*Н.Д. Бардовска*

*Воспитатель МАДОУ №51*

 *г. Томск*

**Содержание и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста**

Экология как наука появилась еще в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь ученых. И только в середине 20-ого столетия приобрела широкую известность среди людей. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования. В конце 20-ого века ухудшилась экологическая обстановка во всем мире. Из-за этого возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от возраста и профессии.

Экология – это (от греч. óikos — дом, жилище, местопребывание и «логия»), наука об отношениях организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. Термин «экология» предложен в 1866 Э. Геккелем. Объектами экологии могут быть популяции организмов, виды, сообщества, экосистемы и биосфера в целом.

С середины XX в. в связи с усилившимся воздействием человека на природу экология приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов, а сам термин «экология» — более широкий смысл. С 70 -х гг. XX в. складывается экология человека, или социальная экология, изучающая закономерности взаимодействия общества и окружающей среды, а также практические проблемы её охраны; включает различные философские, социологические, экономические, географические и другие аспекты (например, экология города, техническая экология, экологическая этика и др.). В этом смысле говорят об «экологизации» современной науки.

Тема экологического воспитания остается одной из основных в познавательном развитии дошкольников. Многие исследователи постоянно поднимают проблему жизни на земле, загрязнения атмосферы. В связи с этим педагоги должны раскрывать детям единство живого и не живого на доступном для ребенка уровне, осуществлять экологическое воспитание, формировать личность, которая будет жить в гармонии с природой, чувствовать себя её частью, нормой жизни для такой личности будет бережное отношение к природе. Понимание взаимосвязей в природе обеспечивает развитие у ребенка элементарных представлений причинности и взаимной обусловленности явлений в природе, создает основу для экологически целесообразного поведения в природе.

Современная образовательная система должна брать на себя функции по воспитанию нового поколения с экологической культурой, которое будет беречь, и любить родную природу, охранять её. Правильные представления о природе, которые ребенок получает в детстве, создают прочную основу для её познания и воспитания любви к ней.

Экологическое воспитание детей - развивающее направление дошкольной педагогики, сменившее традиционно представленное в программах ознакомление детей с природой. В педагогической науке экологическое воспитание трактуется по-разному.

В проекте Федерального закона «Об экологической культуре» сформулировано, что «экологическое воспитание» – это процесс формирования у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, с которыми они контактируют.

Т.А. Серебрякова рассматривает экологическое воспитание как систему влияния на членов общества, для формирования экологической культуры, гуманности, научно-обоснованного отношения к природе на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Н.А. Рыжова под экологическим воспитанием понимает формирование у людей потребности в бережном отношении к природе и разумном использовании её богатств в собственных интересах и интересах будущих поколений

Г.Н. Казарчик считает, что это систематическая педагогическая деятельность, развивающая экологическую культуру.

С.Н. Николаева под экологическим воспитанием понимает ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основные понятия и идеи экологии. Она считает, что формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, её охраняющим и созидающим её на основе её богатства духовные и материальные ценности.

На мировозренческий характер экологического воспитания указывал Г.А. Ягодин. Он утверждал, что экологическое воспитание — это образование человека, гражданина Вселенной, способного жить безопасно, и счастливо в будущем мире, не подрывая основ развития и жизни следующих поколений людей.

Экологическое воспитание очень важно для дошкольников, оно способствует формированию определённых знаний о природе, её предмете и объекте, помогает ориентироваться в признаках и качествах предметов. Знания о природе формируются у детей на основе представлений, в которых отражены существенные признаки, отношения и связи. С усвоением системы знаний связано развитие познавательного отношения к природе, которое проявляется в любознательности, развитии познавательного интереса.

С.А. Габбасова называет основные задачи экологического воспитания у детей:

1. Понимание ценности природы (природа может существовать без человека, а человек без природы нет);
2. Осознание себя как части природы;
3. Понимание взаимосвязей в природе;
4. Воспитание эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;
5. Понимание красоты природы во все времена года;
6. Воспитание активной жизненной позиции, бережного отношения к природе и всего живого в ней;
7. Осознание того, что состояние здоровья человека зависит от качества окружающей среды;
8. Осознание необходимости знания правил поведения в природе.

Экологическое воспитание ставит перед собой целью не только представление соответствующих знаний, но и направленность на осознание экологической ценности природной среды в единстве его с человеком. Дошкольникам нужно давать знания в доступной для них форме, чтобы развивать и воспитывать ребенка.

