**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41»**

**Технологическая карта**

**непосредственно образовательной деятельности**

***«Морское путешествие»***

**Николаева Ольга Сергеевна,**

**Учитель-логопед.**

**г. Верхняя Пышма**

**2020 г.**

**Образовательные области:** речевое развитие,физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция видов деятельности, областей:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

**Лексическая тема:** «Мир предметов и техники».

**Вид занятия:** обучение грамоте.

**Форма образовательной деятельности:** совместная деятельность ребёнка и взрослого, самостоятельная деятельность воспитанников.

**Группа:** подготовительная.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Учебно-методический комплект:** С. П.Цуканова. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

**Цель:** обобщить и закрепить знания и представления о гласных звуках и буквах, развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос, формировать слоговой анализ.

**Задачи:**

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематический слух;

- развивать процессы внимания, мышления, зрительно-пространственного восприятия, артикуляционную и мелкую моторику рук;

- развивать голос и дыхание;

- обогащать и активизировать словарь.

Коррекционно-образовательные:

- уточнить правильную артикуляцию и произношение гласных звуков;

- закреплять навык определения наличия гласного звука в словах;

- формировать слоговой и звуко-буквенный анализ слова;

- учить соотносить звук и букву.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание усидчивости, умения работать в команде.

**Планируемый результат:** анализировать слова и выделять звуки, характеризовать звуки от места расположения их в слове, совершенствовать навыки чтения слов, развивать и обогащать речь, развитие навыков сотрудничества, выражать собственное мнение, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Подготовительная (предварительная) работа:** обучение грамоте детей подготовительной группы.

**Оборудование:** канат, буквы, карточки, флажки, пособие из фетра для дыхательной гимнастики – киты, пароходы, скамейка, лото «Узнай букву по картинке», мольберты – 2 шт., проектор и экран, ноутбук, столы, стулья, сундук, ключ, маленький сундучок, шоколадные медальки, различный материал для украшения зала, ширма из фетра, игра развивающая «Делим слова на слоги», презентация для игры «Вопросы – ответы», картинки на пружине для игры «Измени слово», сенсорные досочки и резиночки, свитки с буквами для слова КЛЮЧ, символы гласных звуков. Морская одежда, матросские воротнички, тельняшки. Музыка: шум моря волн, крик чаек.

