

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Д/с №97 «Хрусталик»

Педсовет №4

Конспект непосредственной образовательной деятельности по
конструированию в старшей группе
«Автомобиль будущего»

Подготовила

воспитатель: Корбашова Т.А.

г.о. Тольятти, 2020

Организация образовательной деятельности: конструирование «Машины будущего» с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: создать условия для развития конструкторских, творческих способностей и овладение ребенком моделирующими видами деятельности, через конструирование различных моделей.

Задачи:

1. Расширять знания детей об автопроме;
2. Развивать конструктивное мышление, внимание, память, пространственное представления;
3. Разработать инженерные книги;
4. Развивать творческий потенциал старших дошкольников посредством конструирования, способствовать обогащению и активизации конструктивного опыта знаний;
5. Поощрять самостоятельность, инициативность, упорство для достижения цели, организованность и умение работать в коллективе.

Оборудование: фломастеры, клей, бумага, ножницы, пластилин, иллюстрации с автомобилями, конструктор «Лего» и «МРТ», бросовый и природный материал.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия и логическая взаимосвязь	Воспитатель просит детей рассказать, о том какой завод есть у нас в Тольятти, где выпускают автомобили (АвтоВАЗ). Каких моделей машины выпускают (приора, калина, 6, 7, 10, ларгус, гранта, веста, нива и т.д.) АвтоВАЗ – это гордость и слава Тольятти. Я не случайно завела разговор об автомобилях, потому что сегодня мы займемся созданий автомобилей будущего. Как вы думаете, через 10 лет машины останутся такие же, как сейчас или изменятся? Мы с вами дома готовились. Предлагаю вам сегодня побыть инженерами и

	<p>изобретателями, а буду главным инженером.</p> <p>Каждый из вас построит модель будущего автомобиля, как вы сего его представляете. Далее вы расскажите, для чего предназначен этот автомобиль и его функции.</p> <p>Также не забывайте, что у вашего автомобиля обязательно должен быть кузов, колеса, руль, сидения, а остальное решайте сами, что нужно для вашего автомобиля.</p>
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	<p>Воспитатель предлагает построить машины будущего из разных видов конструктора «Лего», «МРТ» и бросового материала. Уточняю особенности работы с данными видами конструктора. Воспитатель просит детей, чтобы модели машин были у всех разные.</p>
Инженерная книга	<p>Дети зарисовывают в инженерную книгу алгоритм конструирования, последовательность изготовления деталей, соединяя в общую постройку.</p>
Техника безопасности	<p>Ваши машины сделаны из деталей конструктора и бросового материала.</p> <p>Предлагаю выбрать из предложенных условных обозначений, правила техники безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нельзя брать мелкие детали в рот; - можно перебивать говорящего; - нельзя разбрасывать конструктор и бросовый материал; - повторить правила работы с ножницами.
Схемы, карты, условные обозначения инженерной книги	<p>Воспитатель напоминает детям правила безопасности при работе с ножницами. Особенности соединения деталей в конструкторе.</p>
Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой	<p>Воспитатель предлагает сконструировать автомобиль из разного вида конструктора и бросового материала.</p> <p>Начинать постройку нужно с кузова, затем идут колеса, руль, сиденья, а дальше вы уже сами придумываете, как и что сконструировать и дополнить.</p> <p>Предлагаю, если вы живете в Автограде</p>

	использовать вазовскую или Ладью и приклеить, где вы бы хотели, чтобы все видели, что авто изготовлено в Тольятти.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать – что получилось)	Воспитатель предлагает детям рассмотреть все построенные автомобили и объяснить, почему у каждого получился свой автомобиль. Определить все ли получилось, что задумывали дети. Сравнить с образцом. Какие трудности испытывали они при конструировании своего автомобиля.
Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)	Воспитатель предлагает поставить машины в боксы (написать название машины и кто делал)
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует машины сделанные детьми. Хвалит детей за особенности каждого автомобиля.
Рефлексия	Ребята, нам удалось справиться с поставленной задачей. Мы смогли сконструировать машины. Расскажите, из каких основных конструкторов он состоит?
Размещение моделей в предметно – пространственной среде группы	По окончанию деятельности дети могут понимать, как можно использовать автомобиль. Поиграть или придумать игру. Поощрить детей подарками шоколадными машинками.