**Развитие осязательных ощущений**

***Упражнение 1***

Цель: воспринимать на ощупь различные материалы, предметы.

Значение: осязание дает значимое в информационном смысле представление о предмете.

1. игры в семье, связанные с телесными контактами (рукопожатия, сплетение пальцев, прикосновение, поглаживание, причесывание и т.д.);
2. игры, чтение, слушание, сидя спиной друг к другу;
3. игры с водой (намачивание разного материала с целью обследования изменения его структуры, переливание в емкости, стирка, мытье игрушек;
4. смешивание воды разной температуры;
5. восприятие рельефных изображений в специальных альбомах для слабовидящих;
6. ощупывание книги, напечатанной по системе Брайля;
7. «чудесный мешочек»- называние предметов, обследованных

на ощупь;

1. визуальное обследование своих игрушек, учебных материалов, своей одежды, мебели;
2. различение осязательным способом всех предметов из дерева, пластмассы, железа, ткани, стекла, поролона, бумаги, находящихся в доме;
3. раскладывание предметов (игрушек) по весу, материалу, форме;
4. причесывание мамы, папы, сестер, себя.

***Упражнение 2 (****Восприятие признаков предметов)*

Цель: ощущать и воспринимать предметы по форменному признаку.

Значение: форма характеризует предмет и ребенок должен зрительно и осязательно научиться ориентироваться по данному признаку, понимать схожесть и различие плоских и объемных фигур.

1. знакомство со стройматериалами: с кубиком, кирпичиком, шаром, цилиндром, бруском, призмой, конусом;
2. найти близкие по виду формы ( кубики и кирпичики, эллипс и шар, кирпичик и брусок, пирамида и призма, цилиндр и конус).
3. найти и назвать объемные формы предметов в доме;
4. игры со стройматериалом: постройки по воображению, по схеме-картинке, по памяти;
5. обведение палочкой, рукой, карандашом предметов стройматериала, раскрашивание их, вырезывание, а затем возможно применение «тени» к соответствующей фигуре, где «тень» - это плоская похожая фигура;
6. знакомство с плоскими фигурами: кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, ромбом, овалом;
7. составление узора из фигур;
8. составление фигур животных, птиц, людей, предметов из плоских фигур;
9. составление новой фигуры из 2-х фигур;
10. составление новой фигуры, путем сгиба и разрезания бумаги на 2, 3, 4 части;
11. встреча «сестер» и «братьев» среди объемных и плоских фигур;
12. составление схемы фигур, членов семьи, кошки, собаки из плоских фигур;
13. игры с пирамидками различных форм;
14. восприятие формы в лепке;
15. рисование с натуры предметов с выраженной формой;
16. игры с мозаикой различной формы.

***Упражнение 3*** *(цвет)*

Цель: ощущать и воспринимать цветность предметов.

Значение: цвет как признак предмета недостаточно легко и правильно воспринимается детьми с нарушением зрения, поэтому очень важно проводить специальную работу по развитию цветоощущения .

1. знакомство с цветами радуги: раскрасить флажки и нанизать их на нитку, украсить детскую, выложить на стене аппликацию

(7 цветов из шариков);

1. игры с цветными карандашами, головоломками, бусинками, спичечными палочками без головок и т.д. (выкладывание фигур, узоров);
2. деление по цвету: выделить все белое, красное, желтое, оранжевое, зеленое, синее, фиолетовое, голубое, коричневое, серое;
3. знакомство с оттеночным рядом по светлости -темности;
4. смешение красок: синий с желтым, красный с желтым, красный с белым. Решить задачу - оранжевый = красный + ? и т.д.;
5. закрашивание воды красками;
6. заваривание чая разной светлости, смешивание с молоком;
7. заваривание трав в стакане с кипятком, определение цветности настоя;
8. подбор одежды в одной тональности, в сочетаемых тонах;
9. рисование красками, карандашами изображений предметов, имеющих постоянный цветовой признак - глаза, волосы, тело, дерево, машина пожарная, цыпленок, солнце, трава и т.д;
10. рисование промежуточных цветов листьев, плодов, неба и т.д.;
11. аппликация узора из цветовых форм;
12. строительство конструкций из игрушечного цветного стройматериала.

***Упражнение 4*** *(величина)*

Цель: ощущать и воспринимать предметы, имеющие размеры.

Значение: ребенку с нарушением зрения необходимо научиться зрительно оценивать величину предмета, чтобы правильно согласовывать в пропорциях с другими предметами.

1. предложить к 10 кастрюлям найти необходимые по величине крышки;
2. найти и закрутить крышки к различным банкам;
3. сравнить по тяжести овощи, крупу, яйцо свежее и вареное, муку и сахар, руку мамы и папы, свою и родителей;
4. сравнить по величине одинаковые по форме предметы: шар надувной и мяч, книги, круглые вазы, предметы мебели, фигуру взрослого и ребенка;
5. выложить аппликации из форм различной величины;
6. слепить героев сказки «Три медведя» и т.п.;
7. нарисовать рисунок на тему «Мама, папа, я - вместе дружная семья».