«Путешествие в страну Красивой Речи»

Цель: Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

Задачи:

1. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
2. Закрепить и обобщить знание детей об антонимах.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
4. Создавать положительный эмоциональный фон.

Словарная работа: фантазия.

Материалы и оборудование: Видео: презентация конспекта, музыкальная физминутка, карточки.

Ход занятия:

***Организационный момент.***

*Дети входят, встают в круг, берутся за руки  и выполняют действия под приветствие:*

Мы с тобой подружимся,

А потом покружимся,

Снова за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня гостей на занятие пришло, давайте с ними поздороваемся!

**Дети**: Здравствуйте!

**Воспитатель:** А как еще можно поздороваться?

**Дети**: Доброе утро! Добрый День! Добрый вечер!

**Воспитатель:** Молодцы! Вы дружные ребята?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:** Таких дружных ребят ждет сегодня необычное путешествие.
Ребята вы любите путешествовать?

**Дети:**Любим!

**Воспитатель:**- А куда бы вам хотелось отправиться? ***Ответы детей***

**Воспитатель:**Я вам предлагаю отправиться в страну Красивой речи. Попадая в нее, дети меняются. Злые становятся наоборот добрыми, грустные - радостными, голодные -сытыми, драчливые - дружными, неряшливые - аккуратными, невоспитанные -воспитанными, глупые - умными, ленивые – трудолюбивыми, трусливые - смелыми, плохие – хорошими, грязные - чистыми, (дети помогают, говорят антонимы)

**Воспитатель:**Вы хотите измениться?

**Дети:** Да, хотим

**Воспитатель:**Тогда в путь. Так как страна необычная, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия?

 **Дети:** фантазия - это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.

— Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

Все вместе:

**-Каждый день всегда, везде,**

**На занятиях в игре,**

**Громко, четко, говорим,**

**Никуда мы не спешим.**

-**Если хочешь ответить, не шуми,**

**Только руку подними.**

***Основная часть***

-Итак, отправляемся в страну Красивой речи. А полетим мы с вами на воздушном шаре (Слайд №). Вот он какой, посмотрите на экран.

- Закройте,  пожалуйста, глаза. (Слайд №). Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, заводы, леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха.

Открываем глазки и повторяем за мной:

-У-У-У - я лечу

- О-О-О - далеко

- Ши-Ши-Ши - выше крыши

- Шо-Шо-Шо - хорошо

**Воспитатель:**- Вот мы и прибыли (Слайд №) (*на экране ворота, а на них большой замок).*Посмотрите, ребята, что это? Ворота. - А на воротах – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок».

Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику « Замок»:

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали  (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы).

Покрутили (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.

Потянули  (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)

И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.) (Слайд №)

- Замок, мы открыли, молодцы!(Слайд№)

- Ой, ребята, а здесь еще одни ворота и на них надпись! Что же написано на них? Сейчас прочитаем.

*«Страна Красивой речи заколдована. Чтобы ее расколдовать, нужно выполнить все задания, которые спрятаны в замочках».*

**Воспитатель:**Ребята, поможем расколдовать страну? **– Да!**

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Присаживайтесь. Попробуем открыть первый замок. Посмотрим, какое задание спрятано в него.

Замок №1

«Какой звук чаще звучит?» (Слайд №)

Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.

Воспитатель даёт детям задание: «Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте и определите, какой звук чаще всего звучит».

*Не жужжу, когда сижу,*

*Не жужжу, когда хожу,*

*Не жужжу, когда тружусь,*

 *А жужжу, когда кружусь.*

*Зазудел комарик тонко:*

*З-з-з — поёт он звонко-звонко,*

*Повторяет много раз*

*Резвым мошкам свой рассказ.*

Дети выполняют задание.

 «Третий лишний» (Сайд №)

Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук.

Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой нет звука [ш]:

шина, ландыш, белка (Слайд №); шапка, гармошка, пила (Слайд №);

голубь, шуба, неваляшка (Слайд №); мыши, банан, пушка (Слайд №).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями, которые были спрятаны в первом замке и он открылся! (Слайд №)

Замок № 2

**Воспитатель:** Ребята, пробуем справить с заданиями, которые спрятаны в замок № 2?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** Чтобы справиться с этим заданием, я предлагаю Вам пройти за столы. (слайд №)

«ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ»

Воспитатель выставляет в ряд картинки: лодка, утка, кукла, лук (последняя обратной стороной).

Воспитатель. Какое слово получится, если произнести первые звуки слов-названий и сложить их? (Лук.)

Ребенок не только называет полученное слово, но и объясняет, как он его составил. После этого воспитатель показывает слово-отгадку.

