|  |
| --- |
| **Занятие по социально-нравственному воспитанию****«Дерево живёт корнями, а человек друзьями»**Воспитатель: Папченко И.С. |

|  |
| --- |
|  **Цели занятия:**  Расширение представлений детей о нравственных категориях «Равнодушие и отзывчивость» , развитие мотивации к совершению добрых поступков.**Задачи:**1. **Образовательные.** Вызвать желание иметь друзей, делать для них приятное.
2. **Развивающие.** Расширять знания детей о дружбе, умению дружить, беречь дружбу
3. **Воспитательные.** Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу, содействовать формированию дружного коллектива.

**Материал к занятию:**  Пословицы о дружбе, клубок ниток, нарисованные на листе тёмные и светлые мешочки, светофорики- кружочки из ватмана диаметр 5 см ( красные с одной стороны, зелёные- с другой), копилочка.**Приложения** Картинки в формате презентации по сказкам: « Бременские музыканты», « 38 попугаев», «Снежная королева», « Малыш и Карлсон», « Львёнок и черепаха», « Пудель Артемон». Музыкальное сопровождение « Музыка о дружбе» И. Шаинского.**Методические приёмы:** проблемные ситуации. **ХОД ЗАНЯТИЯ:  *Дети слушают песню «О дружбе» И.Шаинского.*****Воспитатель:** Как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать? (ответы детей)- Да, мне хотелось бы поговорить с вами о дружбе и друзьях. Взрослые часто говорят нам: «Нужно быть дружными, дружно жить»- А что значит дружба, друг? (ответы детей)- Почему мы называем другом только некоторых людей?- Кто хочет рассказать о своем друге или подруге?- Расскажите, как его зовут. Где вы с ним познакомились. Почему вы считаете его (ее) своим другом (подругой). Когда он вел себя как настоящий друг (чем поделился, помог, защитил себя)? ***Рассказы детей.*****Воспитатель:** Многие из вас рассказали правильно о своих друзьях и как нужно дружить. Кто умеет дружить, тот заботится о товарищах и старается сделать им что-нибудь хорошее. Сейчас мы поиграем.***Игра «Клубок»***- На что похож клубок? (солнце, колобок. *Дети сидят в кругу, первый ребенок разматывает клубок, а конец нити зажимает и передает его рядом сидящему, при этом говорит о хороших качествах товарища (Мне очень нравится с тобой играть, ты такая добрая, мы с тобой хорошие подруги и т.д.) И так разматывают клубок.* **Воспитатель:** – Что помогает, а что мешает дружбе? Дети. Помогают доброта, взаимопонимание, сотрудничество, вежливость, чувство юмора. Мешают грубость, обзывания, драки, обиды, упрямство, эгоизм. «Психологическая загадка». По описанию детям необходимо догадаться, какое качество характера человека загадал ведущий: «Человек, умеющий жить мирно, дружно, без ссор». (*Миролюбивый*). «Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности» (*Ответственный*). «Человек, любящий трудиться» (*Трудолюбивый*). «Человек, который знает свои недостатки» (*Самокритичный*). «Человек, всегда готовый помочь» (*Отзывчивый*). Человек который пройдёт мимо (*Равнодушный).* Ребята, давайте приведём пример равнодушия и отзывчивости ( ответы детей). А вот мой пример: «Девочка испачкала платье-плачет, равнодушный человек прошёл мимо, а отзывчивый – помог. Бездномный котёнок плачет, мяукает. Равнодушный человек прошёл мимо и не обратил внимания, а отзывчивый- накормил, приютил, помыл, позаботился о животном». Народ о равнодушии сложил пословицу: «Моя хата с краю-ничего не знаю». Объясните, как вы понимаете эту пословицу.**Упражнение «Темные и светлые мешочки».** На листе нарисованы два больших мешка, достаем заранее заготовленные таблички, на которых написаны качества людей, и предлагаем детям коллективно рассортировать эти качества на «темные» и «светлые». Выбирается помощник, который с помощью магнитов будет прикреплять таблицы к доске («складывать в мешки»). При этом под темными «качествами» будут пониматься те, которые мешают жить мирно и счастливо как самому человеку, так и его окружению. Соответственно, под «светлыми» те, которые помогают. **Упражнение «Светофорики».