Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 96» г. Перми

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО — ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Ходит осень по дорожке» в группе раннего возраста**

Воспитатель Куликова Любовь Владимировна

**Актуальность проекта:**

Ранний возраст – это самое благоприятное время для накопления знаний и представлений об окружающем мире. Родители, занятые повседневными делами, часто недооценивают роль наблюдений за изменениями в природе, не поддерживают детскую любознательность.

Осенью, как и в любое время года, происходят изменения в природе: листья меняют цвет, а затем опадают, жухнет трава, солнце уже почти не греет. Проект «Ходит осень по дорожке» раскрывает малышам некоторые взаимосвязи живой и неживой природы, растений и животных, помогая понять, что человек – это часть природы. Он основывается на различных видах деятельности: наблюдение в природе, сенсорное обследование объектов природы; различные виды игр, игровые ситуации; изобразительная деятельность.

**Тема проекта**: ***«Ходит осень по дорожке»***

**Масштаб проекта**: краткосрочный (1 неделя*).*

**Срок реализации**: 25.09.2021г.-29.09.2021 г.

**Участники проекта**: воспитанники 2-3 лет, воспитатель, родители воспитанников.

**Цель проекта**: создание необходимых условий для знакомства детей с характерными признаками осени, развивать познавательную активность детей через совместную игровую деятельность экологического содержания.

**Задачи проекта:**

1. Дать воспитанникам элементарные представления о сезонных изменениях в природе осенью, одежде людей и осенних переменах на участке детского сада *(сочетание экспериментов и наблюдений на прогулках)*.
2. Развивать мелкую моторику рук и тактильные ощущения,
3. Развивать речь; обогащать и активизировать словарь детей.
4. Развивать фантазию, творчество, воображение.
5. Закреплять правила безопасности во время прогулок
6. Закреплять культурно-гигиенические навыки
7. Развивать навыки общения и соотносить свои действия с действиями других.
8. Привлечь родителей к реализации проекта

**Прогнозируемый результат:**

* дети имеют элементарные представления о сезонных изменениях в природе осенью, одежде людей и осенних переменах на участке детского сада, хорошо ориентируются в соотношении величин (маленький – большой), качества (мокрый – сухой, грязный – чистый) предметов знают основные цвета,
* владеют культурно-гигиеническими навыками
* владеют элементарными навыками продуктивной деятельности
* получают удовольствие от совместной деятельность со взрослыми
* получают положительные эмоции

**Этапы реализации проекта:**

* 1 этап. Подготовительный *(аналитический)*

Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора, определение цели, задач проекта, подбор литературы, пособий и атрибутов.

* 2 этап. Основной *(реализация намеченных планов)*

Практическая работа *(создание условий для продуктивной деятельности: беседы, опыты, наблюдения, игры и др.)*

* 3 этап. Заключительный *(презентация, продукт деятельности)*. Обобщение результатов работы

**Подготовительный этап:**

1. Выявление первоначальных знаний детей об осени.
2. Информация родителям о предстоящем проекте.
3. Подбор литературы, оборудования.
4. Разработка конспектов, картотеки дидактических игр, потешек и стихотворений по проекту.

**Основной этап:**

**- работа с детьми:**

***Физическое развитие***

Утренняя гимнастика

Прогулки (наблюдение за листвой на деревьях, кустарниках, травой на участке, за изменениями в неживой природой и одежде людей).

Водные процедуры

Подвижные игры *«Солнышко и дождик»*, *«Перепрыгни через ручеёк», «Перейдём ручеёк по мостику», «Раздувайся пузырь», «Листопад», «У медведя во бору», «Поедем в лес», «Птички и дождик», «Зайка серый умывается».*

Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Осенние листья», «Салат»

Дыхательная гимнастика: «Сдуй листочек», «Сдуй капельку»

***Познавательное развитие***

Беседы *(«Куда делись листочки с деревьев?», «Какая сегодня погода?», «Для чего мы моем руки и умываемся?», «Как изменилась одежда людей?»*).

Экспериментальная деятельность: опыты с водой.

*(«Вода – жидкость», «Холодная, теплая, горячая вода», «Тонет – не тонет»).*

Просмотр мультфильма «Овощи, фрукты». <https://www.youtube.com/watch?v=gPi_rfuB5sw>

**Речевое развитие**

Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций *(потешки, прибаутки, Я. Тайц «По грибы, по ягоды», М. Пришвин «Листопад», А. Плещеев «Осень наступила», Н. Калинина «В лесу», «Осеннее», И. Токмакова «Осенние листья»,* ***А.Барто*** *«Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр»)*.

 Беседы: *«Время года – осень», «Почему листья опадают?», «Когда на улице дождь, то…», «Зачем собирают урожай осенью?»*, *«Что мы видели по дороге в детский сад»*

**Социально-коммуникативное развитие**

Беседы: *«Правила безопасного поведения на прогулке»*

Коммуникативные игры *«Собираем урожай»,* *«Водичка, водичка», «Ах, ты, девочка чумазая»,**«Одень куклу на прогулку»*

*«Научим куклу Катю раздеваться после прогулки».*

**Художественно-эстетическое развитие**

Рассматривание репродукций картин с изображением осенних пейзажей.

Рисование *«Дождик кап-кап», «Листочки танцуют», аппликация «Морковка для зайки», раскрашивание листьев.*

Инсценировка сказки *«Репка».*

***-* Работа с родителями**

1. Родителям предложен перечень художественной литературы об осени (сказки, стихи, рассказы);
2. Совместная опытно – экспериментальная деятельность. Родители с детьми наблюдают за осенними изменениями в природе;
3. Консультации для родителей: *«Осенние прогулки с детьми»;*
4. Памятка о безопасном поведении во время прогулок.

**Заключительный этап**.

Итоговое мероприятие: коллективная работа рисование ***«Осенний лес»***.

**Литература**

1. Дыбина О. В «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Иванова А. И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду: детская энциклопедия». А. И. Иванова — М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста». – М.: «Цветной мир», 2019.
4. Маханаева М. Д., Рещикова С. В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». М., Сфера, 2010.
5. «Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста». Материалы Московского городского конкурса 2001-2002.
6. Поддьяков А. Н. «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом — «черным ящиком». Вопросы психологии, 1990.
7. С. Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.