муниципальное бюджетное дошкольное общеразвивающее учреждение

детский сад №47

***Знакомство с природой***

*«Почему нужно убирать мусор»*

Подготовила воспитатель:

Яшина Яна Сергеев

г. Новочеркасск

**Задачи:**

* воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей среде;
* учить понимать зависимость между состоянием среды и действиями человека, в том числе самого ребёнка;
* формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, во время отдыха на природе.

**Предварительная работа:** организация наблюдений на прогулке и в группе.

**Материалы:** апельсиновая и яблочная кожура, полиэтиленовый пакет, газета, металлическая банка, стеклянная и пластиковая бутылки, упаковки из-под соков, йогурта и т.д.

**Содержание:**

Воспитатель спрашивает, был ли мусор в местах, где дети отдыхали? Куда они и их родители выбрасывали мусор?

Педагог напоминает, что весной дети закапывали на территории детского сада разные виды мусора. Как дети думают, что произошло с мусором за это время? Просит вспомнить, какой именно мусор они закапывали весной в детском саду .Дети высказывают свои предложения о том, что могло с ним произойти за лето .Мусор откапывают .Дети рассматривают разные виды мусора ,отмечают , как он изменился ( или не изменился), и соотносят исследования со своими предложениями .Например, воспитатель вынимает полиэтиленовый пакет и вместе с детьми внимательно его рассматривает. Чтобы результат был нагляднее, можно сравнить пролежавшие в земле предметы со “ свежим “ мусором.

Практика показывает, что в условиях средней полосы через 2-3 месяца после закапывания исчезают апельсиновая и яблочная кожура, картофельные очистки. Бумага меняет внешний вид, она мнётся, становится влажной, мягкой, рвётся , темнеет. Всё остальное (разнообразная упаковка из-под соков, молочных продуктов, полиэтиленовые пакеты), как правило претерпевает особых изменений. Краска на металлической банке может отшелушится. но сама банка особо не изменится. Воспитатель обращает внимание детей на ямку, в которую закапывали опавшие листья. Что случилось с ними? Они стали другими: от их остались одни “веточки “ - жилки, а сам лист превратился в тёмную тонкую паутинку, как бы висячую на этих “веточках “. Куда могла исчезнуть часть листьев? (Их съели дождевые черви).

В конце занятия можно убрать мусор в мусорный бак или закопать его ещё раз, чтобы продолжить исследование следующей весной. (Детям такое исследование очень нравится).

Воспитатель вместе с детьми обобщает, что же произошло с закопанным мусором. Детям предлагается подумать, что же произошло с пищевыми отходами: кожурой от фруктов, картофельными очистками. Куда они делись? И почему остались бутылки, стекло, пакеты? Воспитатель объясняет, что в природе всё связано друг с другом, всё куда –нибудь девается, происходит ’’превращение’ ’. Воспитатель спрашивает, что было закопано в землю, относится к природе, а что –нет. Получается, что все природные объекты перерабатываются, кем –нибудь съедаются и превращаются в конце концов, в почву. А вот бутылки, банки, сделанные руками человека, это не природа а искусственные объекты. Пластмассы в природе нет, поэтому нет и животных, которые могли бы её съесть, переработать. Правда возникает вопрос: ведь бумага тоже создана руками человека. Но она всё же со временем исчезает. Почему? Педагог напоминает, что она изготовлена из дерева, а деревья – это природа, остатки старых деревьев поедают некоторые обитатели леса.

В заключении, основываясь на результатах проведения исследований, воспитатель обсуждает с детьми, почему мусор не нужно оставлять в лесу. Детям предлагается ответить на вопросы:” Если кто –нибудь из отдыхающих выбросит полиэтиленовый пакет, что с ним случится через год? Через десять лет? Сто лет?” (Пакет так и останется в лесу). Что произойдёт в лесу, если его посетители постоянно будут оставлять пакеты? Бутылки? Банки?

Воспитатель постепенно подводит детей к формулировке определённых правил поведения. Объясняет, что нужно уносить из лесу весь мусор, который остался после отдыха. Но если такой возможности нет, картофельные очистки, яичную скорлупу можно закопать, закрыв ямку дерном с травой, опавшими листьями. Консервную металлическую банку в крайнем случае тоже можно закопать, но перед этим её нужно обжечь на костре, тогда она быстрее поржавеет. Главный вывод на занятия: мусора в природе быть не должно.

Последующая работа: в группе организуется конкурс на лучшую (самую оригинальную) кормушку для птиц, выполненную из упаковочных материалов. Воспитатель приглашает в детский сад родителей и предлагает познакомиться с результатами исследований детей, обсуждает, как можно использовать бросовый материал. Родители могут сделать сувениры, игрушки из отходов. (Можно организовать конкурс “Отходы -в доходы!” на самую оригинальную поделку.)Из больших пакетов из-под сока, молока можно создать интересные скульптуры, игрушки. Если по близости есть пункт приёма макулатуры, можно собрать с детьми и родителями ненужную бумагу и сдать её на переработку. Вместе с родителями дети вместе продолжают собирать коллекцию предметов, на которых есть экологические значки (полиэтиленовые пакеты, одноразовая посуда и другая упаковка, некоторые виды бумаги). Эти значки, в частности означают:

* что после использования пакеты могут быть переработаны и ещё раз использованы для производства новых товаров.
* товары произведены из вторичного сырья, т.е., попросту говоря, из отходов.

На некоторых полиэтиленовых пакетах указано, что они сделаны из особого материала и могут быть переработаны. Воспитатель рассказывает родителям, что во многих странах люди при покупке товаров обращают внимание на экологические значки и выбирают безопасную для окружающей среды продукцию. Этому учат с детства.

Если в городе есть специальные контейнеры для разного мусора, воспитатель показывает их детям (по фотографиям) объясняет, как ими пользоваться. Просит родителей вместе с детьми выбрасывать в такой контейнер бумагу, металлическую и стеклянную тару.