**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41»**

**Технологическая карта**

**непосредственно образовательной деятельности**

***«Морское путешествие»***

 **Николаева Ольга Сергеевна,**

 **Учитель-логопед.**

**г. Верхняя Пышма**

**2020 г.**

**Образовательные области:** речевое развитие,физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция видов деятельности, областей:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

**Лексическая тема:** «Мир предметов и техники».

**Вид занятия:** обучение грамоте.

**Форма образовательной деятельности:** совместная деятельность ребёнка и взрослого, самостоятельная деятельность воспитанников.

**Группа:** подготовительная.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Учебно-методический комплект:** С. П.Цуканова. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

**Цель:** обобщить и закрепить знания и представления о гласных звуках и буквах, развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, формировать слоговой анализ.

**Задачи:**

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематический слух;

- развивать процессы внимания, мышления, зрительно-пространственного восприятия, артикуляционную и мелкую моторику рук;

- развивать голос и дыхание;

- обогащать и активизировать словарь.

Коррекционно-образовательные:

- уточнить правильную артикуляцию и произношение гласных звуков;

- закреплять навык определения наличия гласного звука в словах;

- формировать слоговой и звуко-буквенный анализ слова;

- учить соотносить звук и букву.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание усидчивости, умения работать в команде.

**Планируемый результат:** анализировать слова и выделять звуки, характеризовать звуки от места расположения их в слове, совершенствовать навыки чтения слов, развивать и обогащать речь, развитие навыков сотрудничества, выражать собственное мнение, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Подготовительная (предварительная) работа:** обучение грамоте детей подготовительной группы.

**Оборудование:** канат, буквы, карточки, флажки, пособие из фетра для дыхательной гимнастики – киты, пароходы, скамейка, лото «Узнай букву по картинке», мольберты – 2 шт., проектор и экран, ноутбук, столы, стулья, сундук, ключ, маленький сундучок, шоколадные медальки, различный материал для украшения зала, ширма из фетра, игра развивающая «Делим слова на слоги», презентация для игры «Вопросы – ответы», картинки на пружине для игры «Измени слово», сенсорные досочки и резиночки, свитки с буквами для слова КЛЮЧ, символы гласных звуков. Морская одежда, матросские воротнички, тельняшки. Музыка: шум моря волн, крик чаек.