По мнению Г.Н. Казарчик экологическое воспитание включает в себя:

1. Создание условий для экологического воспитания (развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов).
2. Организация экологического пространства в помещении ДОО: уголки природы, зимний уголок, теплица, мини экосистема, аквариум, живой уголок (оборудование для животных, необходимое для их помещения в природные условия жизни).
3. Оборудование и организация «экологических пространств» на участке детского сада: площадки природы, «уголка нетронутой природы» (леса, луга), огорода, экологической тропы.
4. Создание условий для труда детей и взрослых в природной зоне ДОО.

Основными принципами в работе с детьми по экологическому воспитанию являются:

* Принцип регионального компонента (позволяет в процессе наблюдения за природой родного края изучать явления окружающей среды; использовать имеющуюся информацию для применения на практике, помогает решать задачи нравственно-патриотического воспитания; создавать благоприятные условия для самовыражения);
* Принцип научности и доступности (знания формируются по схеме «представления – понятия – знания»).
* Принцип спирали (возвращаясь к изученным объектам, с каждым разом представления детей углубляются, совершенствуются).

Экологическое воспитание детей необходимо начинать с раннего возраста.

Исследователи выделяют различные средства и методы экологического воспитания дошкольников. Методы можно разделить на три группы: наглядные методы включают в себя наблюдения за живыми объектами: собакой, кошкой, птицей; наблюдения в природе – экскурсии на огород, на спортивную площадку, рассматривание игрушек, картин, изобразительная наглядность. В качестве наглядных методов работы с детьми используются иллюстрации, гербарии, альбомы, фотографии.

Словесные методы включают в себя – чтение стихов, прибауток, сказок, заучивание стихотворений, чтение и рассказывание с использованием наглядности. К словесному методу относится объяснительно-иллюстративный метод (объяснение, беседа, рассказ). Рассказы содержат интересный естественный материал. Занятия выстраивают в форме эвристической беседы, с проблемными вопросами, задачами, которые решаются в ходе беседы. Это учит анализировать, сравнивать, развивает логическое мышление.

К практическим методам относятся дидактические игры, игры инсценировки, театрализованные игры, игры с правилами, пальчиковые игры, хороводные игры, игры-сюрпризы. Экологическое воспитание можно формировать с помощью дидактических игр, опытов, экспериментов. Эксперименты – увлекательные занятия, развивающие любопытство, любознательность, творческое мышление, инициативность и самостоятельность.

В настоящее время активно используется индуктивный метод познавательной деятельности, сначала дети получают информацию во время экспериментов и наблюдений, затем проводятся итоговые занятия, на которых устанавливаются причинно-следственные связи, дети приходят к выводам.

Экологическое воспитание дошкольникам прививают с помощью следующих форм: наблюдение (активная форма познания, целью является накопление факторов и представлений о природных объектах и явлениях); прогулка – повседневная форма работа (дети знакомятся с признаками природных объектов); экологическая экскурсия – форма и метод учебно-воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изучение различных явлений в разных природных условиях (во время экскурсии можно обследовать местность, собрать природных материал для игр и занятий, обогатить экологические знания, полюбоваться красотой природы) .

Проблемные ситуации стимулируют любознательность, ставят дошкольников в условия практического поиска решения задач, развивают самостоятельность мысли, направляют на поиски решения задач, понимание причинно-следственных связей. Применяя проблемные ситуации используются такие приемы как сравнение новых характеристик с уже известными, сочетание художественного описания объектов с явлениями природы, проблемные вопросы – побуждают детей к познанию.

Игровые методы работы с детьми по экологическому воспитанию способствуют созданию эмоционального настроения, мотивируют к экологической деятельности. Существует большое количество игр экологического содержания – настольно-печатные, сюжетные, подвижные, дидактические, игры с правилами, а также упражнения экологического содержания.

Для экологического воспитания педагоги используют викторины, конкурсы, праздники, сказки о природе, фольклорный материал, фотовыставки, изготовление поделок из природного материала, экспериментирование и опыты. Важную роль играет экологическое моделирование (ведение календарей природы, отражение в них результатов наблюдений). Дети учатся самостоятельно заполнять календарь природы, правильно пользоваться соответствующей символикой.

В настоящее время в экологическом воспитании дошкольников особую популярность приобретает метод проектов. Проекты экологической направленности объединяют в себе все образовательные области, методы и форы работы с детьми, родителями и другими педагогами. Коллективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах деятельности, что развивает любознательность, коммуникативность, инициативность, способствует формированию экологических представлений и знаний.

Таким образом, «экологическое воспитание» трактовали многие педагоги исследователи, которые приходили к выводу, что он включает в себя бережное отношение к природе, формирование экологических представлений, понимание взаимосвязей в природе. Экологическое воспитание в дошкольном воспитании можно реализовывать в различных видах деятельности, наиболее эффективной из которых является проектная.