**Тема**: Алфавит. Значение алфавита.

**Цели**: обобщить первоначальные сведения об азбуке, определить роль алфавита в жизни людей, формировать умение пользоваться алфавитом, развитие мышления, памяти.

**Планируемые результаты** :

**Предметные:**

Знание букв русского алфавита

**Регулятивные:**

удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.

**Личностные**: мотивация учебной деятельности, развитие интереса к предмету

**Познавательные**:

рефлексия способов и условий действий.

Научатся пользоваться алфавитом

**Коммуникативные**:

ставить вопросы, обращаться за помощью,

формулировать свои затруднения, доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» под редакцией Канакиной, Алфавит(таблица), карточки для групповой работы, разрезная азбука

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Цели , задачи , результативность** | **УУД** |
| **I** | Самоопределение к деятельности | Определение своего настроения на начальном этапе урока  - Вот и прозвенел звонок.  Начинаем наш урок  Готовы вы к уроку? (Да)  На вас надеюсь я, друзья.  Мы хороший дружный класс.  И всё получится у нас!  -К нам на урок пришли гости, посмотреть как вы работаете. Мы с вами уже многому научились и нам есть что показать.  - Для успешной работы нам надо вспомнить Золотые правила на уроке:  №1. На уроке нужно говорить по – одному: один говорит, остальные внимательно слушают.  №2. Отвечать на вопрос нужно полным ответом.  №3. Если хочешь о чем-то спросить, что-то сказать – подними руку и подожди, пока учитель обратится к тебе.  №4. Главное на уроке тишина и ее надо беречь.  -Открываем тетрадь:  *Я тетрадь свою открою и наклонно положу*  *Я друзья от вас не скрою - ручку я вот так держу*  *Сяду прямо не согнусь*  *За работу я возьмусь.*  *-* Проверьте правило посадки и запишите число. | **Учебная цель :**учащиеся должны подготовиться к предстоящему занятию.  **Цель этапа**: обеспечить благоприятную обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию.  **Задачи этапа:**  -развитие умственной привычки к быстрому переходу от психического состояния во время перемены к рабочему состоянию сознания, возникающему в вначале урока,  -развитие внимания.  **Методы:**  рифмованное начало урока.  Средства обучения: мультимедийный проектор; | **Личностные**:  Самоопределение  **Регулятивные:**  Целеполагание  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II** | Актуализация знаний | Словарная работа, запись словарных слов, проверка, оценивание  - На доске вы видите слова. Прочитайте их.  *С\_нтябрь, вет\_р, ж\_лтый, ур\_жай.*  *-Какие это слова?* (словарные)  - Что вы знаете о словарных словах? ( запомнить)  -Что надо сделать с этими словами?  Вставить пропущены буквы.  (дети рассказывают порядок работы со словарными словами: списать, подчеркнуть, поставить ударение)  ВЗАИМОПРОВЕРКА  (сверка с эталоном) Слайд  - Что объединяет эти слова? (эти слова относятся к осени)  - Посмотрите на доску и найдите словарное слово, которое тоже относится к осени.( октябрь)  -Унылая пора… Очей очарованье…  Чудесное время года, восхищавшее многих поэтов, художников, музыкантов сегодня у нас в гостях. Слайд  - Посмотрите, у осени в руках разные листья.  - Что на них написано? (сентябрь, октябрь)  - Какое слово спрятано?(ноябрь) – Докажите.  - Запишите.  ИТОГ:  - Что мы сейчас делали? (Работали со словарными словами)  - Для чего нужно запоминать написание словарных слов? | **Учебная цель**: обучающиеся должны безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями.  **Цель:** формировать умения чисто и красиво писать.  **Задачи**: правильно написать словарные слова; учить видеть пробелы в знаниях, выполнять взаимопроверку по эталону, адекватно реагировать на чужое мнение  **Методы:** наглядный, репродуктивный, проблемный  **Критерии достижения задач:**  самостоятельное выполнение задания,осознание имеющихся пробелов в знаниях.  **Возможные действия педагога в случае, если не удаётся достичь поставленных целей**:наводящие вопросы учителя,показ образца выполнения.  **Методы организации деятельности**:фронтальный,работа в парах.  **Методы мотивации учебной активности:**  эмоциональные**:** поощрение;  познавательные: опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации;  волевые: выявление познавательных затруднений, формирование рефлексивности  социальные: организация взаимопроверки  **Методы оценивания**:поощрение и подбадривание. | **Познавательные УУД –**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| **III** | Постановка учебной задачи | Постановка темы и целей урока.  - Отгадайте загадку:  *Под ногами лежат,*  *Зашагаешь — шуршат,*  *Яркие, цветные,*  *Краешки резные.* (Листья.)  - Как называется такое явление природы? (листопад)  - К нам занесло несколько листьев.  С помощью этих листьев вы будете оценивать свои достижения на уроке.  Жёлтый- всё понял, могу идти дальше.  Красный – ещё ошибаюсь.  Зелёный – мне нужна помощь.  Оцените себя, как вы работали со словарными словами.  -Дома вы выполняли задание, в котором нужно было найти лексическое значение слов.  **( энциклопедия, трагикомедия, рододендрон)**  - Где вы искали? – Затруднялись ?  -Какое слово не смогли найти в своём словарике?  **(кувырколлегия)**  (Учитель показывает толковый словарь Ожегова )  - Может, оно есть в этом большом словаре?  - Почему-то не получается. Очень много слов, трудно найти нужное слово.  - Ребята, кто знает какие знания помогут мне найти нужное слово в словаре? (алфавит)  - Назовите слово, значение которого вы нашли первым, вторым, третьим.  - Вам пригодились знания алфавита при выполнении д\з?  - Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  **Алфавит.**  - Тогда возникает вопрос, зачем нужно знать алфавит? (чтобы знать правильное название букв и их последовательность, чтобы ориентироваться в словарях, в библиотеке)  Отталкиваясь от темы урока, поставьте перед собой цель урока, используя опорные слова.  (узнать, повторить,)  Повторить что мы знаем об алфавите. | **Учебная цель:** учащиеся должны самостоятельно выдвигать тему урока и соответствующие цели урока  **Цели:** сформулировать тему и цели урока  **Задачи**: определить правильную последовательность букв в слове.  **Методы организации деятельности**: фронтальный  **Методы мотивации и стимулирования учебной активности:** эмоциональные**:** игровой момент, поощрение;  познавательные: опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации;  социальные: развитие эмпатии (сопереживания), | **Регулятивные**:  целеполагание  **Коммуникативные**:  отвечать на простые и сложные вопросы учителя  **Познавательные :**  общеучебные  самостоятельное выделение –формулирование познавательной цели  **Личностные**:  освоение личностного смысла учения |
| **IV** | **Изучение нового материала**  **Физминутка** | - Чтобы работа на уроке была успешной, составим план работы на уроке.  1 ступенька что? Мы будем делать? Повторять  что мы знаем об алфавите.  Упр.121, стр.81  Давайте прочитаем и вспомним правильное название и последовательность букв алфавита. (*Дети читают алфавит*)  -Что мы сейчас прочитали? (Алфавит)  - Кто же мне теперь скажет, что такое алфавит? (Это русские буквы расположенные в определенном порядке. Каждая буква имеет свое название, место и написание.)  Сколько букв в алфавите? (33 буквы)  Алфавит –это греческое по происхождению слово. Оно составлено из первых 2 букв альфа и бетта. Русский алфавит создан двумя учёными монархами братьями Кириллом и Мефодием 24 мая 863 года  Но есть одна буква самая молодая в русском алфавите. О ней расскажет Матвей.  ИТОГ:  - Итак, что мы сейчас делали? (Мы вспомнили что такое алфавит.)  