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности***Структурные компоненты деятельности* | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный момент(1,5 минуты) | ЛОГОПЕД: Ребята, как вы думаете, куда мы с вами попали? Сегодня у нас необычное занятие, мы отправимся в увлекательное морское путешествие, будем путешествовать по островам и попробуем отыскать клад злого пирата. А вы знаете какие бывают моряки? | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней. | Дети отвечают. | Волевая саморегуляция. |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | Сегодня у нас необычное занятие, мы отправимся в увлекательное морское путешествие, будем путешествовать по островам и попробуем отыскать клад злого пирата. А вы знаете какие бывают моряки?ЛОГОПЕД: Давайте и мы сегодня постараемся говорить, как моряки – чётко уверенно, правильно и красиво выражать свои мысли.ЛОГОПЕД: Экипаж, слушай мою команду! К плаванью готовы?ЛОГОПЕД: Как известно, любое морское путешествие начинается с обучения. Вы сказали, что моряки должны быть очень внимательными. В плаванье бывает, что приборы отказывают и тогда приходят на помощь сигнальщики, которые с помощью морских флажков, приветствуют встречный корабль.Упражнение «Сигнальщики».ЛОГОПЕД: Флажки вверх, вниз, в стороны, вперед. Флажки вверх, вправо в сторону, влево в сторону, вправо вниз, влево вниз, вправо вперед, влево вперед, подняли вверх и поприветствовали идущий впереди корабль.ЛОГОПЕД: Как известно в плаванье бывают сильные ветры и штормы, тогда надо уметь очень чётко говорить, но иногда из-за шума ничего не слышно. Мы с вами сейчас потренируемся.Гласные тянутся в песне морской,Могут заплакать О и закричать А,Громкий гудок пароходу подать У,Как морской конёк могут заржать И,Как мотор корабля могут рычать Ы,Эхом в море отвечать Э. | Мотивация (процесс вовлечения в деятельность): предложить детям отправиться в увлекательное морское путешествие, чтобы отыскать самый настоящий клад.Проводится упражнение «Сигнальщики».Логопед, читая стихотворение, показывает артикуляцию гласных звуков. Актуализация имеющихся знаний. | Дети отвечают.Смелые, отважные, находчивые, умные, ответственные, ловкие, дружные.Ответы детей: Готовы!(Дети берут в руки два флажка и выполняют за капитаном движения на своих местах стоя).Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение как артикуляционная гимнастика. | Умение точно выражать свои мысли, включаться в предстоящую деятельность.Физически развитый, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила, умение слушать взрослого.Умение слушать взрослого. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний,или начало выполнения действий по задачам НОД | ЛОГОПЕД: Дорогие моряки, наши звуки сегодня нам помогут отыскать настоящее сокровище, которое припрятал злой пират на одном из островов. Готовы?ЛОГОПЕД: И вот виден первый остров, но к нему можно добраться только по канату.ЛОГОПЕД: Смотрите ребята – это **остров «Заколдованный»** и перед нами первое задание. Нам надо с вами расколдовать слова.*Кот, гласный [о]. Логопед ставит символ звука [о], затем заменяет его на символ звука [и].*ЛОГОПЕД: Во что превратился дом? *Аналогично производится «превращение» следующих слов:*Дом → дымСтол → стул Сон → сынЛОГОПЕД:Изучив все гласные, Мы с вами с вами без труда, Как морские волшебникиРасколдовали все слова.ЛОГОПЕД: А за это мы получаем свиток. Давайте посмотрим с вами, что в нём?ЛОГОПЕД: Молодцы ребята. А давайте посмотрим, что это виднеется на горизонте?ЛОГОПЕД: Тогда поплывём до острова с нашим боцманом. Физкультминутка «Дельфины».**А теперь поплыли дружно,****Делать так руками нужно:****Вместе раз, это брасс,**(круги руками вперед и назад)**Одной, другой – это кроль.**(рывки руками)**Качаясь на волне, мы плывем на спине.**(повороты с наклонами вправо-влево)**Вот так руками покрути,****И, как дельфин, плыви.**(«Мельница»)**Вышли на берег крутой,****Повертели головой,****Влево вправо посмотри,****Что мы видим впереди?**(повороты вправо-влево)ЛОГОПЕД: А это **остров «Буквознайки».** На этом острове нас ждет новое задание. Прошу, присаживайтесь за стол. Игра-лото «Узнай букву по картинке».ЛОГОПЕД: Молодцы, справились с заданием, и мы с вами снова получаем свиток, а в нём… скажет нам …ЛОГОПЕД: Ребята, посмотрите, что я еще увидела… Что же это? Это не просто игрушки. Это нам поможет потренировать силу, да не рук, не ног, а наших …. лёгких.ЛОГОПЕД: А когда мы с вами дуем, развивая силу выдоха, что не стоит делать?ЛОГОПЕД: Молодцы.ЛОГОПЕД: Впереди по курсу пароходы. Как вы думаете, какой это остров? Да, это **остров «Затонувших кораблей».** Посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются они друг от друга.**ЛОГОПЕД**: Правильно. И здесь необходима наша помощь. У животных проблема, их остров затопило волной, им нужно переплыть на другой остров, но для этого их надо расселить в другие корабли. Животных очень много, и они поплывут на 3 кораблях. На однопалубном пароходе поплывут животные, в названии которых один слог, на двухпалубном – животные, в названии которых – 2 слога, на трёхпалубном – животные, в названии которых– 3 слога.ЛОГОПЕД: Молодцы! Теперь животные благополучно доберутся до нового острова и обретут там свой новый дом. А мы опять получаем с вами конверт, что там, скажет нам …ЛОГОПЕД: Известно, что моряки сильные смелые люди, морякам нужны крепкие руки и ловкие сильные пальцы. Для этого наша пальчиковая гимнастика очень пригодится. Приготовились её выполнить вместе с нашим боцманом.**Пальчиковая гимнастика.****Две ладошки я прижму,****И по морю поплыву.**(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)**Две ладошки, друзья,****- Это лодочка моя**.(Делать волнообразные движения руками – «лодочка плывёт»)**Паруса я подниму, в синем море поплыву.**(У соединенных вместе рук в форме «лодочки» поднять вверх большие пальцы (Продолжить волнообразные движения руками – «лодочкой»)**А по бурным по волнам****Плывут рыбки тут и там.**(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – «рыбки плывут»)**Рыбка плавает в водице,****Рыбке весело играть****Рыбка, рыбка, озорница,****Мы хотим тебя поймать.**(Ладони сложены вместе дети изображают, как плывет рыбка. Грозят пальчиком. Медленно сближают ладони. Делают хватательное движение. Снова «плывут»).**Воспитатель:** Какие зелёные водоросли, сколько разных обитателей. Ой, я что-то заметила среди них. Смотрите, да это же **остров «Золотых рыб».****Воспитатель:** Ребята, скажите, без чего не бывает рыбы?**Воспитатель:** Молодцы, Давайте поиграем в игру «Вопросы - ответы».***Игра «Вопросы - ответы».*****Воспитатель:** Я буду задавать вам вопросы, а вы вместе на них будете отвечать. только будьте внимательны.Чья голова? Чьё туловище? Чьи плавник? Чей хвост? Чья это тень?ЛОГОПЕД: Молодцы ребята, вы настоящие знатоки, удивили.А вот и ещё один свиток. Наверное, мы свами что-то должны разгадать. А конверт нам откроет … | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации с опорой на наглядность.Воспитатель вместе с детьми выполняют движения физкультминутки «Дельфины».Проводится игра «Узнай букву по картинке» на актуализацию имеющихся знаний. Логопед объясняет правила игры.Логопед с воспитателем помогают детям по необходимости.Организуется новая проблемная ситуация.Проводится дыхательная гимнастика с пособием, сделанным из фетра: киты, пароходы.Педагог каждому ребёнку раздаёт пособия и объясняет правила дыхательной гимнастики, дети выполняют дыхательную гимнастику.Педагог объясняет правила нового задания. Актуализация и закрепление имеющихся навыков и умений. Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику «Рыбки».Воспитатель проводит игру «Вопросы – ответы», обращаясь к приготовленной заранее презентации. Проводится работа над закреплением навыков грамматического строя речи.На слайде поочерёдно появляются водоросли с тенью рыбы, затем голова рыбы, рыбье туловище, плавники, хвост рыбы.  | Дети отвечают: Да.Дети перебираются по канату к острову.Дети отвечают на вопросы логопеда. Разгадывают заколдованные слова.(Ребёнок которому дали свиток, открывает его и называет букву К).Ребенок: Буква К.Дети отвечают: Ещё один остров.Дети выполняют движения, повторяя за воспитателем.Дети садятся за стол.Дети выполняют задние, собирая все подходящие картинки к нужной гласной букве.Ребёнок называет букву Л.Возможные ответы детей.Дети отвечают: Надувать щёки.Дети отвечают: Остров затонувших кораблей.Дети отвечают: У них разное количество палуб.Дети показывают картинку, выбрав и назвав её, определяют количество **слогов хлопками**, определяют соответствующий пароход.Ребёнок называет букву Ю.Дети повторяют за воспитателем, выполняя движения.Дети с педагогами подходят к проектору, на котором изображено следующее задание. Дети отвечают: Не бывает рыбы без головы (жабр, плавников, чешуи, глаз, рта).Дети отвечают:Это рыбья голова.Это рыбье туловище.Это рыбий плавник.Это рыбий хвост.Это тень золотой рыбки.Ребёнок открывает конверт и произносит букву Ч. | Физически развитый.Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.Внутренняя мотивация на деятельность.Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.Осознанные усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность.Эмоциональная и физическая разрядка.Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность. |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | ЛОГОПЕД: Ну что ребята, давайте попробуем посмотреть на наши свитки, помогут ли они нам отправиться на следующий остров.ЛОГОПЕД: Произнесите слово ключ. Логопед: Ну вы молодцы ребята, с помощью вашей смекалки мы прибыли на **остров «Сокровищ».** | Логопед, используя подводящий диалог, организует построение нового умения.  | Дети раскручивают свитки, смотрят на буквы исоставляют получившееся слово «КЛЮЧ».Дети отвечают.  | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| Самостоятельное применение нового на практике и актуализация имеющихся умений (выполнение работы) | ЛОГОПЕД: Экипаж, хотите ли вы получить настоящий ключ?ЛОГОПЕД: Хорошо, тогда давайте разберём наше слово «КЛЮЧ» на звуки. Ребята, скажите пожалуйста, сколько звуков в этом слове?Какой первый звук?Какой второй звук?Третий?И четвертый звук, это?Логопед: Молодцы.Подскажите, а сколько слогов в этом слове?Логопед: Давайте мы сейчас нам ребята составят слово «Ключ».Кто первый будет? У кого на свитке буква К?Кто второй? Следующий? И последний свиток с какой буквой?Хорошо, а мы с вами ребята сейчас сконструируем на наших планшетах буквы нашего слова «КЛЮЧ». | Овладение способами действия, применение полученных умений, представлений. Логопед организует новую деятельность, объясняя последовательные действия детей, используя сенсорные досочки с резиночками для закрепления образа буквы.Логопед обращается к детям, которые остались не задействованными, организуя деятельность каждого ребёнка. | Дети отвечают: Да.Дети отвечают на поставленные вопросы логопеда.Дети, отвечая, выстраиваются в правильном порядке – 4 ребёнка. Другие 4 человека конструируют с помощью резиночек на сенсорных досочках буквы слова ключ. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог занятия. Систематизация знаний. | Логопед: Молодцы ребята, мы с вами не только хорошо поработали, мы ещё получаем настоящий ключ.А что мы им можем открыть?Конечно, правильно сундук с сокровищами.ЛОГОПЕД: Ребята, наше путешествие подошло к концу, мы отыскали с вами наше сокровище, давайте же вспомним с вами на каких мы побывали островах? Что вам понравилось? А что было труднее всего? | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, логопед с воспитателем совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «На каких мы побывали островах?», «Что вам понравилось?». | Дети отвечают. Дети с воспитателем подходят к сундуку, открывают его с помощью ключа, и берут золотые монеты.Дети отвечают. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |
| Рефлексия(2,5 минуты) | ЛОГОПЕД: Скажите пожалуйста, какое задание вам понравилось?А что было труднее всего?Логопед: Путешествие подошло к концу, я была рада быть вашим капитаном сегодня. До свидания. | Рефлексия деятельности.Логопед задаёт вопросы, выслушивая каждого ребенка. | Дети отвечают на вопросы, поставленные логопедом.Дети прощаются. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |