**Консультация для родителей**

***Как помочь ребенку запомнить буквы.***

Успех чтения и письма в будущем во многом зависит от того, как вы закрепите образ буквы. Здесь нужно разъяснить два важных этапа в освоении буквы: её восприятие и представление. Разница в том, что при восприятии необходимо непосредственно чувствовать руками букву, а представление формируется на основе чувственного опыта и уже не требует ощущения буквы. Поэтому важно подольше задержаться на стадии восприятия буквы. Для этого нужно многократно использовать ее в разных вариантах:

* Знакомиться с графемой буквы, находить её ассоциативный образ («б» - белка с поднятым хвостом, «д» - домик);
* Конструирование букв из палочек, мозаики, кубиков, геометрических фигур, карандашей, проволоки, ниток, круп, макарон;
* Лепка букв из пластилина и соленого теста;
* Обведение букв по трафарету, пунктиру;
* Вырезание букв из бумаги;
* Написание буквы пальцем на манке, песке, в воздухе (с открытыми или закрытыми глазами);
* Стирание мокрым пальцем буквы, написанной на доске;
* Угадывание «написанной» на спине, ладони или в воздухе буквы;
* Рисование букв мелками, толстой кистью на листе бумаги (расположенном на вертикальной поверхности);
* Выкалывание букв зубочисткой на листе бумаги, под который подложена мягкая салфетка;
* Ощупывание букв (из дерева, пластмассы, бархатной и наждачной бумаги, фетра) с закрытыми глазами;
* Готовить печенье в форме букв;
* Нахождение букв в печатном тексте, перечеркнутых, заштрихованных, в геометрических фигурах, рисунках;
* Достраивание буквы до целой из элементов (особенно те, которые ребенок часто забывает);
* Превращение одной буквы в другую за счет передвижения одного элемента;
* Узнавание букв, написанных разным шрифтом;
* Поиск букв, наложенных друг на друга, соединенных друг с другом;
* Поиск букв вокруг (на улице, в магазине…);
* Определение букв правильно и неправильно написанных, правильно и зеркально изображенных;
* Сравнение букв (чем похожи, чем отличаются);
* Определение на ощупь нужной буквы среди других пластмассовых букв в мешочке;
* Пройти ногами по букве, нарисованной на большом листе бумаги, на полу скотчем, на асфальте;
* Нахождение и выделение изучаемой буквы в ряду других букв в слогах, словах, предложениях, текстах, ряду слитно написанных букв;
* Запоминание и последующее воспроизведение ряда букв;
* Вписывание изучаемой буквы маленького размера в ее большой контур;
* В ряду элементов букв, написанных раздельно, нужно обвести те, из которых состоит изучаемая буква;
* Игра в «Лото», «Memory» с буквами, «Четвертый лишний» (гласные и согласные, буквы и цифры.