**Тема урока: Состав слова (обобщение)**

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель:**  совершенствование знаний учащихся о частях слова,

**Задачи:**

* развитие умений разбирать слова по составу;
* обогащение словарного запаса учащихся;
* развитие орфографической зоркости, познавательного интереса, внимания, мышления, речи;
* воспитание навыков самостоятельной работы, любви к русскому языку.
1. **Организация начала урока**

-Прежде чем начать урок, создадим себе и окружающим хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнемся друг другу. Подарим улыбки нашим гостям. Проверим готовность к уроку. Покажем, как мы учимся.

Чтобы многое успеть

 Чтобы многое узнать,

Скорее урок

Нам нужно начинать

 -Откроем тетради. Запишем дату в тетрадь.

**2. Минутка чистописания.**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

*улыбка улыбочка улыбчивый улыбается*

*Улыбка никому не вредит.* (японская пословица)

- Как вы понимаете данную пословицу?

**3. Целеполагание.**

-Что вы можете сказать о записанных словах в первой строке?

*(Эти слова родственные)*

-Вспомните, что какие слова мы называем родственными?

*(Слова, которые имеют общую часть с одним и тем же значением)*

-Как называется общая часть родственных слов? *(корень)* Выделим корень в наших словах.

-Ребята, а как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

-Да, всё на свете из чего-нибудь состоит: лес из деревьев, облако из капелек, наша речь из предложений, предложения из слов, а слова из своего «строительного материала». Каждый «кирпичик» вносит в слово свой смысл. Вот и сегодня мы будем совершенствовать свои знания о частях слова, разбирать слова по составу.

-Ребята, а для чего надо знать части слова?

*(Чтобы правильно писать слова)*

-Поэтому и девиз нашего урока звучит так: «Если знаешь части слова, то напишешь их толково!»

**4. Работа по теме урока.**

- Сегодня мы будем путешествовать по станциям СТРАНЫ СЛОВ.

а) -Мы приближаемся к первой станции, и нас приглашает в гости ее Правитель.

Также, как и у кустов,

 Я бываю и у слов. *(Корень)*

-К кому же мы попали в гости?

- Что такое корень слова?

*(Ответы детей)*

б)Мы предлагаем посмотреть одну инсценировку, которую подготовили наши ученицы.

1 ученик: «Ребята, найдите однокоренные слова в стихотворении».

У меня друзей немало,

Но я всех нарисовала:

Коля колет,

Поля полет,

Паша пашет,

Соня спит,

Катя катит,

Тоня тонет,

Но не дам ей утонуть!

Подрисую что- нибудь!

1 ученик: «Кто справился с заданием? Слушаем тебя, Лена. Давай проверим твою работу».

2 ученик: «Я подчеркнула такие пары»:

У меня друзей немало,

Но я всех нарисовала:

Коля колет,

Поля полет,

Паша пашет,

Соня спит,

Катя катит,

Тоня тонет,

Но не дам ей утонуть!

Подрисую что-нибудь!

1 ученик: «Лена, ты выполнила работу с ошибками».

2 ученик: «Значит, в этом стихотворении совсем нет однокоренных слов?»

 -А как вы, ребята, думаете, есть ли в этом стихотворении однокоренные слова? Давайте выпишем их и объясним Лене, в чем её ошибка.

**5. Грамматическая сказка.**

 **«Вот так родственники!»**

В большом Словаре жили самые разные слова, были среди них и слова- родственники. Каждое слово заняло свое место, потому что словарь требовал, чтобы они стояли строго по алфавиту. Это иногда разлучало родственников, но слова жили спокойно, в дружбе со своими соседями.

Из своего Словаря они отправлялись на работу в тетради школьников, в книги писателей, на театральные афиши и в другие места. Трудились они хорошо, по первому зову прибегало нужное слово.

 Однажды Автор, который составлял учебник русского языка для третьеклассников, попросил прислать ему на работу слова ГОРА, ПАР, ОСИНА и ЛИМОН. Но слова должны были прийти не одни, а с родственниками. Гора привела с собой ГОРЛО и ГОРНЯКА, ОСИНА захватила слова ОСИННИК и ОСА, ПАР взял прилагательные ПАРНЫЙ и ПАРОВОЙ, а ЛИМОН явился с АПЕЛЬСИНОМ и МАНДАРИНОМ.

Удивился Автор, когда увидел некоторых родственников, и отправил их домой.

*Почему удивился Автор? Какие слова он отправил назад в Словарь?*

**6. Обобщение знаний о приставке. Работа над ребусами.**

Наше путешествие продолжается.

 Мы приближаемся к следующей станции. Ее глава приготовил для Вас новую загадку.

Перед корнем могу встать,

Чтоб слово новое назвать. *(приставка)*

-Разгадайте ребусы. Запишите слова в тетрадь и выделите в них приставку. *( ПОДАРОК, ПОЕЗД, ПОДРУГА, ПЕРЕДАЧА,)*

-Ребята, жители последних островов спрашивают, для чего нужны суффиксы и приставки?

 *(Ответы детей)*

-Молодцы, справились и с этой задачей!

**7. Физкультминутка.**

- Внимательно читайте слова, которые я буду показывать, если в слове есть приставка, вы поворачиваетесь, друг к другу и обмениваетесь хлопками. А если в слове нет приставки - вы разводите руки в стороны.

***подписать, писать, делать, сделать, вез, вывез, занес, перенес, нес***

**8. Обобщение знаний о суффиксе. Работа с диском.**

- Мы продолжаем наше путешествие и делаем остановку на следующей станции.

После корня я стою перед окончанием.

Если я его заменю другое слово получу. *(суффикс)*

-Почему вы так решили? Что такое суффикс?

*(Ответы детей)*

-Выполним упражнение (диск «Русский язык. 3 класс (В.П. Канакина) СУФФИКС-УПРАЖНЕНИЕ) Запишем слова в тетрадь и выделим в них суффикс.

-Какой оттенок дал слову суффикс?

Маш---а, слов---о, зим---а, берёз---а. рябин---а, роз---а, мест---о, корзин---а, лис---а, чаш---а. Миш---а.

*( Работа в тетради)*

-Молодцы, и с этим заданием вы справились!

**9. Обобщение знаний об окончании и основе слова.**

 -А на какой станции нам осталось побывать, вы узнаете, когда отгадаете загадку Правителя этой станции.

Часть слова, известная я всем.

Не быть меня может совсем,

Я могу быть звуковое,

А могу быть нулевое. *(окончание)*

- Как вы думаете, на какой станции мы оказались?

*(Ответы детей)*

-Почему так решили? Что такое окончание?

А вот и следующее задание от островитян.

-Ребята, а с помощью окончания можно образовать однокоренные слова?

- А помощью каких частей слова мы образуем новые слова?

Хорошо ли вы умеете находить в словах окончание, мы узнаем, выполнив проверочную работу (диск «Русский язык. 3 класс (В.П. Канакина) ОКОНЧАНИЕ – ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА)

Я выражаю значение слова

И называюсь я просто — ... *(основа)*

 Если корень выделяем,

Суффикс мы определяем

И приставку мы найдем,

Окончанье обведем.

Наши действия — не вздор,

По составу то... *(разбор)*

-Вернемся к нашему чистописанию и выполним разбор слов по составу.

**10. Рефлексия.**

1. Урок был полезный, познавательный…

2. На уроке я чувствовал себя….

3. Я доволен (не доволен) своей работой на уроке…

4.Были ли вы на уроке внимательны друг к другу?..