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности**  *Структурные компоненты деятельности* | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент  (1,5 минуты) | ЛОГОПЕД: Ребята, как вы думаете, куда мы с вами попали? Сегодня у нас необычное занятие, мы отправимся в увлекательное морское путешествие, будем путешествовать по островам и попробуем отыскать клад злого пирата. А вы знаете какие бывают моряки? | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней. | Дети отвечают. | Волевая саморегуляция. |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | Сегодня у нас необычное занятие, мы отправимся в увлекательное морское путешествие, будем путешествовать по островам и попробуем отыскать клад злого пирата. А вы знаете какие бывают моряки?  ЛОГОПЕД: Давайте и мы сегодня постараемся говорить, как моряки – чётко уверенно, правильно и красиво выражать свои мысли.  ЛОГОПЕД: Экипаж, слушай мою команду! К плаванью готовы?  ЛОГОПЕД: Как известно, любое морское путешествие начинается с обучения. Вы сказали, что моряки должны быть очень внимательными. В плаванье бывает, что приборы отказывают и тогда приходят на помощь сигнальщики, которые с помощью морских флажков, приветствуют встречный корабль.  Упражнение «Сигнальщики».  ЛОГОПЕД: Флажки вверх, вниз, в стороны, вперед. Флажки вверх, вправо в сторону, влево в сторону, вправо вниз, влево вниз, вправо вперед, влево вперед, подняли вверх и поприветствовали идущий впереди корабль.  ЛОГОПЕД: Как известно в плаванье бывают сильные ветры и штормы, тогда надо уметь очень чётко говорить, но иногда из-за шума ничего не слышно. Мы с вами сейчас потренируемся.  Гласные тянутся в песне морской,  Могут заплакать О и закричать А,  Громкий гудок пароходу подать У,  Как морской конёк могут заржать И,  Как мотор корабля могут рычать Ы,  Эхом в море отвечать Э. | Мотивация (процесс вовлечения в деятельность): предложить детям отправиться в увлекательное морское путешествие, чтобы отыскать самый настоящий клад.  Проводится упражнение «Сигнальщики».  Логопед, читая стихотворение, показывает артикуляцию гласных звуков. Актуализация имеющихся знаний. | Дети отвечают.  Смелые, отважные, находчивые, умные, ответственные, ловкие, дружные.  Ответы детей: Готовы!  (Дети берут в руки два флажка и выполняют за капитаном движения на своих местах стоя).  Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение как артикуляционная гимнастика. | Умение точно выражать свои мысли, включаться в предстоящую деятельность.  Физически развитый, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила, умение слушать взрослого.  Умение слушать взрослого. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | ЛОГОПЕД: Дорогие моряки, наши звуки сегодня нам помогут отыскать настоящее сокровище, которое припрятал злой пират на одном из островов. Готовы?  ЛОГОПЕД: И вот виден первый остров, но к нему можно добраться только по канату.  ЛОГОПЕД: Смотрите ребята – это **остров «Заколдованный»** и перед нами первое задание. Нам надо с вами расколдовать слова.  *Кот, гласный [о]. Логопед ставит символ звука [о], затем заменяет его на символ звука [и].*  ЛОГОПЕД: Во что превратился дом?  *Аналогично производится «превращение» следующих слов:*  Дом → дым  Стол → стул  Сон → сын  ЛОГОПЕД:  Изучив все гласные,  Мы с вами с вами без труда,  Как морские волшебники  Расколдовали все слова.  ЛОГОПЕД: А за это мы получаем свиток. Давайте посмотрим с вами, что в нём?  ЛОГОПЕД: Молодцы ребята. А давайте посмотрим, что это виднеется на горизонте?  ЛОГОПЕД: Тогда поплывём до острова с нашим боцманом.  Физкультминутка «Дельфины».  **А теперь поплыли дружно,**  **Делать так руками нужно:**  **Вместе раз, это брасс,**  (круги руками вперед и назад)  **Одной, другой – это кроль.**  (рывки руками)  **Качаясь на волне, мы плывем на спине.**  (повороты с наклонами вправо-влево)  **Вот так руками покрути,**  **И, как дельфин, плыви.**  («Мельница»)  **Вышли на берег крутой,**  **Повертели головой,**  **Влево вправо посмотри,**  **Что мы видим впереди?**  (повороты вправо-влево)  ЛОГОПЕД: А это **остров «Буквознайки».** На этом острове нас ждет новое задание. Прошу, присаживайтесь за стол.  Игра-лото «Узнай букву по картинке».  