**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**для детей средней группы**

«Таинственный мир организма!»

Горенкова Мария Викторовна,

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения № 58 г. Апатиты

АПАТИТЫ-2021

**Интеграция образовательных областей:**  познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Цель ООД:** привлечение внимания детей к здоровому образу жизни через знакомство с органами чувств человека.

**Задачи ООД:**

***Образовательная область - познавательное развитие:***

* познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека;
* познакомить детей с элементарными правилами гигиены органов чувств:
* развивать познавательную активность.

***Образовательная область – социально-коммуникативное развитие:***

* создать условия для развития умения работать в группах;
* создать условия для развития умения анализировать, сопоставлять, делать выводы;
* способствовать развитию интереса к изучению своего организма.
* быть вежливым и опрятным;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.

***Образовательная область - речевое развитие:***

* совершенствование навыков речевого общения;
* активизация словаря детей словосочетаниями: «орган слуха», «орган зрения», «орган обоняния». Закрепить умения детей отгадывать загадки.

**Оборудование и материалы:**

* баночки по количеству детей;
* картинки;
* воздушные шарики;
* колонка.

**Этапы ООД:**

**1. *Организационный этап:*** знакомство, приветствие, актуализация знаний детей,

**2. *Основной этап***: сюрпризный момент (путешествие), беседа об органах чувств.

**3. *Подведение итогов:*** обобщение совместной деятельности, общая оценка деятельности детей.

**Время реализации -** 20минут.

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Индивидуальная работа:** внимание уделять каждому ребёнку: одобрять, хвалить, помогать; на протяжении совместной деятельности активизировать малоактивных детей.

**Методы и приемы организации совместной деятельности:**

Словесные: художественное слово, вопросы к детям, напоминание, подсказ, обобщение воспитателя, поощрение, диалогическое взаимодействие (вопросы, указания, педагогическая оценка).

Наглядные: демонстрация картинок.

Игровые: сюрпризный момент, двигательная игра.

**Словарная работа:** «орган слуха», «орган зрения», «орган обоняния».

**Педагогические технологии:**

**•** Информационно-коммуникативные технологии;

• Здоровьесберегающие технологии;

• Личностно - ориентированная технология;

• Игровые технологии.

**Методы и приемы организации:**

* игровой (сюрпризный момент),
* словесно-логический (диалогическое взаимодействие: вопросы к детям, художественное слово, указания, напоминание, подсказ, обобщение воспитателя, поощрение, педагогическая оценка),
* наглядный метод (картинки, обогащение сенсорного опыта путем развития приемов и способов восприятия, развития наблюдательности, формирования образов памяти).

*(Дети заходят в группу и здороваются с гостями)*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нам предстоит погрузиться в таинственный мир организма человека. А чтобы понять, о чем мы будем говорить, вам надо разгадать загадки:

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются…(Глаза).

Я к лицу цветок поднес

Чтобы нюхать, нужен… (Нос)

Ветер, снег и всюду лужи  
 Шапкой ты прикроешь…  (Уши)

**Воспитатель:** Молодцы, отгадали мои загадки. Сегодня мы поговорим об органах чувств. Как вы думаете, органы чувств важны для человека.

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Они являются нашими помощниками в том, чтобы узнавать мир вокруг нас, общаться друг с другом. Справиться с заданиями вам помогут ваши верные друзья, которые всегда и повсюду с вами. Это органы чувств. Вы готовы?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда вперед в таинственный мир.

**Воспитатель:** В таинственном мире у нас три обучающие станции. Сначала подойдем к **станции №1**

На этой станции нужно встать у любой баночки. Сейчас, когда я скажу, каждый понюхает свой аромат через дырочки. И возьмёт со стола соответствующую картинку.

С помощью какого органа чувств вы ребята определили запах?

**Дети:** С помощью носа.

**Воспитатель:** *(Воспитатель берет со стола картинку и показывает ее детям показывает.)* Значит, зачем человеку нужен нос?

**Дети:** Чтобы чувствовать запахи и дышать

**Воспитатель:** Правильно, а какие гигиенические навыки вы для нашего носика знаете? Как нужно ухаживать за носиком.

**Дети:** Промывать нос по утрам теплой водой, высмаркиваться.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы.

**Воспитатель:** Передвигаемся к обучающей **станции №2**

Ребята, а что такое цирк?

**Дети:** Цирк - это место где выступают клоуны и разные животные.

**Воспитатель:** Вы любите цирк?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Ребята представляете, мне сегодня сообщили, что клоуны попали в беду. Перед выступлением у них сломались обручи, и теперь им никак не показать выступление. И они обратились к нам за помощью. Поможем клоунам?

**Дети:** Да, конечно

**Воспитатель:** Они просят вас составить из трех частей обруч подходящего цвета и подарить клоуну, у которого штаны такого же цвета. Готовы?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда приступаем.

*(Дети выполняют задание, помогают друг другу, советуются)*

**Воспитатель:** Молодцы справились с заданием. Теперь клоуны смогут выступить перед зрителями. Скажите пожалуйста, а что помогло вам выполнить это задание? Какой орган чувств?

**Дети:** Нам помогли глазки.

**Воспитатель:** *(Воспитатель показывает детям картинку глаза.)* Значит, зачем человеку нужны глазки?

**Дети:** Для того, чтобы видеть посторонние предметы.

**Воспитатель:** Правильно, конечно, глазки нам помогли справиться с этим заданием. Наши помощники глазки. А какие гигиенические навыки вы знаете про глазки?

**Дети:** Нужно умывать глазки каждое утро и вечер.

**Воспитатель:** А сейчас мы перейдем к **станции №3.** Здесь вам нужно внимательно прослушать звук и назвать, что же вы услышали.

*(Воспитатель включает различные звуки: кваканье лягушки, звук самолета, журчание ручья и т.д. Дети их называют)*

Какими органами чувств вы пользовались, когда определяли звуки на записи?

**Дети:** Ушами.

**Воспитатель:** (*Воспитатель показывает детям картинку уха.)* Значит, зачем человеку нужны уши?

**Дети:** Чтобы слышать звуки.

**Воспитатель:** Что мы должны делать, чтобы наши уши были здоровы?

**Дети:** Чистить по утрам, не засовывать посторонние предметы, не слушать слишком громко музыку.

**Воспитатель:** Ребята вы такие молодцы, вы справились и с этим заданием.

Не забывайте бережно относиться к своим помощникам, ухаживать за ними, помогать им оставаться всегда здоровыми.

**Воспитатель:** А подскажите пожалуйста, что человеку помогает управлять всем телом?

**Дети:** Тело, голова, мозг.

**Воспитатель:** Правильно, самыйглавный в нашем организме-это мозг. Он управляет нами и помогает преодолевать любые препятствия. Но без помощи нашей дружбы и взаимопомощи, мы с этим заданием не справимся.

Вы готовы доказать это?

**Дети:** Да

**Игра** *«Сороконожка»*

Дети становятся друг за другом, первый зажимает спиной и животом последующего участника шарик, и так до крайнего ребенка. Такая «сороконожка» должна преодолеть путь до зрителей.

Главное – не «рассыпаться» по дороге. Возле зрителей «сороконожка» останавливается и дарит шарики зрителям. Пожелания каждому находятся на шариках.