Тема: почему в лесу мы будем соблюдать тишину.

Цель урока: формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по обоснованию и формулированию важнейшего правила - соблюдения тишины в лесу.

Обобщение урока: мы будем соблюдать в лесу тишину, потому что хотим услышать прекрасные звуки леса и не хотим нарушить жизнь его обитателей.

Задачи деятельности учителя:

1.обогатить знания учащихся сведениями об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу;

научить находить научные факты важности выполнения этого правила.

 2. формирование УУД:

высказывать суждения по результатам исследования; учить делать обобщения;

работать с научной литературой;

осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности всей группы, формировать культуру учебного труда.

Планируемые результаты образования.

Личностные: продолжат формировать и развивать ценностное отношение к учебной-познавательной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные: выдвигать гипотезы и обосновывать их; научатся находить необходимую информацию из разных источников (учебник, справочный материал); анализировать найденную информацию.

Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные: научатся определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; получат возможность научиться оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе;

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир»: автор А.А. Плешаков;

Тест для проверки домашнего задания и ключ для оценивания выполненного теста;

презентация урока «Разнообразие растений»;

лист «Полезная информация»;

рабочий лист для работы в группе;

сводная таблица;

ручка;

10 магнитиков;

листы-распечатки;

цветной мелок;

мультимедийный проектор, компьютер, экран;

лист достижений.

**Виды деятельности:**

- работа в группе;

- работа с информацией (устная, печатный текст, таблица);

- исследовательская деятельность.

**Форма урока**: урок-исследование.

В ходе урока использованы элементы современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие (физминутка, смена видов деятельности);

-личностно-ориентированная (индивидуальные задания в ходе работы, побуждающий диалог);

-информационно – коммуникативная технология (использование мультимедийных средств обучения, справочной литературы);

-проблемное обучение (исследовательская деятельность: работа с учебником, лист с интересной информацией).

 Внутренняя мыслительная деятельность обучающихся стимулируется сопоставительным анализом, творческими заданиями, самостоятельными выводами в конце урока.

 **1.Организационный момент**

 *Учитель*:

- Проверим готовность рабочего места. Что у вас приготовлено к уроку?

*Дети:*

- Тест для проверки д/з, ключ к тесту, учебник, лист с интересной информацией, лист «Эй ар гайд», лист достижений,рабочий лист для работы в группе**,**  «Помощник ответа», карандаш, ручка.

Проверка д/з.

Дети самостоятельно выполняют тест по предыдущей теме (2 мин.) Взаимопроверка, взаимооценка поключу для оценивания выполненного теста.

*Учитель:*

*-* Посмотрите, какая работа предстоит нам на уроке? Карточки на доске.

Дети:

- Мы будем работать в группе, самостоятельно, думать, исследовать, рассуждать.

Учитель:

- Давайте подумаем, как будем оценивать свою работу? Какую работу на уроке можно назвать отличной? Хорошей?

(Дети предлагают критерии оценивания)

**2.Актуализация знаний. Мотивация.**

**СЛАЙД 1**

*Учитель.* Сегодня мы вместе с Муравьишкой Вопросиком совершим экскурсию в лес.

- Каким вы представляете себе лес? Кто может сказать, что такое лес?

(Дети высказывают свои предложения)
**СЛАЙД 2**

*Учитель*. Владимир Даль написал в своем толковом словаре: «Лес - это пространства, покрытые большими, растущими деревьями».

**СЛАЙД 3**

*Лес – это родной дом для многих видов животных, растений.*

**СЛАЙД 4**

Учитель:

- Послушайте записи со звуками леса. Какие звуки леса услышали? А хотелось ли вам побывать на месте лесных обитателей?

Тогда давайте попробуем воспроизвести звуки леса, которыми он нас радует.

Попробуйте своими голосами передать звуки леса.

