**Выступление учителя начальных классов**

**МБОУ СОШ№5 пгт Печенга**

**Проценко Н.Л. на районном ЕМД**

**Слайд 1**

«Функциональная грамотность младших школьников» Подготовила: учитель МБОУ СОШ№5 пгт Печенга Проценко Н.Л.

**Слайд 2**

Функциональная грамотность - уровень грамотности человека, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении. (Термин введен в обиход в 1957 г. ЮНЕСКО). В документах понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413). Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. А.А. Леонтьев Функциональная грамотность связана с готовностью: добывать знания; применять знания и умения; оценивать знания и умения; осуществлять саморазвитие Функциональная грамотность

**Слайд 3**

Направленность обучения на формирование, обогащение, расширение знаний без развития способности их использовать и добывать приводит к поверхностному, можно сказать, одностороннему развитию личности. Это подтверждает анализ достижений младших школьников и подростков в школах РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования. Это доказывает и оценка результатов участия российских школьников в международных исследованиях. Хочется обратить ваше внимание на недостатки нашего сегодняшнего образования.

**Слайд 4**

Недостатки сегодняшнего начального образования:

- Недостаточно владеют смысловым чтением

- Не справляются с задачами на интерпретацию информации

-Затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения

-Не умеют высказывать предположения, строить доказательства

-Недостаточно сформировано умение работать с моделями.

Главная причина лежит в устоявшейся тенденции строить процесс начального обучения преимущественно на воспроизведении заученного, но часто не осмысленного материала. Около 70% заданий являются репродуктивными, т. е. предполагающими воссоздающие действия — запомнить и воспроизвести предложенный учебный материал.

**Слайд 5**

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

-возможность решать различные (в т.ч . нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

-способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

-совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию;

умением прогнозировать свое будущее.

**Слайд 6**

Функциональная грамотность младшего школьника:

-готовность взаимодействовать с окружающим миром

-возможность решать учебные и жизненные задачи

- способность строить социальные отношения

-владение рефлексивными умениями

**Слайд 7**

Сущность функциональной грамотности младшего школьника:

-применяю

-добываю

-оцениваю

-готов к саморазвитию

**Слайд 8**

Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности

**Интегративные компоненты**

1.Читательская грамотность

2.Коммуникативная грамотность

3. Информационная грамотность

4. Социальная грамотность

**Предметные компоненты (предметы учебного плана**)

1.Литературная грамотность

2.Языкова грамотность

3. Математическая грамотность

4. Естественно-научная грамотность

**Слайд 9**

Читательская грамотность – совокупность умений и навыков, отражающих - потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

**Слайд 10**

Коммуникативная грамотность – сложное интегративное образование, которое включает:

- способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;

- готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;

- потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.

**Слайд 11**

Информационная грамотность включает: - осознание необходимости в расширении своего информационного поля; - способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации; - совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

**Слайд 12**

Социальная грамотность включает:

- готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе, экстремальным;

- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;

- совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;

- наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

**Слайд 13**

Языковая функциональная грамотность младших школьников:

- владение культурой речи

-способность решать средствами языка актуальные средства общения

-использование языковых средств

-выбор программы речевого общения.

**Слайд 14**

Языковая грамотность младшего школьника как предметный компонент функциональной грамотности — это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих следующие аспекты:

1. Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.

2. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных.

3. Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

**Слайд 15**

Литературная грамотность младшего школьника

1.Сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни.

2. Овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста.

3. Умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы.

4. Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

**Слайд 16**

Математическая грамотность младшего школьника (читаем слайд)

**Слайд 17**

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника (читаем слайд)

**Слайд 18**

**Формы проведения уроков (читаем слайд)**

**Слайд 19**

Рекомендованная литература

**Слайд 20** Спасибо за внимание!