Муниципальное автономное образовательное учреждение

Детский сад №1 Аленка

**Проект**

**«Мы теперь ребята - дошколята»**

Составитель: Макарова Алина Павловна 1КК

Арамиль, 2021

**Цель проекта**: - адаптация и ранняя социализация детей 3-4 года

**Тип проекта**: - творческий, групповой, краткосрочный в рамках МАДОУ

**Участники проекта**:- воспитатель, дети и родители

**Сроки проведения:** Сентябрь- октябрь

**Актуальность проекта**

Проблема адаптации ребёнка к социуму – одна из самых важных в педагогике и психологии. Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать дошкольную организацию, ведь вся жизнь меняется кардинальным образом.

В привычную, сложившую жизнь ребёнка буквально врываются   следующие изменения: режим дня, отсутствие родных рядом, постоянный контакт со сверстниками, необходимость слушаться и подчинятся   незнакомому до этого человека.   Проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации давно находится в центре внимания многих исследователей. Каждый маленький человек - это личность, достойная уважения и понимания. Это очень хорошо понимают педагоги, и поэтому, необходимо много внимания уделить самочувствию ребенка, его эмоциональному благополучию в дошкольной организации. Следует отметить, что никто и ничто не может приспособить ребенка к жизни, чем он сам. А роль педагогов и родителей состоит в том, чтобы не мешая, направлять его в нужное русло, обеспечивая его безопасность для дальнейшего развития.

**Цель:**Создание благоприятных  условий в дошкольной организации для успешной адаптации детей раннего возраста.

**Задачи проекта:**

1. Создать условия, обеспечивающие ребенку психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям группы.

2. Организовать взаимодействие  с родителями в процессе реализации проекта.

3. Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания.

4. Закладывать основы взаимодействия друг с другом, формируя

доверие и привязанность к воспитателю.

5. Побуждать   детей  к эмоциональной отзывчивости.

**Материалы и средства реализации:**
- консультации;
- адаптационные карты;
- картотека подвижных игр;
- картотека развивающих игр;
- физкультминутки;
- пальчиковые игры;
- сенсорное оборудование ( пирамиды, вкладыши, конструктор лего)
**Предполагаемый результат:**- преодоление психологического барьера в период адаптации;
- формирование положительного отношения воспитанников к дошкольной организации;
- расширение жизненного опыта детей, обогащение чувственного мира;
- снижение уровня заболеваемости;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизни группы и дошкольной организации.
**Этапы реализации проекта:
1 этап – организационный:**- создание базы данных о будущих воспитанниках;
- мероприятия, проводимые в период адаптации;

 «Где живут игрушки»
-   накопление информации и материалов
-  картотека игр: дидактические, развивающие, подвижные, пальчиковые.
- консультация  для родителей по проблеме адаптации детей в образовании организации;

«Адаптация в ДОУ детей 3 – 4 года жизни»

« Особенности развития детей 3-4 года жизни»
- оформление адаптационных карт на каждого ребенка.

**2 этап – основной:**
- Создание благоприятной эмоциональной среды (с целью повышения функциональных и адаптационных возможностей организма);
- упражнение с использованием сенсорных элементов;

- упражнения по развитию навыков самообслуживания;
- организация режимных моментов: утренняя гимнастика, проведение игр

 **План реализации проекта**
 **Социально-коммуникативное
 развитие**

Дидактические игры:
- «Накормим куклу Таню»;

- «Хорошее и плохое настроение

- «Солнышко и тучка»
«Отгадай и назови».
Пальчиковые игры:
- «Этот пальчик дедушка»;
- «Пальчик - мальчик»

-« Мизинчик плачет»

- «Варись кашка»
Дидактические игры:
- «Поможем кукле Тане одеться на прогулку».
Рассматривание сюжетных картинок:
- «Дети играют».

- содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом;
- развивать наблюдательность, внимание и память.
- Воспитывать добрые чувства, заботу  друг к другу;
- привлечение родителей к изготовлению тематических выставок.
**Познавательное развитие**

Дидактические игры
-« Большой и маленький»

-« Подбери листочек»

-  «Чудесный мешочек»;
- «Найди маму»;
- «Чьи детки»;
- «Найди такую же картинку».

 -  формировать представления о предметах ближайшего окружения;
- развивать тактильные ощущения;
- обогащать сенсорный опыт, знакомя с предметами.
**Речевое развитие**

Чтение потешек и песенок
Упражнения на звукоподражание «Кто как говорит»
Формирование словаря:
- «Найди домик для игрушки»;
-  «Покатай куклу»;
- «Уложи куклу спать»

    - Создать благоприятные условия для эмоционального контакта с детьми;
- формировать умение отвечать на вопросы, подводить к обобщающему понятию;
- развивать умение повторять фразы, активизировать словарь детей;
- развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру
**Художественно-эстетическое развитие**

Конструктивно - модельная деятельность:
- «Диван для куклы»;
-« Высокий и низкий домик»
- «Дорожки длинные и короткие».
**Изобразительная деятельность:**- знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом.
- знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом.
- рисование « Осенние листочки», « Желтые комочки», «Дождик»
- лепка «Колобок».
-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

-Развитие интересе к использованию нетрадиционной техники рисования (пальчиками, ладошкой);

- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации;
- формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать;

- воспитывать аккуратность в работе с пластилином и красками
**Физическое развитие**

Потешки:
- «Водичка, водичка»;
-  «Мыльные пузыри»;
- «Ладушки, ладушки».
Тематическая утренняя гимнастика:
- «Шагают наши ножки»
-  «Мишка косолапый».

- «Наши уточки с утра»

-Поддерживать игровую мотивацию, положительный настрой;

-Создать благоприятный психологический климат в группе;

-Развивать двигательные навыки;

**3 Этап - заключительный**

- подведение итогов;
- разработка рекомендаций для родителей по соблюдения единства требований воспитания в дошкольной организации и дома;