**План-конспект**

**учебного занятия по дополнительной**

**общеразвивающей программе: «художественное творчество»**

**«Жил-был слоненок»**

**Педагог дополнительного образования МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица», г.Томск:** Мельгачева Юлия Николаевна

**Тема:** Изображение слона в техниках «на засыпанной рабочей поверхности» и «насыпание».

**Цель:** обучение детей приёмам рисования песком: на засыпанной рабочей поверхности и Насыпание, развитие у обучающихся познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, образно-логического мышления, пространственного воображения)

**Задачи:**

1.Обучающая:

-научить владеть техниками «на засыпанной рабочей поверхности» и «насыпание»;

-научить рисованию слона по схеме

2. Развивающая:

- развивать интерес к рисованию песком;

-формировать пространственное мышление;

-развивать творческое воображение;

3. Воспитательная:

-воспитывать трудолюбие,

-аккуратность,

-усидчивость,

- внимание.

**Принципы обучения:**

-принцип наглядности;

-принцип доступности;

-принцип активности и сознательности;

-принцип систематичности, последовательности и постепенности;

-принцип развивающего обучения;

-принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода.

**Методы:**

-словесные

-наглядные

-практические

**Технологии:**

-здоровьесберегающая технология;

-информационно-коммуникативная технология;

-игровая технология

**В ходе занятия у обучающихся сформируются предпосылки к УУД:**

-формирование познавательной и социальной мотивации;

-формирование адекватной самооценки;

-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

-умение сохранять заданную цель;

-умение работать по инструкции взрослого;

-умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;

-умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

-умение выделять существенные признаки объектов;

-умение слушать собеседника.

-умение ставить вопросы; обращаться за помощью;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-строить понятные для партнёра высказывания.

**План:**

1.Организационная часть (проверка присутствующих; правила техники безопасности; разминка рук)

## 2. Знакомство с темой;

## 3.Изучение теоретического материала (просмотр мультфильма «жил на свете слонёнок»)

## 4. Практическая работа в технике «на засыпанной рабочей поверхности»

## 5. Физкультурная минутка;

## 6. Практическая работа в технике «насыпание»

## 7.Подведение итогов.

8. Рефлексия

**Материально-техническое обеспечение:** световые столы, песок, ноутбук, проектор, доска, мультфильм «жил был слонёнок», слайд-схема слон, раздаточные рисунки-схемы, игрушка слон.

**Ход занятия:**

**Педагог:** Здравствуйте, дети! Сегодня мы совершим с вами путешествие в сказку. А прежде чем мы это сделаем необходимо вспомнить правила, которыми мы пользуемся на занятиях по песочному рисованию.

**Дети:** 1) не рассыпать песок

2) не дуть на песок

3) не вдыхать песок

4) не пробовать на вкус

5) не стучать руками по столу

6) не пинать ногами под столом

7) не трогать провода

8) прежде чем начать рисовать –поднять рукава

9) по окончанию работы отряхнуть руки и привести рабочее место в порядок

**Педагог:** все правила вспомнили, а теперь мы сделаем разминку рук. Засыпаем рабочую поверхность и готовим указательный палец, будем рисовать с вами под музыку «мы кружок нарисовали».

Рисуем сначала левой, а затем правой рукой.

Теперь, наши руки готовы трудиться. А сейчас узнаем кто же будет главным героем сказки, а узнаем мы это с вами только тогда, когда отгадаем загадку:

Отгадай, кто он такой:

                          Очень сильный и большой,

                          У него предлинный нос

                          И короткий тонкий хвост,

                          Бивнями зовут клыки,

                          Уши очень широки.   (*Слон*)

**Дети:** слон

**Педагог:** здорово, загадку отгадали, можно отправляться в путешествие! Во время просмотра сказки обратите внимание, на то, что отличает слона от других животных. (просмотр сказки)

**Педагог:** к нам в гости пришел самый настоящий слон (достает игрушку), с помощью чего слон укрывал зайца от дождя?...

**Дети:** с помощью ушей

**Педагог:** Правильно! Значит слона от других животных отличают большие уши.

**Педагог:** А с помощью чего слон в сказке потушил пожар?

**Дети:** С помощью хобота.

**Педагог:** Молодцы, и здесь вы не ошиблись! И еще одной отличительной чертой слона от других животных является хобот. Ребята, вы уже догадались кого мы сегодня будем с вами учиться рисовать?

**Дети:** слона

**Педагог:** Отгадали, но прежде чем мы приступим к рисованию давайте посмотрим с помощью каких фигур можно нарисовать слона. (схема на экране). Какие фигуры вам знакомы?