Оцените себя, как вы работали на уроке.  2 ступенька как? Вам поможет учебник на стр.81  -Прочитайте вопрос, на который сегодня ответим.  как использовать алфавит? | **Учебная цель:** уяснить для себя что такое алфавит  **Цели**: воспроизвести знания об алфавите  **Задачи:**называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  **Формы и методы достижения поставленных целей:**репродуктивный,частично-поисковый, работа в парах, коллективная работа  **Критерии позволяющих определить степень усвоения учащимися учебного материала:**устные ответы на вопросы.  **Возможные пути и методы реагирования на ситуации**: при затруднениях ответов на вопросы использовать наводящие вопросы.  **Методы мотивации и стимулирования:**  эмоциональные: поощрение, создание ситуации успеха, игра;  познавательные: создание проблемной ситуации;  волевые: формирование рефлексивности  социальные: создание ситуации сотрудничества. | **Регулятивные :**оценивать правильность выполнения действий  **Познавательные:**  Общеучебные- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Коммуникативные**:  сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **V** | **Закрепление учебного материала**  **Физминутка** | 3 ступенька учусь. Использовать алфавит.  РАБОТА В ПАРАХ:  -Осень шлёт вам свой привет. Вернёмся к словарным словам, называющие осенние месяцы.  Расположите эти слова в алфавитном порядке.  Ноябрь, октябрь, сентябрь.  ВЗАИМОПРОВЕРКА ( с эталоном)  2. упр.125. Прочитайте задание.  - Что заметили?  Вам нужно будет пронумеровать слова, в каком порядке нужно будет их записать. Но будьте внимательны. Слова хитрые. Они все начинаются с одинаковой буквы. Подумайте, как определить порядок слов.    - Запишите слова в тетрадь. 1 группу слов-1 ряд  2 группу слов - 2 ряд  3 группу слов -3 ряд  ПРОВЕРКА С ЭТАЛОНОМ  ИТОГ:  -Что вы сейчас делали? (распределяли слова по алфавиту)  Оцените себя, как вы работали на уроке.  4 ступенька умею Самостоятельная работа.  Стр.84 упр.127 | **Учебная цель:**учиться распределять слова в алфавитном порядке  **Цели**: закрепление знаний об алфавите  **Задачи:**применениевоспроизведенныхзнаний при распределении слов в алфавитном порядке  **Формы и методы достижения поставленных целей:**репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа в парах,  **Критерии позволяющие определить степень усвоения учащимися учебного материала:**качественное выполнение заданий, рефлексивная самооценка обучающихся.  **Возможные пути и методы реагирования на ситуации**: при неусвоении частью учеников учебного материала рекомендую использовать карточки-подсказки, индивидуальную помощь учителя.  **Методы мотивации и стимулирования:**  эмоциональные**:** поощрение, создание ситуации успеха;  познавательные: учет познавательных интересов, создание проблемной ситуации;  волевые: самооценка, формирование рефлексивности;  социальные: организация самопроверки и взаимопроверки. |  |
| **VI** | Рефлексия деятельности | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степень их соответствия.  -Вот мы и подошли к концу нашего осеннего урока.Итак, какая была тема нашего урока?  1) Что такое алфавит?  2) Зачем нужно знать алфавит?  Алфавит – вот ключ к ответам,  Ведь ответы в словарях, И воспользуйся советом:  Знанья – свет во всех делах.  - Подсчитайте листочки - как вы поработали на уроке.  Наша гостья приготовила ещё одно задание, оно называется «Расколдуй слово».  У каждой буквы есть своё место, которое мы не можем поменять. Найдите буквы, которые спрятались под этими номерами. 14,16,15,16,5,24,29 | **Цель:** Осуществлять самооценку своей деятельности, соотносить цель и результаты их соответствия. | **Личностные УУД-**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **VII** | Информация о домашнем задании | Стр.82 упр.123 |  |  |