**Воспитательная работа с детьми,**

**требующими особого внимания.**

Особенность работы воспитателя в нашей школе-интернате заключается в том, что мы работаем не с обычными детьми, а с детьми «группы риска». Это дети с девиантным поведением. Многие из них имеют конкретный диагноз, указанный врачом-педиатром в листках здоровья – это органическое эмоционально-лабильное расстройство, синдром гиперактивности, несоциализированное расстройство поведения, органическое расстройство личности с эмоциональной неустойчивостью, смешанные расстройства эмоций и поведения. Более того, дети, которые к нам поступили, имеют подростковый возраст, а значит сложившиеся определённые взгляды на жизнь, отличные от социальных норм поведения.

Воспитателям приходится сталкиваться с рядом проблем:

1. Это бытовые – не у всех детей привиты санитарно-гигиенические навыки: приходится контролировать утренний и вечерний туалеты, стирку носков, уход за своей одеждой, которую они не берегут; уборку жилых комнат и дежурство по столовой. Навыки самообслуживания прививаются с трудом.
2. Это проблемы с учёбой и самоподготовкой, так как у многих детей слабо развита память и самоконтроль, неустойчивое внимание и отсутствие усидчивости. Дети не могут самостоятельно выполнять домашние задания, поскольку у многих воспитанников крайне слабая база знаний начальной школы и им тяжело воспринимать учебный материал.
3. Отсюда и проблемы с поведением, ведь когда воспитанник испытывает внутренние трудности, сразу возникает агрессия, нетерпимое отношение к сверстникам и педагогам. Ребёнок пытается самоутвердиться посредством выплеска негативных эмоций, нецензурной брани и неадекватным поведением.
4. Ещё одной проблемой являются вредные привычки воспитанников, конкретно табакокурение. Подростки , которые к нам поступили, уже не один год имели эту привычку, как они говорят, втянулись, и не могут от неё отказаться.

Мы, воспитатели, ежедневно проводим индивидуальные и коллективные беседы по этическому и эстетическому воспитанию; нравственные, моральные, патриотические и правовые беседы, много говорим о здоровом образе жизни.

Методом корректного внушения и добродушного убеждения пытаемся помочь ребёнку в разрешении его противоречий и выработке активной жизненной позиции.

В группе созданы для детей домашние условия проживания, комфортный микроклимат, проводятся чаепития для сплочения детского коллектива.

Но не сразу и не все воспитанники поддаются коррекционной работе, потому что у каждого ребёнка свой сложившийся характер и своё мировоззрение. Ребята не берегут уютную обстановку, ранее созданную в группе. Огромный минус в нашей работе обнаруживается в том, что у нас полностью отсутствуют рычаги наказаний за проступки, какие наблюдаются в любой семье. Наши воспитанники хорошо усвоили для себя, что за все свои негативные действия и проступки и шалости не последует никакого наказания, отсюда и распущенность, и наплевательское отношение к запрету выхода за территорию школы-интерната и неадекватное поведение, а любая безнаказанность всегда порождает вседозволенность и беспредел.

Все проблемы, мной озвученные, не могут пройти скорый путь разрешения. Это долгий процесс становления личности воспитанника, это работа не одной недели и не одного месяца и даже года.

Добиваясь положительного результата, воспитатели нашей группы прилагают все усилия, чтобы скорректировать поведение подростков, сформировать у детей истинное представление о человеческих ценностях погасить агрессию, минимизировать вседозволенность, помочь каждому воспитаннику стать нравственным человеком с достойным поведением.