**Дети:** круг, треугольник

**Педагог:** а что мы будем прорисовывать с помощью треугольника?

**Дети:** бивни (зубы;клыки)

**Педагог:** я вам раздам схемы, чтобы вы могли видеть как можно нарисовать слона. Я буду рисовать за своим рабочим столом, а вы рисуйте вместе со мной, каждый за своим столом. И так, засыпаем рабочую поверхность. Делаем руку «лодочкой» и рассыпаем песок по всей поверхности, стараемся, чтобы рука на одном месте не останавливалась и песок ложился ровным слоем. (педагог контролирует процесс засыпания поверхности, помогает). Засыпали рабочую поверхность, теперь приготовим указательный палец и начнем рисовать.

Рисуем голову.

Как вы думаете, голову мы прорисуем с помощью большого или маленького круга?

**Дети:** маленького (два ответа) – обратимся к схеме…

Рисуем голову с помощью маленького круга. Наверху, по центру стола, с помощью указательного пальца прорисовываем маленький круг.

**Педагог:** под маленьким кругом размещаем большой круг, это будет тело слона. Прорисовываем также, с помощью указательного пальца.

А теперь прорисуем слону уши, с помощью полуовала (показ полуовала), уши мы прорисуем большим пальцем.

Замечательно, у всех получается.

А теперь нарисуем глаза, готовим указательный палец левой и правой руки и оставляем отпечатки. Прорисовку глаз необходимо завершить, для этого мы берем щепотку песка, зажимаем её между указательным и большим пальцем и кладем на середину отпечатков наших пальцев. Глаза у нас получились,.

Рисуем хобот, с помощью указательного пальца. По центру маленького круга ставим указательный палец и проводим волнистую линию вниз, до середины большого круга.

Следующие - нарисуем бивни. Слева и справа от хобота прорисовываем слону бивни с помощью треугольника.

У нас не прорисованными только лапы, мы их прорисуем с помощью полуовала, указательным пальцем внизу большого круга.

Молодцы, замечательные слоны у вас получились! А теперь нарисуйте пожалуйста поляну, на которой находится ваш слон.

**Педагог:** замечательно, у вас получились слоны совсем как настоящие и замечательные полянки! Полюбуемся нашими результатами и отправим слонов к остальным зверям. (дети отчищают рабочую поверхность)

**Педагог:** давайте встанем рядом со своими стульями и разомнем наши руки.

Физкультурная минутка:

-Рисовали, рисовали –наши пальчики устали

-Мы немножко отдохнём и опять мы все начнем (2 раза с ускорением)

«Моем руки» (трем слева, посередине и справа 2 раза. Руки помыли, а полотенца нет, отряхиваем руки от капель воды)

**Педагог:** молодцы, наши руки готовы трудиться дальше.

А теперь мы в технике «насыпание» нарисуем слона.

Внимание на меня.

Берем песок в кулак и зажимаем его, подносим к рабочей поверхности и разжимая мизинец начинаем рисовать голову слона, с помощью круга, теперь нарисуем тело. Молодцы, нарисуем слону уши, берем песок в кулак и с помощью полуовала начинаем прорисовывать уши.

Берем щепотку песка, зажимаем её между указательным и большим пальцем и протирая песок между пальцами прорисовываем глаза.

Зажимаем песок в кулак и с помощью волнистой линии от середины маленького круга и до середины большого круга прорисовываем хобот.

И насыпая песок с кулака нарисуем слону лапы, которые находятся внизу большого круга.

Замечательно, и в технике «насыпание» у вас получились очень красивые слоны! А теперь снова придумайте и нарисуйте поляну, на которой находится ваш слон.

Молодцы, мы справились со всеми заданиями!

Слона не стираем, ответьте на вопрос: с помощью каких фигур мы с вами сегодня рисовали слона?

**Дети:** круг, треугольник и полуовал.

**Педагог:** Какими способами мы сегодня рисовали слона?

Каким способом вам рисовать легче, а каким сложнее?

Пришло время отправить слона обратно в сказку, ведь его ждут остальные звери! (очищаем рабочую поверхность)

Ребята, сейчас я хочу попросить вас нарисовать колобка или солнышко. Если вам понравилось занятие нарисуйте веселого колобка или солнышко, а если нет- грустного.

Педагог спрашивает какие колобки получились у обучающихся.

Мне очень понравилось с вами путешествовать, у нас сегодня все получилось, я видела, как каждый из вас старался, мне было очень приятно и поэтому я нарисовала солнышко, которое улыбается.

Спасибо вам за занятие,

Отряхиваем руки, приводим рабочие места в порядок.

До следующей встречи!