** Ребятам раздаются зелено-красные «светофорики» - кружочки из ватмана, зеленые с одной стороны, красные с другой, диаметром примерно 4-5 сантиметров. Ведущий указкой показывает качества, помещенные в мешочки в предыдущем упражнении. Детям необходимо подумать, присутствует ли у них это качество, и ответить при помощи «светофорика». «Да» - зеленый цвет, «нет» - красный. (Ведущий тоже играет) Затем ведущий спрашивает, были ли ребята, у которых есть качества только из одного мешочка. Вместе с детьми делаем вывод о том, что в каждом человеке, как правило, присутствуют и «темные» и «светлые» качества. **Воспитатель:** О дружбе есть много пословиц. Давайте с вами вспомним некоторые из них.1. Нет друга – ищи, а нашел – береги.2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. 3. Один за всех и все за одного. 4. Дружба – самое дорогое сокровище. 5. Дружба-дороже денег. 6. Без друга в жизни туго. **Воспитатель:** – А как много книг о дружбе! Воспитатель проводит викторину. 1. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили – не тужили... Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: Петух, Кот, Пес, Осел.) 2. Григорий Остер написал немало рассказов о Попугае, Удаве, Мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвертым в компании друзей? (Слоненок.) 3. Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? Вызывает ли у вас уважение ее поступок и почему? (Герда выручила своего друга Кая.) 4. Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон. Лекарство – малиновое варенье.) 5. Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке?Назовите их.(Львёнок и черепаха.) 6. У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто он? (Пудель Артемон.) **Воспитатель:** -Молодцы, ребята! Книг о дружбе и друзьях очень много. Читая их, вы приобретаете друзей в лице литературных героев. Какое надежное и емкое слово – дружба! А как вы думаете, есть ли друзья среди животных? Какие? Чем отличается дружба с животными от дружбы с мальчиками или девочками? Что самое хорошее в дружбе с животным? Дети отвечают. **Вывод:** преданность, верность животных. Забота о них согревает сердце. **Воспитатель:** Значит, друзьями могут быть не только сверстники, любимые игрушки, но и взрослые люди, животные, герои книг, мультфильмов. Мне приятно заметить, что путешествовали вы с радостью. **Воспитатель:** Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы и придумать правила. **Воспитатель:** Что же у нас получилось? (Правила записываются: не ссориться, уступать, помогать, быть вежливым, внимательным и т. д.) Уступать Не бояться просить прощения, если обидел друга Не грубить Не злиться Не жадничать Помогать друг другу Быть честным **Итог.** Сюрпризный момент. – Я еще раз убедилась, что у нас в группе живет дружба, вы умеете дружить и, конечно, смогли бы научить других детей дружить, у которой еще нет друзей. - А чтобы дружба становилась между вами крепкой и настоящей, положите свои пожелания о дружбе в эту волшебную копилочку. Для этого каждый из вас возьмет сердечко, скажет пожелание (какими надо быть, чтобы появились друзья) и бросит его в копилочку. - Теперь я спокойна за вас, Копилочка останется у нас в группе, и вы сможете пополнять ее новыми пожеланиями о дружбе. ***Релаксационная музыкальная пауза*.** - Встаньте в круг, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Мне очень приятно, что вы умеете дружить. Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула маленькая искорка, маленькое-маленькое солнышко. Оно не обжигает, а согревает, вспыхивает в ваших глазах. Я знаю, вы иногда ссоритесь, но как только в чьих-то глазах мелькнет злость, положите ему на плечи руки, и добро растопит злость без следа. |
|  |