**Тема**: Алфавит. Значение алфавита.

**Цели**: обобщить первоначальные сведения об азбуке, определить роль алфавита в жизни людей, формировать умение пользоваться алфавитом, развитие мышления, памяти.

**Планируемые результаты** :

**Предметные:**

Знание букв русского алфавита

**Регулятивные:**

удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.

**Личностные**: мотивация учебной деятельности, развитие интереса к предмету

**Познавательные**:

 рефлексия способов и условий действий.

Научатся пользоваться алфавитом

**Коммуникативные**:

 ставить вопросы, обращаться за помощью,

формулировать свои затруднения, доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» под редакцией Канакиной, Алфавит(таблица), карточки для групповой работы, разрезная азбука

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Цели , задачи , результативность** | **УУД** |
|  **I** | Самоопределение к деятельности | Определение своего настроения на начальном этапе урока- Вот и прозвенел звонок.Начинаем наш урокГотовы вы к уроку? (Да) На вас надеюсь я, друзья. Мы хороший дружный класс.И всё получится у нас!-К нам на урок пришли гости, посмотреть как вы работаете. Мы с вами уже многому научились и нам есть что показать.- Для успешной работы нам надо вспомнить Золотые правила на уроке:№1. На уроке нужно говорить по – одному: один говорит, остальные внимательно слушают.№2. Отвечать на вопрос нужно полным ответом.№3. Если хочешь о чем-то спросить, что-то сказать – подними руку и подожди, пока учитель обратится к тебе.№4. Главное на уроке тишина и ее надо беречь.-Открываем тетрадь: *Я тетрадь свою открою и наклонно положу**Я друзья от вас не скрою - ручку я вот так держу**Сяду прямо не согнусь* *За работу я возьмусь.* *-* Проверьте правило посадки и запишите число. | **Учебная цель :**учащиеся должны подготовиться к предстоящему занятию.**Цель этапа**: обеспечить благоприятную обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию.**Задачи этапа:** -развитие умственной привычки к быстрому переходу от психического состояния во время перемены к рабочему состоянию сознания, возникающему в вначале урока, -развитие внимания.**Методы:**рифмованное начало урока.Средства обучения: мультимедийный проектор; | **Личностные**:Самоопределение**Регулятивные:**Целеполагание**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II** | Актуализация знаний  | Словарная работа, запись словарных слов, проверка, оценивание- На доске вы видите слова. Прочитайте их.*С\_нтябрь, вет\_р, ж\_лтый, ур\_жай.**-Какие это слова?* (словарные)- Что вы знаете о словарных словах? ( запомнить)-Что надо сделать с этими словами?Вставить пропущены буквы. (дети рассказывают порядок работы со словарными словами: списать, подчеркнуть, поставить ударение)ВЗАИМОПРОВЕРКА(сверка с эталоном) Слайд- Что объединяет эти слова? (эти слова относятся к осени)- Посмотрите на доску и найдите словарное слово, которое тоже относится к осени.( октябрь)-Унылая пора… Очей очарованье…Чудесное время года, восхищавшее многих поэтов, художников, музыкантов сегодня у нас в гостях. Слайд- Посмотрите, у осени в руках разные листья. - Что на них написано? (сентябрь, октябрь)- Какое слово спрятано?(ноябрь) – Докажите.- Запишите.ИТОГ:- Что мы сейчас делали? (Работали со словарными словами) - Для чего нужно запоминать написание словарных слов? | **Учебная цель**: обучающиеся должны безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями.**Цель:** формировать умения чисто и красиво писать.**Задачи**: правильно написать словарные слова; учить видеть пробелы в знаниях, выполнять взаимопроверку по эталону, адекватно реагировать на чужое мнение**Методы:** наглядный, репродуктивный, проблемный**Критерии достижения задач:**самостоятельное выполнение задания,осознание имеющихся пробелов в знаниях.**Возможные действия педагога в случае, если не удаётся достичь поставленных целей**:наводящие вопросы учителя,показ образца выполнения.**Методы организации деятельности**:фронтальный,работа в парах.**Методы мотивации учебной активности:**эмоциональные**:** поощрение;познавательные: опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации;волевые: выявление познавательных затруднений, формирование рефлексивностисоциальные: организация взаимопроверки**Методы оценивания**:поощрение и подбадривание. | **Познавательные УУД –** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| **III** | Постановка учебной задачи | Постановка темы и целей урока.- Отгадайте загадку:*Под ногами лежат,**Зашагаешь — шуршат,**Яркие, цветные,* *Краешки резные.* (Листья.)- Как называется такое явление природы? (листопад)- К нам занесло несколько листьев. С помощью этих листьев вы будете оценивать свои достижения на уроке.Жёлтый- всё понял, могу идти дальше.Красный – ещё ошибаюсь.Зелёный – мне нужна помощь.Оцените себя, как вы работали со словарными словами.-Дома вы выполняли задание, в котором нужно было найти лексическое значение слов.**( энциклопедия, трагикомедия, рододендрон)**- Где вы искали? – Затруднялись ?-Какое слово не смогли найти в своём словарике?**(кувырколлегия)**(Учитель показывает толковый словарь Ожегова )- Может, оно есть в этом большом словаре?- Почему-то не получается. Очень много слов, трудно найти нужное слово. - Ребята, кто знает какие знания помогут мне найти нужное слово в словаре? (алфавит)- Назовите слово, значение которого вы нашли первым, вторым, третьим.- Вам пригодились знания алфавита при выполнении д\з?- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?**Алфавит.