**Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ на уроках истории в условиях реализации ФГОС.**

 Каждая содержательная область образования учащихся с ОВЗ имеет два компонента: “академический” и “жизненной компетенции”. Компонент “жизненной компетенции” предполагает овладение знаниями, умениями, навыками, необходимыми ребенку в бытовой жизни. Одним из важнейших навыков является коммуникативный.

 Для учащихся с ОВЗ характерен низкий уровень овладения коммуникативными средствами и способами взаимодействия. Им сложно согласовывать действия по выполнению общих задач, организовывать взаимоконтроль, взаимопомощь. Недостаточно сформирована речевая инициативность, умение аргументировать свою позицию, убеждать, вести дискуссию. Учащиеся с ОВЗ не всегда владеют набором вариантов коммуникативно-речевых стратегий общения, навыком передачи информации; демонстрируют неумение слушать, поддерживать беседу.

 Трудности формирования коммуникативных навыков определяют особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, которые заключаются в специальных методах формирования эффективной речевой коммуникации, подборе адекватных способов достижения образовательных целей. В связи с этим особое значение приобретает умение учителя моделировать речевые ситуации, выбирать адекватную речевую форму, создавать для учеников условия, приближенные к реальным. Адекватное использование этих компетенций позволяет педагогу достигать необходимых образовательных результатов. Эта важная задача должна решаться не только на уроках русского языка и литературы, но и истории.

 Уроки истории не только сформируют знания об исторических событиях и отношение к этим событиям, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, политико-правовое, этическое, нравственное воспитание, но и создают условия для формирования коммуникативных навыков.

 На уроках создаются оптимальные условия для организации деятельности учащегося с ОВЗ. В начале урока истории на этапе актуализации уже имеющихся знаний по данной проблеме, применяю такой наглядный пример, как «берём с собой» ленту времени, опорные картинки, иллюстрации к историческим событиям, «приглашаем в попутчики» уже известных нам исторических персонажей.

Новый учебный материал изучается небольшими фрагментами, используется наглядность, презентации, видеофрагменты. При закреплении материала применяю тренировочные упражнения. При проверке знаний использую тестовые задания с упрощенными формулировками.

 С целью развития поисковой деятельности учащихся использую следующие коррекционные задания:

- соедини стрелками даты и события, расположенные вразброс, убери лишнее;

- заполни пропуски (пропущены либо даты, либо события);

- расположи в хронологической последовательности (исторические события даны непоследовательно);

- заполни недостающие пункты таблицы, подбери информацию к схеме; и т.д..

 В ходе уроков привлекаю учащихся к помощи в прочтении и пролистывании мультимедийной презентации, которая способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, а также развитию информационной грамотности, облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

 Особое внимание на уроках истории уделяются формированию коммуникативных навыков учащихся. Прежде всего, это развитие речи, овладение техникой монологической речи. Наши ученики часто страдают от несформированности навыка чтения, а также страдает темп и внятность речи, затруднено понимание научного текста. В связи с этим, уделяю внимание развитию навыка чтения, анализу текста, поиску нужной информации в учебнике, справочной, научной литературе, составлению плана ответа по тексту, собственных вопросов к нему, а также работе с текстом: поиск главной мысли в нужном отрывке, умение составлять краткий конспект, сначала по вопросам, затем самостоятельно.

 На уроках использую такую форму обучения, как учебный диалог. Учебный диалог помогает формировать грамотную, аргументированную речь. В процессе диалога, ученики приобретают новые знания, учатся отстаивать собственное мнение. Как пример учебной дискуссии, представляю игру «За и против» по реформам Петра I. Класс был разделён на две группы. Было дано задание: одной группе подобрать аргументы для защиты Петровских реформ, другой группе – аргументы, критикующие реформы императора. Важнейшим условием эффективности учебной дискуссии является предварительная подготовка к ней учащихся, которая заключается в накоплении ими необходимых знаний. Без знаний дискуссия становится бессодержательной, а без умения правильно выражать мысли, убедить других, она будет непривлекательной и запутанной.

Для развития коммуникативных способностей учащихся целесообразно использовать проблемные вопросы. Так, например, в начале урока в 8 классе при изучении темы «Восстание декабристов» был обозначен вопрос «Может быть, не надо было браться за оружие, и проливать кровь зря?». Для оказания помощи учащимся были предложены цитаты А.И. Герцена, отрывки стихотворений А.С. Пушкина и А.И. Одоевского.

 Использование на уроке различных источников в значительной степени повышает познавательный интерес к предмету.

Как показывает опыт, межпредметные связи выступают непременным дидактическим условием развития у учащихся интереса к предмету истории, так и другим предметам.

 На уроках истории обучающийся должен научиться давать устную и письменную характеристику исторического лица, события, государства, выявлять причинно-следственные связи. Овладеть этим умением ему помогают различные памятки – алгоритмы, схемы, таблицы.

 Развитию письменной речи способствуют такие формы деятельности, как обучение конспектированию текста, составление плана ответа, составление схем, заполнение таблиц.

 На каждом уроке истории обязательно провожу словарную работу. Если ученику трудно сформулировать свой ответ, даю возможность пользоваться вспомогательными карточками с опорными словами, а также пользоваться схемами и картами, словами-подсказками. Часто использую терминологические диктанты.

 У наших воспитанников повышенная утомляемость в связи с этим чередую различные виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху обучающегося. Организую, выполнение разноуровневых заданий, индивидуально дозируя объём учебной нагрузки. Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание исторических и смысловых ошибок («верные и неверные утверждения», «логические цепочки», «рассказ-предположение по ключевым словам», « кластер»).

Эффективность проделанной работы по формированию коммуникативных навыков школьников на уроках истории выражается в следующих результатах:

- в развитии живого познавательного интереса к предмету;

- в росте качества знаний по истории;

- в развитии коммуникативной компетенции учащихся.

Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории является одним из средств успешной социализации личности ребёнка с ОВЗ.