ЛОГОПЕД: Молодцы, справились с заданием, и мы с вами снова получаем свиток, а в нём… скажет нам …  ЛОГОПЕД: Ребята, посмотрите, что я еще увидела… Что же это? Это не просто игрушки. Это нам поможет потренировать силу, да не рук, не ног, а наших …. лёгких.  ЛОГОПЕД: А когда мы с вами дуем, развивая силу выдоха, что не стоит делать?  ЛОГОПЕД: Молодцы.  ЛОГОПЕД: Впереди по курсу пароходы. Как вы думаете, какой это остров? Да, это **остров «Затонувших кораблей».** Посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются они друг от друга.  **ЛОГОПЕД**: Правильно. И здесь необходима наша помощь. У животных проблема, их остров затопило волной, им нужно переплыть на другой остров, но для этого их надо расселить в другие корабли. Животных очень много, и они поплывут на 3 кораблях. На однопалубном пароходе поплывут животные, в названии которых один слог, на двухпалубном – животные, в названии которых – 2 слога, на трёхпалубном – животные, в названии которых– 3 слога.  ЛОГОПЕД: Молодцы! Теперь животные благополучно доберутся до нового острова и обретут там свой новый дом. А мы опять получаем с вами конверт, что там, скажет нам …  ЛОГОПЕД: Известно, что моряки сильные смелые люди, морякам нужны крепкие руки и ловкие сильные пальцы. Для этого наша пальчиковая гимнастика очень пригодится. Приготовились её выполнить вместе с нашим боцманом.  **Пальчиковая гимнастика.**  **Две ладошки я прижму,**  **И по морю поплыву.**  (Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)  **Две ладошки, друзья,**  **- Это лодочка моя**.  (Делать волнообразные движения руками – «лодочка плывёт»)  **Паруса я подниму, в синем море поплыву.**  (У соединенных вместе рук в форме «лодочки» поднять вверх большие пальцы (Продолжить волнообразные движения руками – «лодочкой»)  **А по бурным по волнам**  **Плывут рыбки тут и там.**  (Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – «рыбки плывут»)  **Рыбка плавает в водице,**  **Рыбке весело играть**  **Рыбка, рыбка, озорница,**  **Мы хотим тебя поймать.**  (Ладони сложены вместе дети изображают, как плывет рыбка. Грозят пальчиком. Медленно сближают ладони. Делают хватательное движение. Снова «плывут»).  **Воспитатель:** Какие зелёные водоросли, сколько разных обитателей. Ой, я что-то заметила среди них. Смотрите, да это же **остров «Золотых рыб».**  **Воспитатель:** Ребята, скажите, без чего не бывает рыбы?  **Воспитатель:** Молодцы, Давайте поиграем в игру «Вопросы - ответы».  ***Игра «Вопросы - ответы».***  **Воспитатель:** Я буду задавать вам вопросы, а вы вместе на них будете отвечать. только будьте внимательны.  Чья голова?  Чьё туловище?  Чьи плавник?  Чей хвост?  Чья это тень?  ЛОГОПЕД: Молодцы ребята, вы настоящие знатоки, удивили.А вот и ещё один свиток. Наверное, мы свами что-то должны разгадать. А конверт нам откроет … | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.  Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации с опорой на наглядность.  Воспитатель вместе с детьми выполняют движения физкультминутки «Дельфины».  Проводится игра «Узнай букву по картинке» на актуализацию имеющихся знаний. Логопед объясняет правила игры.  Логопед с воспитателем помогают детям по необходимости.  Организуется новая проблемная ситуация.  Проводится дыхательная гимнастика с пособием, сделанным из фетра: киты, пароходы.  Педагог каждому ребёнку раздаёт пособия и объясняет правила дыхательной гимнастики, дети выполняют дыхательную гимнастику.  Педагог объясняет правила нового задания. Актуализация и закрепление имеющихся навыков и умений.  Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику «Рыбки».  Воспитатель проводит игру «Вопросы – ответы», обращаясь к приготовленной заранее презентации. Проводится работа над закреплением навыков грамматического строя речи.  На слайде поочерёдно появляются водоросли с тенью рыбы, затем голова рыбы, рыбье туловище, плавники, хвост рыбы. | Дети отвечают: Да.  Дети перебираются по канату к острову.  Дети отвечают на вопросы логопеда. Разгадывают заколдованные слова.  (Ребёнок которому дали свиток, открывает его и называет букву К).  Ребенок: Буква К.  Дети отвечают: Ещё один остров.  Дети выполняют движения, повторяя за воспитателем.  