**Организация работы по основам безопасности в ДОУ**

Конец формы

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность жизнедеятельности детей на дороге представляет собой серьезную проблему современности. Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщим участии и самыми эффективными методами. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем — школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Большое значение в решении данной проблемы имеет формирование культуры поведения на дорогах, которое начинается в самом юном возрасте и продолжается в течение всей жизни.

Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл  опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

В нашем детском саду ведется планомерная,  целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

 Работа строится в четырех  направления:

- с педагогами

- с детьми

- с родителями

- с организациями социума

**Цель:**создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

**Задачи:**

* Создать в педагогическом коллективе атмосферы значимости по проблеме «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».
* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
* Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.
* Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.
* Организовать предметно – развивающую среду в ДОУ по проблеме.
* Привлечь к взаимодействию органы образования, здравоохранения, организации социума.

**Принципы организации образовательного процесса:**

* Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
* Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
* Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
* Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
* Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
* Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
* Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Методы и технологии, применяемые с детьми:**

* Интерактивный метод обучения.
* Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
* Личностно-ориентированная технология.
* Технология игрового обучения.
* Метод наблюдения и беседы.

**Методы активизации родителей и педагогов:**

* Обсуждение разных точек зрения.
* Решение проблемных задач семейного воспитания.
* Ролевое проигрывание ситуаций.
* Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
* Обращение к опыту родителей.

 Работа  с детьми строится в  рамках реализуемых программ:

- комплексной  «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой (с учетом федеральных государственных требований  к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования)

- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой.

 Общий объем знаний  по обучению правилам дорожного движения рассчитывается в соответствии с возрастом, реализуемыми программами и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи  психолого-педагогической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма решаются интегрировано в ходе освоения следующих образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с детьми** |
| «Безопасность» | -непосредственно образовательная деятельность  -игры  - беседы  - праздники, развлечения  - экскурсии  -просмотр видеофильмов, слайдов |
| «Здоровье» | - подвижные игры  - праздники, развлечения |
| «Социализация» | - сюжетно-ролевая игра  - беседы, рассматривание иллюстраций  - чтение художественной литературы  - дидактические игры |
| «Познание» | -непосредственно-образовательная деятельность  - беседы, рассматривание иллюстраций  -выпуск газет  - игры  -конструктивная деятельность  - просмотр видеофильмов, слайдов  -познавательно-исследовательская деятельность |
| «Чтение художественной литературы» | - чтение художественной литературы  - беседа о прочитанном произведении  - викторины |
| «Художественное творчество» | - продуктивная деятельность  - выставки поделок |
| «Музыка» | - игры  - праздники  - развлечения |

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма планируется в соответствии с перспективным планом и в  рамках комплексно-тематического  планирования. (ежемесячно  -  неделя безопасности).  Приоритетным направлением при  организации  и проведении недели безопасности является работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей правилам дорожного движения планируется  1 раз в месяц. Длительность:  вторая младшая  - не более 15 минут, средняя группа – не более 20 минут, старшая группа – не более 20 минут, подготовительная к школе группа – не  более 30 минут. С детьми старшего дошкольного возраста не реже 1 раза в 2 месяца планируются  экскурсии и целевые прогулки. Игры на автотранспортной площадке организуются 2 раза в месяц в соответствии с графиком.

**Формы работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

* + чтение художественной литературы(«Жила-была зебра», «Дорожная азбука»)
  + праздники, развлечения («В гостях у светофора», «Дорожная азбука»0
  + викторины, («Что? Где? Когда?»)
  + экскурсии к перекрестку, целевые прогулки «Как у наших у ворот дорожный знак живет»
  + решение проблемных ситуаций (моделирование ситуаций на дороге)
  + просмотр видеофильмов, слайдов («Торопыжка», «Азбука города»)
  + дидактические игры в том числе авторские: «Помоги смешарику добраться домой»
  + встреча с инспектором ОГИБДД (беседа о работе инспектора ОГИБДД, моделирование ситуаций на дороге)
  + непосредственно-образовательная деятельность («Прогулка по улице города»)
  + театрализованные постановки, в том числе авторские «Как козлята научили волка правилам дорожного движения»
  + изготовление совместно с родителями маршрута безопасного пути в детский сад

**Формы методической работы с педагогами**

* консультации («Организация игр на транспортной площадке»)
* конкурсы («Уголок безопасности»)
* открытые мероприятия, обсуждение, анализ
* семинары («Традиции и инновации в изучении правил дорожного движения»)
* выставка методической литературы по теме
* изучение новинок методической литературы по теме
* педсовет («Пути совершенствования работы по профилактике ДДТТ»)

**Формы работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

* родительские собрания с приглашением инспектора ОГИБДД
* консультации «Что должен знать ребенок о правилах дорожного движения»)
* дни открытых дверей («Внимание! Дорога!»)
* выпуск стенгазеты «Мы вместе», посвященной профилактике ДДТТ
* совместные праздники, развлечения  «Жили-были дорожные знаки»)
* выставки, конкурсы («Светофор», «Макет города»)
* выпуск буклетов, памяток (Пристегни самое дорогое», «Очень важен пример взрослых»
* папки раскладки, стенды

**Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с организациями социума**

* Инспектор ОГИБДД: Встречи, беседы с детьми, Выступление на родительских собраниях, Праздники с приглашением инспектора ОГИБДД
* МОУ ООШ № 108: совместные досуги, совместные игры, взаимопосещения.

Хотелось бы  более подробно  остановиться на стенгазете «Мы вместе», посвященной профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Цель и задачи данной работы:**

1. 1.Установление широкого круга коммуникаций с родителями,  воспитателями, представителями социума,  совместная педагогическая деятельность воспитателей и родителей, оказания содействия родителям  в воспитании и образовании детей.
2. 2.Использование нетрадиционной формы  работы  с целью активизации родителей..

Редколлегия стенгазеты: воспитатели, родители, представители социума.

В рубрике «Дошкольное образования и воспитание» родителям были даны рекомендации, памятки по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дороге. В рубрике «Социальное партнерство родителей и воспитателей» была показана совместная работа детского сада и семьи: фото совместных праздников, развлечений по профилактике ДДТТ, фото выставок совместного творчества детей и родителей по данной теме. В рубрике «Опыт семейного воспитания»  родители делились личным  опытом воспитания у детей безопасного поведения на дороге. В рубрике «Творческая мозаика» были представлены интересные идеи по оформлении  уголка безопасности совместными усилиями воспитателей и родителей. В стенгазете также была представлена информация о работе детского сада и организаций социума по данной проблеме: фото совместных мероприятий детского сада и школы, фото мероприятий, организованных совместно с инспектором ОГИБДД. Неотъемлемым атрибутом  данной стенгазеты являлись буклеты «Пристегни самое дорогое!», «Очень важен пример взрослых».

 Итоговым мероприятием  в работе с детьми подготовительной к школе группы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма стала  игра «Что? Где? Когда?», где были задействованы все участники образовательного пространства. В игре принимали участие две команды детей, вопросы и задания приготовили  детям: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, инспектор ОГИБДД, врач скорой помощи, родители, старшеклассники школы социума. Были использованы видеовопросы, аудивопросы. задание в виде кроссворда, старшеклассники приготовили детям вопрос в виде жестов регулировщика и моделирования ситуаций на дороге. Зрителями и болельщиками  стали родители и воспитанники старшей группы.

Данная система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  помогла нам добиться  положительных результатов: у педагогов повысился уровень профессиональной компетентности в данной проблеме,  активизировано внимание родительской общественности и социума к проблеме воспитания у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге, у воспитанников сформированы практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения.