«В далёком космосе»**  **Воспитатель**: Жителям «волшебной планеты» мы с вами создадим и оставим рельефную картину: «В далёком космосе» /*звучит музыка*/.  *Дети лепят разные космические объекты (солнце, звёзды, планеты, кометы, созвездия.)*  **Воспитатель**: Посмотрите, как красивая картина получилась у нас. Молодцы!  - Ну вот, нам пора и возвращаться.  - Занять свои места!  - Пристегнуть ремни!  - Полетели!  - Ребята, но наш путь к Земле преградило облако из метеоритов. Их много. Мы спасемся если правильно «соберём» каждый осколок.  (На доске «осколки» — многоугольники разрезанные на несколько частей)  **Воспитатель**: внимательно соберите осколки. | Познавательное развитие  Социально –коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие  Речевое развитие |
| *3.Заключи-тельная часть.*  Оценка деятельности детей.  Подведение итогов ЗД. | **Воспитатель**:  - Молодцы, и тут вы справились, благодаря вашему вниманию и старанию, нам удалось избежать столкновения с осколками метеорита.  Ну, вот мы из полета возвратились  И на Землю приземлились  Наше путешествие закончено.  Посмотрите-ка дети, звезда с неба упала! Говорят, когда падает звезда можно загадать желание, и оно обязательно сбудется. А вы хотите загадать желание? (дети передают звезду друг другу и загадывают желание).  **Воспитатель:** Вам понравилось наше путешествие? А я хочу пожелать, чтобы вы всегда были такими дружными, смелыми, умными, сообразительными, как во время сегодняшнего путешествия. | Социально – коммуникативное развитие |

**Длительность ЗД:**  30 минут