**- Тогда возникает вопрос, зачем нужно знать алфавит? (чтобы знать правильное название букв и их последовательность, чтобы ориентироваться в словарях, в библиотеке)Отталкиваясь от темы урока, поставьте перед собой цель урока, используя опорные слова.(узнать, повторить,) Повторить что мы знаем об алфавите. | **Учебная цель:** учащиеся должны самостоятельно выдвигать тему урока и соответствующие цели урока**Цели:** сформулировать тему и цели урока**Задачи**: определить правильную последовательность букв в слове.**Методы организации деятельности**: фронтальный**Методы мотивации и стимулирования учебной активности:** эмоциональные**:** игровой момент, поощрение;познавательные: опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации;социальные: развитие эмпатии (сопереживания),  | **Регулятивные**: целеполагание**Коммуникативные**:отвечать на простые и сложные вопросы учителя**Познавательные :**общеучебныесамостоятельное выделение –формулирование познавательной цели**Личностные**:освоение личностного смысла учения |
| **IV** | **Изучение нового материала****Физминутка** | - Чтобы работа на уроке была успешной, составим план работы на уроке.1 ступенька что? Мы будем делать? Повторятьчто мы знаем об алфавите.Упр.121, стр.81Давайте прочитаем и вспомним правильное название и последовательность букв алфавита. (*Дети читают алфавит*) -Что мы сейчас прочитали? (Алфавит)- Кто же мне теперь скажет, что такое алфавит? (Это русские буквы расположенные в определенном порядке. Каждая буква имеет свое название, место и написание.) Сколько букв в алфавите? (33 буквы)Алфавит –это греческое по происхождению слово. Оно составлено из первых 2 букв альфа и бетта. Русский алфавит создан двумя учёными монархами братьями Кириллом и Мефодием 24 мая 863 годаНо есть одна буква самая молодая в русском алфавите. О ней расскажет Матвей.ИТОГ:- Итак, что мы сейчас делали? (Мы вспомнили что такое алфавит.) Оцените себя, как вы работали на уроке.2 ступенька как? Вам поможет учебник на стр.81-Прочитайте вопрос, на который сегодня ответим.как использовать алфавит? | **Учебная цель:** уяснить для себя что такое алфавит**Цели**: воспроизвести знания об алфавите**Задачи:**называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. **Формы и методы достижения поставленных целей:**репродуктивный,частично-поисковый, работа в парах, коллективная работа**Критерии позволяющих определить степень усвоения учащимися учебного материала:**устные ответы на вопросы.**Возможные пути и методы реагирования на ситуации**: при затруднениях ответов на вопросы использовать наводящие вопросы.**Методы мотивации и стимулирования:**эмоциональные: поощрение, создание ситуации успеха, игра;познавательные: создание проблемной ситуации;волевые: формирование рефлексивностисоциальные: создание ситуации сотрудничества. | **Регулятивные :**оценивать правильность выполнения действий**Познавательные:**Общеучебные- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. **Коммуникативные**:сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **V** | **Закрепление учебного материала****Физминутка** | 3 ступенька учусь. Использовать алфавит.РАБОТА В ПАРАХ: -Осень шлёт вам свой привет. Вернёмся к словарным словам, называющие осенние месяцы.Расположите эти слова в алфавитном порядке.Ноябрь, октябрь, сентябрь.ВЗАИМОПРОВЕРКА ( с эталоном)2. упр.125. Прочитайте задание.- Что заметили? Вам нужно будет пронумеровать слова, в каком порядке нужно будет их записать. Но будьте внимательны. Слова хитрые. Они все начинаются с одинаковой буквы. Подумайте, как определить порядок слов.- Запишите слова в тетрадь. 1 группу слов-1 ряд 2 группу слов - 2 ряд3 группу слов -3 рядПРОВЕРКА С ЭТАЛОНОМИТОГ:-Что вы сейчас делали? (распределяли слова по алфавиту)Оцените себя, как вы работали на уроке. 4 ступенька умею Самостоятельная работа.Стр.84 упр.127 | **Учебная цель:**учиться распределять слова в алфавитном порядке**Цели**: закрепление знаний об алфавите **Задачи:**применениевоспроизведенныхзнаний при распределении слов в алфавитном порядке**Формы и методы достижения поставленных целей:**репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа в парах,**Критерии позволяющие определить степень усвоения учащимися учебного материала:**качественное выполнение заданий, рефлексивная самооценка обучающихся.**Возможные пути и методы реагирования на ситуации**: при неусвоении частью учеников учебного материала рекомендую использовать карточки-подсказки, индивидуальную помощь учителя.**Методы мотивации и стимулирования:**эмоциональные**:** поощрение, создание ситуации успеха;познавательные: учет познавательных интересов, создание проблемной ситуации;волевые: самооценка, формирование рефлексивности;социальные: организация самопроверки и взаимопроверки. |  |
| **VI** | Рефлексия деятельности | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степень их соответствия.-Вот мы и подошли к концу нашего осеннего урока.Итак, какая была тема нашего урока?1) Что такое алфавит?2) Зачем нужно знать алфавит?Алфавит – вот ключ к ответам,Ведь ответы в словарях, И воспользуйся советом:Знанья – свет во всех делах.- Подсчитайте листочки - как вы поработали на уроке. Наша гостья приготовила ещё одно задание, оно называется «Расколдуй слово». У каждой буквы есть своё место, которое мы не можем поменять. Найдите буквы, которые спрятались под этими номерами. 14,16,15,16,5,24,29 | **Цель:** Осуществлять самооценку своей деятельности, соотносить цель и результаты их соответствия. | **Личностные УУД-**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **VII** | Информация о домашнем задании | Стр.82 упр.123 |  |  |