**Игровые технологии из опыта работы учителя начальных классов**

**«Игра – это огромное светлое окно, через**

**которое в духовный мир ребёнка вливается**

**живительный поток представлений,**

**понятий об окружающем мире.**

**Игра – это искра, зажигающая огонёк**

**пытливости и любознательности».**

**(В.А.Сухомлинский)**

 Сегодня представление о том, что школа должна давать, прежде всего, знания, умения, навыки. Служить своего рода раздаточным пунктом, складом готовых знаний, признается неактуальным. Задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова.

 Учебно-воспитательный процесс в начальных классах весьма многогранен и, прежде всего, направлен на развитие у детей речи, памяти и мышления. И здесь немаловажное значение имеет грамотное и умелое использование игровых методов в обучении детей.

 Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению того или иного предмета. Их можно использовать на всех уроках в начальной школе. Это связано с тем, что начальная школа - новый этап в жизни детей: из детского сада - в школу, в мир учителей, новых предметов, учебников. Задача учителя в это время - сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала, а, наоборот, способствовала возникновению интереса к учению. Поэтому игровая технология – самая актуальная особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Важно сделать почти ежедневные встречи с новым материалом не скучными и обыденными, а радостными и интересными. Вот здесь на помощь приходят уроки - игры.

 Какова же цель игры на уроке?

 Цель игры**-**побудить интерес к познанию, науке, книге, учению. И если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики — проблему мотивации учебной деятельности.

 На протяжении нескольких лет работы в начальных классах я наблюдала, что занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Некоторые дети считают его скучным предметом. Нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность. Я задумалась над тем, как пробудить интерес к занятиям, как повысить грамотность письма. Перечитала большое количество литературы, проанализировала свои уроки и пришла к выводу, что пробудить интерес к русскому языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Приведу некоторые дидактические игры, которые я применяю на своих уроках.

1. **«Выбери три слова»**

(можно использовать на закрепление любых тем по русскому языку)

**Цель:** Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 карточках записаны девять слов:

1-й набор: *рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.*

2-й набор:*подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.*

Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму.

**2. Игра «Почтальон»**

**Цель:** Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 3-4 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

*огород гря…ки кали…ка*

*парк доро…ки берё…ки*

*море пло…цы фла…ки*

*школа кни…ки обло…ки*

*столовая хле…цы пиро…ки*

Задания:

Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.

Составить предложения, используя данные слова.

 На уроках математики я постоянно применяю игры или игровые методы. Это могут быть игры: «Кто быстрее?», «Молчанка», «Исправь ошибку», «Поднимись по лесенке» и т.д. В процессе проведения той или иной игры, я стараюсь достичь цели, поставленной в начале урока. Это, как правило, совершенствование вычислительных навыков, умения сравнивать, решать задачи, выражения. Дети с большим интересом принимают участие в играх и незаметно для себя усваивают необходимый материал. Особенно нравятся детям соревновательные игры, такие как:

**«Кто быстрее?»**.

 На доске написаны примеры на сравнение или вычисление. Класс делится на две группы. Из каждой группы по очереди выходят к доске учащиеся и решают примеры или ставят знаки **(, Побеждает та группа, которая быстрее и правильно справится с заданием.**

**«Кто быстрее поднимется по лестнице».**

 На доске или на отдельных карточках написаны примеры в виде лестницы, решая эти примеры, ученики, поднимаются все выше и выше.

**«Угадай, как образуется ряд чисел и продолжи этот ряд»**

 Например: пишется несколько чисел, потом ученики должны продолжить этот ряд - 2, 5, 4, 7, 6, ….. продолжить, добавив ещё пять чисел. Здесь надо определить, что последующее число образовалось, когда мы прибавили к предыдущему «3», а потом из полученного числа вычли «1» и т.д.

Одна из серьёзных проблем сегодняшней школы – резкое падение интереса учащихся к чтению. Следствие этого – снижение грамотности, косноязычие, неумение правильно выражать свои мысли. Как же добиться того чтобы предмет литературное чтение приносил ученикам интеллектуальное удовольствие? Ответ очевиден: заинтересовать. Чем? Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы. А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить.

**«Кто больше подберет рифм».**

Подберите как можно больше рифмующихся слов к словам:

Пирожок – рожок, горшок…

Даль – медаль, жаль, печаль…

Грач – плеч, передач, циркач…

**«Переставь буквы»**

Переставьте буквы в словах так, чтобы получилось другое слово.

Например: ракета – карета

танк – кант

колос – сокол

автор - товар

На уроках окружающего мира с помощью игр формируется мировоззрение школьников, познавательный интерес. Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным направлениям. С одной стороны, способствует этому само содержание учебного предмета. С другой, развитие происходит путём определённой организации познавательной деятельности учащихся. Составляющие её многообразны. Одним из способов познавательной активности являются дидактические игры.

 **«Где растёт?»**

 Задача: знать место произрастания конкретных овощей и фруктов.

Игровые действия: учитель показывает ученикам овощи и фрукты, а они объясняют. Кто ошибается, читает стихотворение о природе.

**«Летает – не летает»**

Задача: знать летающих и не летающих представителей животного мира.

Игровые действия: в этой игре учитель называет насекомых, птиц, зверей, рыб, а ученики, если летает, заселяют их на поляну.

Вывод: применение игровых методов на уроках активизируют познавательную деятельность учащихся на всех стадиях изучения и закрепления нового материала, и, тем самым, способствуют повышению качества их обучения.