**Учитель нач.классов Кузнецова А.Ю ,1 В классГБОУ школа-интернат « Преодоление»**

**Роль жизненных компетенций детей с ЗПР.**

**Развитие адекватных представлений о своих возможностях.Овладение социально-бытовыми умениями ,используемые в повседневной жизни.**

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

Овладение навыками самообслуживания делает ребенка более независимым в домашней, школьной и общественной среде, снижает степень его инвалидности, что очень важно для социальной адаптации ребенка и дает возможность подготовить его к овладению профессией.

**Формы организации работы по развитию социально-бытовых умений у обучающихся с ЗПР**

КРЗ (коррекционно – развивающие занятия).

Игры (дидактические, сюжетные, имитирующие, компьютерные).

КТД различной направленности.

Беседы.

Тренинги.

Практические занятия.

Экскурсии.

Прогулки.

Походы.

Наблюдения.

Чтение книг.

Просмотр кино и видеоматериалов.

Общение со сверстниками.

Занятия в кружках, спортивных секциях (по интересам детей).

Участие детей в различных конкурсах.

**Методы воспитательного воздействия**

Ведущее место занимают практические и наглядные методы воспитания:

* Объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами).
* Репродуктивные (работа по образцам).
* Частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование развивающих игр).
* Предметно – практические методы.
* Система специальных коррекционно – развивающих методов.
* Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).
* Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение).
* Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценки).

**Технологии воспитательной деятельности**

* личностно – ориентированные технологии;
* информационно – коммуникационные технологии;
* технологии адаптивной школы;
* здоровьесберегающие технологии;
* элементы технологии интегрированного обучения.

**Организация деятельности обучающихся с ЗПР:**

1. Выполнение отдельных трудовых действий *с помощью педагога;*

2. Выполнение серии трудовых действий *совместно с педагогом;*

3*. Относительно самостоятельное последовательное выполнение* серии трудовых действий с опорой на план-схему (пиктограммы) и инструкции педагога.

Таким образом предусмотрены уровни усвоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанников;

- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Длительность прохождения этапов и содержание обучения практическим навыкам каждого учащегося зависит от его индивидуальных особенностей развития. Между тем грубые нарушения моторики, эмоционально – волевой сферы, не позволяющие некоторым учащимся освоить практические умения и навыки, не исключают их пассивного соучастия в занятиях с другими детьми и выполнения отдельных операций с помощью педагога.

Такой подход позволяет развивать познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать программные сведения.

В ряде разделов предусмотрены упражнения, которые воспитанник выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки определенных умений и навыков на основе знаний.

**Формы деятельности:**

1. Групповое занятие, индивидуальное занятие, индивидуальная работа с группой детей.

2. При любой форме деятельности занятие делится на 2 части: образовательную и игровую или практическую.

Как показывает практика работы, на образовательную часть отводится не более 20 минут. На игровую часть – 10 минут.

**КРЗ**

**1класс:**

- «Безопасное поведение на улице» (правила дорожного движения).

-«Безопасное поведение дома»;

- «Безопасное поведение в общественном транспорте»;

**Игровые занятия:**

- «Мой друг – светофор»;

- «Воспитанный пешеход»;

- «Дорожная азбука велосипедиста».

**Беседа:на уроках**

- «Мой режим дня » (мои привычки и желания).

**Минутка безопасности:(беседа)**

-«Как вести себя в лесу? (сбор ягод)».

- «Осторожно тонкий лёд» (осень, весна).

**Практическая работа:**

Участие в оформлении уголка безопасности дорожного движения: «Правила дорожные - правила надёжные»

(Рисунки детей)

1 класс

**Цель:**

Формирование начальных социально – бытовых знаний, умений о жилых помещениях.

**Задачи:**

Знакомство с видами жилых помещений: учебная комната – класс, столовая, игровая комната, спальня (комната мальчиков, комната девочек).

Знакомство с предметным наполнением мебели в жилых помещениях: название мебели, её назначение.

Знакомство с уголком хозяйственно – бытового труда: оборудование, инвентарь, его назначение. Знать правила пользования инвентарем.

Формирование навыков уборки жилых помещений:

-протирание пыли, мытье поверхностей, игрушек, наведение порядка в личных шкафах, уход за растениями.

Формировать умение определять непорядок в помещении, выбирать инвентарь для уборки.

Формировать умение заправлять кровать: простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку.

**КРЗ**

**1класс:Урок**

«Жилой дом, домашние помещения»;

«Школа, школьные помещения»;

«Все о мебели. Уход за мебелью»;

«Обязательное дело» (уборка жилых помещений);

«Бюро добрых дел» (уход за мебелью, уход за домашними цветами).

**Дидактические игры:**

«Где был Буратино?»;

«Будь внимателен»;

«Не ошибись!»;

«Четвёртый лишний»;

«Посмотри и запомни»;

«Чего не стало?»;

«Что изменилось?»;

«Новоселье у Буратино».

**Беседы**о необходимости поддержания чистоты и порядка в жилых помещениях.

**Карточки:**

-Правила уборки комнат;

-Правила уборки класса;

-Последовательность действий при мытье пола.

**Выполнение хозяйственных работ по дому:**

- уборка территории от снега, уборка группы и класса.

**Практическая работа:**

(бюро добрых дел)

- Протирание пыли с различной мебели»;

- «Мытьё игрушек»;

- «Наведение порядка в шкафу для игрушек»;

- «Уход за комнатными растениями».

**Карточки:**

-«Последовательность мытья игрушек».

- санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

- способы и периодичность ухода за окнами;

- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;

- способы утепления окон;

- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия;

- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;

- правила содержания в доме собаки, кошки.

1 класс

**Цель:**

Формирование начальных социально – бытовых знаний, умений о правилах поведения: дома, в школе, на улице, за столом, в общественном транспорте.

**Задачи:**Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на воспитательских занятиях, на улице, в магазине и т.д. – и отработка этих норм;

Формирование сущности нравственных понятий: доброта, отзывчивость, и др.

Воспитание доброжелательного, отзывчивого, справедливого, честного, внимательного отношения к окружающим; анализ своих поступков.

**КРЗ**

**1-класс:**

- «Мы школьники! Ура» (правила поведения);

- «Школа – мой режим дня» (режим дня);

- «Дружба начинается с улыбки»;

-«Правила поведения в школе и дома»;

**Беседы:**

-«Правила поведения дома»;

-«Правила поведения в школе»;

-«Правила поведения на улице»;

- «Правила поведения за столом»;

-«Правила поведения в общественном транспорте».

**Практическая работа - игра:**

-«Помоги Вини Пуху» (правила поведения за столом);

-«Помоги Незнайке» (поведение пассажиров в общественном транспорте);

- «Посади гостей за стол».