Мастер класс для родителей средней группы на тему:

«Развитие мелкой моторики рук»

Цель: познакомить и научить родителей применять предложенные игры и упражнения в домашних условиях для развития мелкой моторики детей.

Задачи:

• повышать компетентность и знания родителей о значении работы по развитию мелкой моторики рук для успешного овладения письмом;

• создать условия для совместной деятельности детей, родителей, педагогов в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста;

• привести примеры игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук;

• вызывать желание заниматься с ребенком развитием мелкой моторики дома.

Оборудование и материалы: столы, расставленные полукругом, орехи, карандаши и шишки для игр и упражнений на развитие моторики. Разрезанные нитки, клей, основа для ниткографии.

Ход мероприятия:

Здравствуйте уважаемые родители!

Сегодня я проведу с вами мастер-класс на тему;

*«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»*.

Что же такое мелкая моторика и для чего необходимо ее развивать?

Мелкая моторика рук – это не что иное, как ловкость рук. Она оказывает влияние не только на речь, но и на развитие таких психических процессов, как внимание, память, мышление и воображение.

Не зря существует выражение, что наш ум – на кончиках пальцев.

Как говорил В. А. Сухомлинский

*«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»*

Почему же развитие мелкой моторики рук оказывает развивающее действие на ребенка в целом.

Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. И если мы будем развивать мелкую моторику, тем самым активизируем эти центры. У детей, которые регулярно выполняют упражнения на развитие мелкой моторики, быстрее формируется правильная речь. В школе у них быстрее идёт формирование навыков письма и практически не встречается дисграфии.

Так что же такое *дисграфия?* Определение в логопедическом словаре звучит так: *дисграфия* – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойко повторяющиеся ошибки: замена букв, искажение звуко-слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении.

Поэтому нужно уделять большое внимание развитию и совершенствованию мелкой моторики дошкольников.

Сейчас, к сожалению, у большинства детей наблюдается отставание в моторном развитии. Они не умеют завязывать шнурки, поэтому родители покупают обувь на липучках или молнии. Если раньше дети вместе с взрослыми больше делали руками: перебирали крупу, вязали и вышивали, то сейчас этим мало кто занимается. Поэтому у них слабо развита мелкая моторика. В результате чего у большинства детей наблюдается неготовность к письму или проблемы с речью.

Чем лучше развиты пальчики, тем лучше развита речь. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Наша совместная задача – педагогов и родителей, помочь каждому ребенку справиться с этими трудностями.

Как вы думаете, почему в детском саду уделяется большое внимание лепке, аппликации, рисованию, конструированию? (Ответы родителей*).* Потому что, это один из видов ведущей деятельности в дошкольном возрасте по развитию мелкой моторики рук.

*Рисование карандашами.*

Многие родители предпочитают давать детям для творчества фломастеры или краски, ведь работы в этом случае получаются более яркие и красочные и больше нравятся самому ребенку. Но именно карандаши, а не краски или фломастеры, *«заставляют»* мышцы руки напрягаться, прикладывать усилия для того, чтобы оставить на бумаге след – ребенок учиться регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины.

*Аппликация* – один из видов изобразительной деятельности. Бумага — простой и доступный материал для работы, который очень привлекает детей: они еще, будучи малышами, любят шелестеть ею, сминать и рвать ее, складывать и сворачивать, наслаждаясь при этом производимым шумом и изменением формы бумаги, которая целиком зависит от действий рук ребенка.

В процессе кропотливой работы с бумагой у детей развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика и координация движения рук, глазомер. Ручная умелость, которая развивается процессе работы с бумагой, в дальнейшем позволяет ребенку успешно овладеть навыком письма.

*Работа с пластилином.*

В процессе лепки развиваются тактильные ощущения, координация движений и мышцы пальцев. Наряду с традиционными приёмами лепки, мы используем новый вид детского творчества и разновидность нетрадиционной лепки пластилинографию. Она заключается в рисовании пластилином на картоне или другой твердой основе *(диски, дощечки)*. Допускается включение дополнительных материалов – бисера, бусинок, пайеток, природного и бросового материала. Работа с пластилином помогает ребенку развивать координацию, мелкую моторику пальцев. Можно с уверенностью сказать, что пластилинография готовит руку ребенка к школьному письму.

Кроме этого, во время непосредственной образовательной деятельности, индивидуальной работе и в режимных моментах мы используем различные игры и упражнения для развития мелкой моторики. Рекомендуем и вам вместе с детьми тренировать пальчиковую моторику дома. Сегодня я хочу познакомить Вас и играми и упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики, которые можно использовать не только в детском саду, но и дома.