Дети садятся за стол.  Дети выполняют задние, собирая все подходящие картинки к нужной гласной букве.  Ребёнок называет букву Л.  Возможные ответы детей.  Дети отвечают: Надувать щёки.  Дети отвечают: Остров затонувших кораблей.  Дети отвечают: У них разное количество палуб.  Дети показывают картинку, выбрав и назвав её, определяют количество **слогов хлопками**, определяют соответствующий пароход.  Ребёнок называет букву Ю.  Дети повторяют за воспитателем, выполняя движения.  Дети с педагогами подходят к проектору, на котором изображено следующее задание.  Дети отвечают: Не бывает рыбы без головы (жабр, плавников, чешуи, глаз, рта).  Дети отвечают:  Это рыбья голова.  Это рыбье туловище.  Это рыбий плавник.  Это рыбий хвост.  Это тень золотой рыбки.  Ребёнок открывает конверт и произносит букву Ч. | Физически развитый.  Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.  Внутренняя мотивация на деятельность.  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.  Осознанные усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.  Любознательность и активность.  Эмоциональная и физическая разрядка.  Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность. |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | ЛОГОПЕД: Ну что ребята, давайте попробуем посмотреть на наши свитки, помогут ли они нам отправиться на следующий остров.  ЛОГОПЕД: Произнесите слово ключ.  Логопед: Ну вы молодцы ребята, с помощью вашей смекалки мы прибыли на **остров «Сокровищ».** | Логопед, используя подводящий диалог, организует построение нового умения. | Дети раскручивают свитки, смотрят на буквы исоставляют получившееся слово «КЛЮЧ».  Дети отвечают. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| Самостоятельное применение нового на практике и актуализация имеющихся умений (выполнение работы) | ЛОГОПЕД: Экипаж, хотите ли вы получить настоящий ключ?  ЛОГОПЕД: Хорошо, тогда давайте разберём наше слово «КЛЮЧ» на звуки.  Ребята, скажите пожалуйста, сколько звуков в этом слове?  Какой первый звук?  Какой второй звук?  Третий?  И четвертый звук, это?  Логопед: Молодцы.  Подскажите, а сколько слогов в этом слове?  Логопед: Давайте мы сейчас нам ребята составят слово «Ключ».  Кто первый будет? У кого на свитке буква К?  Кто второй? Следующий? И последний свиток с какой буквой?  Хорошо, а мы с вами ребята сейчас сконструируем на наших планшетах буквы нашего слова «КЛЮЧ». | Овладение способами действия, применение полученных умений, представлений.  Логопед организует новую деятельность, объясняя последовательные действия детей, используя сенсорные досочки с резиночками для закрепления образа буквы.  Логопед обращается к детям, которые остались не задействованными, организуя деятельность каждого ребёнка. | Дети отвечают: Да.  Дети отвечают на поставленные вопросы логопеда.  Дети, отвечая, выстраиваются в правильном порядке – 4 ребёнка.  Другие 4 человека конструируют с помощью резиночек на сенсорных досочках буквы слова ключ. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия.  Систематизация знаний. | Логопед: Молодцы ребята, мы с вами не только хорошо поработали, мы ещё получаем настоящий ключ.  А что мы им можем открыть?  Конечно, правильно сундук с сокровищами.  ЛОГОПЕД: Ребята, наше путешествие подошло к концу, мы отыскали с вами наше сокровище, давайте же вспомним с вами на каких мы побывали островах? Что вам понравилось? А что было труднее всего? | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, логопед с воспитателем совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «На каких мы побывали островах?», «Что вам понравилось?». | Дети отвечают.  Дети с воспитателем подходят к сундуку, открывают его с помощью ключа, и берут золотые монеты.  Дети отвечают. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |
| Рефлексия  (2,5 минуты) | ЛОГОПЕД: Скажите пожалуйста, какое задание вам понравилось?  А что было труднее всего?  Логопед: Путешествие подошло к концу, я была рада быть вашим капитаном сегодня. До свидания. | Рефлексия деятельности.  Логопед задаёт вопросы, выслушивая каждого ребенка. | Дети отвечают на вопросы, поставленные логопедом.  Дети прощаются. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |