**конспект занятия**

**«Дедушкин огород»**

**младший возраст**

**Подготовила воспитатель:**

**Могутова Галина Прокопиевна.**

***Программное содержание.***

1. Напомнить содержание знакомой сказки, побуждать их к проигрыванию и повторению вслед за воспитателей отдельных слов и фраз; воспитывать любовь к художественной литературе.
2. Учить узнавать и называть по внешнему виду, вкусу некоторые овощи; познакомить со способом приготовления овощного супа.
3. Развивать у детей внимание, старательность, творчество в элементах конструирования «заборчика» (из спичек).

***Словарная работа.***

***Активизация словаря:*** овощи, огород, усатый, кирпичик, кружок.

***Обогащение словаря:*** шкурка, оранжевый, соломка, поскребём, шелуха, перец, лавровый лист.

***Материал.***

Семь белых квадратов с нарисованными внутри кругами ; подставка для квадратов; фломастеры; игрушка-мышка; корзина с овощами; картофель, капуста, морковь, лук; кастрюля с водой; миска с водой; нож; дощечка для резки овощей; соль, перец (горошек); лавровый лист; спички; длинные кирпичики с налепленным на одно ребро пластилином; маски персонажей из сказки «Репка».

***Ход занятия.***

**I часть.**

Воспитатель показывает игрушку-мышку: «Посмотрите, какая к нам пришла маленькая гостья. Какая Мышка? – маленькая, серая, с длинным тоненьким хвостом, с ушками и усиками».

Мышка хвастает, что была у дедушки на огороде и одна вытащила большую-пребольшую репку. «Разве Мышка одна вытащила репку?» - ответы детей.

«Мышка, мы знаем сказку про репку и тебе её сейчас расскажем и покажем».

Воспитатель надевает на детей маски персонажей сказки и проводит моделирование сказки. Воспитатель показывает белые квадраты с кружками.

«Хотите поиграть в сказку? Давайте будем волшебниками и превратим эти квадратики в сказку «Репка». Посадил дед репку. Первый кружок превратив в репку».

Воспитатель дорисовывает сам на первом кружке землю и листочки.

«Пришёл дед репку тащить. Дед какой? (старый, усатый)». Выходит ребёнок в маске деда, имитируя движения деда, рисует вместе с воспитателем усы; называет цвет выбранного фломастера.

Так, по очереди выходят все дети – персонажи сказки, имитируя движения, дорисовывая персонажей:

Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка

«Вот, Мышка, мы знаем, что любое дело надо делать вместе, дружно».

**II часть.**

Мышка передаёт детям подарок от дедушки – корзинку с овощами. Дети рассматривают овощи, называют их.

«Давайте из овощей сварим овощной суп». Дети садятся вокруг стола. Воспитатель чистит сырую картофелину. Дети наблюдают и общаются с воспитателем. «Срезаем шкурку, шкура коричневая, а картофель белый. Нарежем его кубиками и вымоем в воде, а затем положим в кастрюлю с водой».

Затем воспитатель чистит морковь. «Морковь оранжевая, сладкая, её поскребём ножом, помоем в воде и нарежем соломкой». Дети пробуют морковь, определяют вкус, кладут в кастрюлю.

Воспитатель чистит капусту. «Капуста белая, у неё большие листья, порежем соломкой, помоем». Дети общаются с воспитателем, пробуют капусту, делают выводы и кладут в кастрюлю.

Аналогично идёт резка лука: на луке – шелуха, лук горький, от него щиплет глаза.

«Чтобы суп был вкусный, его надо посолить, поперчить и положить лавровый лист». Дети вместе с воспитателем выполняют все действия.

«А чтобы суп сварился, его надо отдать повару». Приходит повар и забирает кастрюлю на кухню.

**III часть.**

Воспитатель предлагает сделать дедушке подарок – новый забор. Детям раздаётся материал: кирпичики с пластилином и спички.

Задание: из спичек методом втыкания в пластилин сделать новый «забор»:

Дети отдают Мышке свои «заборы», и Мышка относит их дедушке.