 *(Произносим вполголоса по 3 раза) Ира – кукует ку-ку! Аружан – вить - вить! Никита жужжит, Саша – шипит. Дария – стучит карандашиком, как дятел!*

Учитель:

-Замечательно получилось. Сколько разнообразных звуков в лесу!

 Объясните, как связаны слова лес и тишина по смыслу? А теперь вспомните, над каким разделом мы работаем? (Почему и зачем?)

-Сформулируйте тему нашего урока.

Дети:

-Тема нашего урока «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»

**СЛАЙД 5**

Учитель:

- Муравьишка Вопросик просит вас помочь ему узнать, верны ли утверждения, которые сделали дошкольники подготовительной группы детского сада.

**Поработайте самостоятельно.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До | Утверждение | После |
|  | Лес приносит пользу не только тем, что очищает воздух – он ещё и самый настоящий наш кормилец и лекарь, дающий человеку свои богатства - орехи, ягоды, грибы и лекарственные растения.  |  |
|  | Лес - это дом самых разнообразных животных, которые всегда ждут в гости человека. Животные леса не боятся шума, поэтому люди могут шуметь в лесу. |  |
|  | Потревоженные громким шумом лесные звери и птицы могут покинуть свои гнезда и норки, позабыв там своих детенышей.   |  |

**СЛАЙД 6**

 Учитель:

- Смотрите, разные результаты получились, а какие из них верные неясно. Доказательств не хватает. Не хватает точной научной информации, фактов.

**Вывешиваю этот вопрос на доску.** Почему надо соблюдать тишину в лесу?

*Учитель:*

*-* Без научных сведений мы не сможем найти правильный ответ на наш вопрос. Сегодня вы будете работать в роли ученых. Выберите самого главного профессора, который будет организовывать работу в группе.

Так какая цель вашего исследования? (Найти ответ на вопрос «Почему в лесу мы должны соблюдать тишину?» т.е. найти доказательства, факты.)

**ФИЗМИНУТКА «Маленький ёжик»**

**3.Работа над темой.**

***Исследование в малых группах***

*Учитель:*

*-*Уважаемые ученые, где будем искать нужную информацию? (В учебнике.)

- Откройте содержание учебника и найдите тему. На какой стр. она находится? (СТР. 46-47)

- Ещё где будем искать информацию?

На столах у вас лежат рабочий лист для работы в группе, листы «Интересная информация» и «Помощник ответа». Как настоящие учёные составим план работы. Что нам нужно сделать, чтобы найти ответ на вопрос?

**СЛАЙД 7**

**Инструкция – план работы в группе составляем совместно с детьми. (Размещаю на доске)**

1.Внимательно прочитать текст.

2.Найти нужную информацию.

3.Ответить на вопросы рабочего листа.

4. Заполнить «Помощник ответа».

5.Подготовиться к выступлению-защите.

 **Время работы 20 минут.**

**4.Обмен информацией**

Группа представляет собранные в ходе исследования материалы. Рабочие листы с ответами располагаю на доске.

 **(Используем «Помощник ответа»)**

 **Взаимопроверка и взаимооценка.**

 **СЛАЙД 8**

**5. Организация информации. Обобщение урока**

Учитель:

- Вы провели большую исследовательскую работу и теперь можете дать верный ответ на вопрос «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»

Ученики:

- Мы будем соблюдать в лесу тишину, потому что хотим услышать прекрасные звуки леса и не хотим нарушить жизнь его обитателей.

**7. Подведение итогов. Рефлексия**

**Учитель:**

**-**Какая была тема урока?

-На какой вопрос мы должны были дать ответ? **(**Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»

-Какие виды работ нам позволили достичь цели? (Вспомнили пройденный материал, исследовали, рассуждали, доказывали, работали в группах и самостоятельно.) Какое задание было легким? Какое трудным?

-А теперь, поработав, как настоящие ученые, обладая научными знаниями о том, почему в лесу мы будем соблюдать тишину,  сможем определить, верны ли были наши предположения, сделанные в самом начале урока?

Дети возвращаются к утверждениям дошкольников и определяют верные и ложные утверждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До | Утверждение | После |
|  | Лес приносит пользу не только тем, что очищает воздух – он ещё и самый настоящий наш кормилец и лекарь, дающий человеку свои богатства - орехи, ягоды, грибы и лекарственные растения.  | + |
|  | Лес - это дом самых разнообразных животных, которые всегда ждут в гости человека. Животные леса не боятся шума, поэтому люди могут шуметь в лесу. | - |
|  | Потревоженные громким шумом лесные звери и птицы могут покинуть свои гнезда и норки, позабыв там своих детенышей.   | + |

*Учитель.* **Где вам пригодятся знания, полученные на уроке?**

-Возьмите лист оценки, оцените свою работу на уроке. Оцените работу всей группы. Прокомментируйте оценку.

**-**Кто не доволен оценкой?

-Что надо сделать, чтобы результат стал еще лучше?

*Дети.* Повторить материал.

* Домашнее задание: уч. стр.46-47 читать, ТПО - выполнить задание №2.

 Словесное оценивание, благодарность за работу на уроке.

**СЛАЙДЫ**

 В оставшееся время давайте вспомним ещё правила, о том, как вести себя на природе.

1. Не ломай ветки деревьев и кустарников.

2. Не рви на лугу и в лесу цветов.

3. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

4. Не лови диких животных и не уноси их домой.

5. Не разоряй муравейники и т.д.

**У леса музыка своя…**

**Её послушайте друзья!**

**Вот птичьи трели раздались,**

**вот белка скачет вверх и вниз,**

**а вот кузнечик затрещал,**

**по ветке дятел застучал...**

**как много звуков тут и там!**

**В лесу не нужен шум и гам:**

**нельзя шуметь, галдеть, кричать**

**и громко музыку включать!**

**Не шуми в лесу!**

 Приложение 1

Лист достижений

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки: | Оценка (**+** - если верно выполнили , - если неверно) |
|  определяю лесных жителей по звукам, которые они издают,  |  |
| передаю голосом звуки леса |  |
| объясняю, почему в лесу нужно соблюдать тишину |  |
|  правильно оцениваю своё поведение в лесу |  |
| формулирую правила поведения в природе |  |

Все плюсы - отличная работа на уроке. 1 минус – это хорошая работа. 2 минуса - много что удалось на уроке, но надо еще закрепить материал.

 Приложение 2

**Интересная информация**

 Почему нельзя шуметь в лесу?

 Лес приносит пользу не только тем, что очищает воздух – он ещё и самый настоящий наш кормилец и лекарь, дающий человеку свои богатства - орехи, ягоды, грибы и лекарственные растения. Чтобы эти лесные дары не исчезли, нужно беречь лес и относиться к нему с уважением.

 Лес - это дом самых разнообразных животных, которые совсем не ждут в гости человека. Потревоженные громким шумом лесные звери и птицы могут покинуть свои гнезда и норки, позабыв там даже своих детенышей.

 Малыши, испугавшись громких звуков, тоже могут разбежаться в разные стороны, оставшись без родительской поддержки, а потом заблудиться и не найти свой дом и родителей. Беспомощные и ещё не приспособленные к самостоятельной жизни в лесу, чаще всего они просто гибнут.

 Шумными играми, криками, громкой музыкой мы помешаем животным сообщить друг другу что-то важное. Поэтому в лесу нужно вести себя тихо.   Не шумите в лесу!

 Если мы будем себя вести тихо, то лесные жители не испугаются нас. И мы сможем многих из них услышать и увидеть.

 **Рабочий лист**

1. Почему в лесу нельзя шуметь?

 2. Отметь звуки, которые не принадлежат лесу.

 1) шелест листвы
 2) стук молотка
 3) журчание ручейка
 4) пение птиц

**Помощник ответа**

1. Мы прочитали о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Оказывается, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Мы сделали вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.