Выставляется другой ряд: морковь, аист, курица, мак (последняя обратной стороной). Дети отгадывают слово и объясняют, как они это сделали.

«Скажи ласково»

Цель: Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно -ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции

Воспитатель бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик).

Стол - столик, ключ - ключик.

Шапка - шапочка, белка - белочка.

Книга - книжечка, ложка - ложечка.

Голова - головка, картина - картинка.

Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.

Кукла - куколка, свекла - свеколка.

Коса - косичка, вода - водичка.

Жук - жучок, дуб - дубок.

Вишня - вишенка, башня - башенка.

Платье - платьице, кресло - креслице.

Перо - перышко, стекло - стеклышко.

«Кто кем был?» (Слайд №)

Цель: Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания. Отражать в речи изменения, которые происходят с предметом (явлением) в течении промежутка времени.

Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были. (Работа проводится по предметным карточкам)

Кто кем становится.

Жил-был маленький щенок,

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок-

Взрослая…(собака).

Жеребенок с каждым днем

Подрастал и стал …(конем)

Бык, могучий великан,

В детстве был …(теленком).

Толстый увалень баран-

Тоненьким …(ягненком)

Этот важный кот Пушок

Маленьким…(котенком)

А отважный петушок –

Крохотным …(цыпленком)

А из маленьких гусят

Вырастают…(утки)-

Специально для ребят.

Тех, кто любит шутки.

Далее воспитатель раздаем детям предметные картинки, и они находят себе пары «Кто кем был?»:

цыпленок – яйцом,

лошадь – жеребенком,

корова – теленком,

дуб – желудем,

рыба – икринкой,

яблоня – семечком,

лягушка – головастиком,

бабочка – гусеницей,

хлеб – мукой,

велосипед – железом,

рубашка – тканью,

ботинки – кожей,

дом – кирпичом.

**Воспитатель**: - Вот и еще один замок открыт. (Слайд №) Я думаю, что вы устали, выполняя задания, и предлагаю отдохнуть.

Музыкальная физминутка. (Слайд №)

**Воспитатель:** попробуем открыть последний замок.

Замок №3

«Закончи предложение» (Слайд №)

Цель: Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение.

Маша взяла утюг, она будет... (гладить белье).

Дима взял пилу, он будет... (пилить бревно).

Юра взял топор, он будет ...(рубить).

Папа купил Алеше велосипед, Алеша будет... (кататься на велосипеде).

Сегодня нужно надеть галоши, потому что... (на дворе лужи).

Сережа взял карандаш, чтобы... (рисовать).

Максим не достает до звонка, потому что он... (маленький).

Дети поливают морковь для того, чтобы... (она хорошо росла).

Мы пойдем гулять, если... (не будет дождя).

Цветы засохнут, если... (их не поливать).

Если бы я не помог Наташе, она бы... (могла упасть).

Чашка разобьется, если... (ее уронить).

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)

Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись то собаки)

«Если бы...» (Слайд №)

Цель: Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез,

прогнозирование, экспериментирование.

Педагог предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то ...»

«Если бы я стал невидимым ...»

«Если зима не наступит никогда ...»

**Воспитатель**: - Ребята, посмотрите, пока мы с Вами фантазировали, открылся последний замок. (Слайд №) Ну, вот мы и в стране Красивой речи, но чтобы ее окончательно расколдовать, нам нужно нарисовать жителей этой страны! Мы попали в эту страну с помощью фантазии и жителей я предлагаю Вам придумать тоже с помощью фантазии: пофантазируйте, представьте, какими могут быть жители Страны Красивой речи (Дети рисуют жителей страны – таких, какими они себе их представляют). (Слайд №) (Звучит сказочная музыка)

 **Итог*:***Страна Красивой речи расколдована. Молодцы ребята!

**Воспитатель:**Жители страны говорят вам «Спасибо» и дарят Вам красивую книгу со стихами, чтобы вы их прочли и выучили наиболее понравившиеся!

-А нам пора отправляться домой. (Слайд №) Закрываем глаза и представляем себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

-Вот и прибыли мы в детский сад.

**Воспитатель:**Скажите, какими вы стали после этого путешествия? Стали добрее? Сильнее? Увереннее?

**Дети:** Добрыми, радостными, дружными, аккуратными, воспитанными.

**Воспитатель:**А как, вы себя чувствовали в сказочной стране?

А что больше всего понравилось? Какое задание больше всего?

— Что было особенно трудно?

**Дети:** (*ответы*).

**Воспитатель:**Занятие закончено, Молодцы!