Основная часть:

Сначала я хочу предложить вам новую пальчиковую игру.

*Этот пальчик хочет спать.*

*Этот пальчик лег в кровать*

*Этот пальчик уж вздремнул*

*Этот пальчик уж уснул*

*Этот пальчик крепко спит*

*А тебе спать не велит!*

(Дети поочередно сгибают каждый палец, начиная с большого, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики)

Так же можно использовать самомассаж кистей с помощью карандаша.

Массаж пальцев и кистей рук с помощью карандаша.

*(Раздать в коробочке карандаши по рядам)*

Карандаш в руках катаю, *(катать между ладонями рук)*

Между пальчиков верчу *(катать между пальчиков одной руки, второй не помогать)*

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу (ходьба с *«коромыслом»*)

Для следующей игры нам понадобятся грецкие орехи. Они своей неровной поверхностью массируют детские пальчики *(Дети берут орехи)*

Научился я орехи

Между пальцами держать.

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.

*(Перекатывать пальцами одной руки орехи)*

Я катаю свой орешек

Чтоб круглее всех он стал

*(катать между ладоней)*

Массаж рук с применением сосновых шишек:

Сосновая шишка - это лучший массажер, подаренный нам матушкой-природой.

*«Перекатывание шишек между ладонями»*.

Раз, два, три, четыре, пять,

Шишку будем мы катать.

Шишку будем мы катать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Сосновая шишка нам колет ладошки.

Мы покатаем шишку немножко.

Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;

- помогает развивать речь;

- повышает работоспособность головного мозга;

-развиваетпсихические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

- развивает тактильную чувствительность;

- снимает тревожность.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

*«Капуста»*

Что за скрип? *(сжимаем и разжимает кулаки)*

Что за хруст? *(переплетаем пальцы рук)*

Это что еще за куст?( *ладони с растопыренными пальцами перед собой)*

Как же быть без хруста

Если я капуста? *(пальцы полусогнуты, изображают кочан)*

Мы капусту рубим, рубим… *(ребро ладони)*

Мы морковку трем, трем *(кулаками трем друг о друга)*

Мы капусту солим, солим *(щепотками)*

Мы капусту жмем, жмем. *(сжимаем и разжимаем кулаки)*

Рисование по крупе. На яркий поднос тонким равномерным слоем рассыпаем мелкую крупу. Ребенок проводит пальцем по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позволяем ребенку самому нарисовать рисунок.

Игры с прищепками.

Бельевой прищепкой поочередно *«кусаем»* ногтевые фаланги *(от указательного к мизинцу и обратно)*на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это непалец, а мышь. *(Смена рук.)*

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: *«Кыш!»*.

Шнуровка

Это следующий вид игрушек, развивающих моторику рук у детей. В настоящее время в магазинах представлены разные варианты этой игрушки – из разного материала, разного размера, цвета и формы. Такие игры развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, развивают творческие способности, способствуют развитию точностиглазомера, последовательности действий.

Не забудьте про игры с макаронными изделиями! Из них можно выкладывать узоры, буквы и цифры…

Если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее.

Заключительная часть.

Сегодня вы познакомились с играми, упражнениями, которые способствуют развитию мелкой моторики рук, развивает внимание и воображение.

И помните, развивая мелкую моторику – мы развиваем речь.

Очень надеюсь, что совместными усилиями мы поможем нашим детям тренировать руку, способствовать развитию высших психических функций, развитию пространственных ориентировок.

Для того чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить малыша.

Практическая часть.

А сейчас мы с вами вместе порадуем первый месяц осени (как он называется, ребята?) Конечно, сентябрь. В сентябре ещё нам светит солнышко ( появляется на доске), иногда появляются туча (появляется на доске), из которой идёт дождь и на приходится брать в руки вот такой зонт, чтобы не промокнуть (появляется зонт). Но они какие-то грустные…Давайте сделаем их яркими! А помогут нам вязальные нитки!. Мы сейчас с вами займёмся ниткографией.

Сначала нужно нанести клей на основу, а затем на клей выкладываем нитки и прижимаем пальцем, чтобы нитки хорошо приклеялись. (Показ образца). Главное, не выходить за контур и работать аккуратно вместе с мамой. Обратная сторона кисточки поможет. Ну, что, готовы? Сегодня вы, ребята, будете творить вместе со своими мамочками…Занимайте места за столами.

*Совместна работа детей и их мам.*

Большое спасибо за активное участие!

Вы молодцы!!!!