**Проект: «Женский подвиг в Великой Отечественной войне»**

 Класс: 4

Учитель: Шевцова Елена Ивановна

Тип проект: информационно- познавательный

 Цель проекта – формирование представления у учащихся о подвиге женщин в Великой Отечественной войне, увековечивание памяти о Победе в Великой Отечественной войне

 Приемы и методы: словесный, наглядный метод, элементы технология критического мышления

 Формы работы: группах.

Планируемые результаты:

 Предметные: Обучающиеся научатся: объяснять значение понятия подвиг, характеризовать роли женщин в годы Великой Отечественной войны; применять материал регионального компонента в проектной деятельности; формировать образ женщины периода Великой Отечественной войны.

Метапредметные:

Познавательные УУД: осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение анализировать различные источники информации (иллюстративным и справочным материалом, документами, интернет ресурсами); − критически оценивать и интерпретировать изучаемый материал; − представлять информацию в разных формах: словесной, наглядно символической (в виде таблицы, графической схемы); аргументировать изложенную позицию; продуктивно взаимодействовать в малых группах, учитывать позиции сверстников, эффективно разрешать конфликты;

Регулятивные УУД: определять цель и задачи учебной деятельности; самостоятельно формулировать учебную задачу, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, проектировать алгоритм деятельности, оценивать правильность выполнения действий; осуществлять рефлексию; корректировать результаты своей деятельности.

Личностные УУД: учащиеся смогут проявлять интерес к истории родного края; – расширить социальный опыт при анализе и обсуждении о подвиге женщины в годы Великой Отечественной войны; оценивать героические страницы прошлого нашей страны, сформировать уважительное отношение к ценности человеческой жизни, героическим поступкам людей в период Великой Отечественной войны.

 **Технологическая карта проекта «Женский подвиг в Великой Отечественной войне»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационно- мотивационный этап | 5 | Учитель приветствует обучающихся, , проверяет готовность учащихся к работе  Подводит обучающихся к формулированию темы , целей и задач. 75 лет Великой Победы! («Война – дело мужское…» Устоявшаяся точка зрения представляет нам войну как войну мужчин… Мужчины уходят на войну, участвуют в кровопролитных сражениях, защищая свою Родину от врагов, героически погибают в бою. Но это только одна сторона войны. Вниманию учащихся предлагаются фотографии предметов: санитарная сумка, солдатская пилотка времен Великой Отечественной войны, , ручное женское зеркальце, платок. Вопросы для обсуждения: – Кому могли бы принадлежать эти вещи? – При каких обстоятельствах данные вещи можно использовать? – | Приветствуют учителя. Проявляют готовность к работеОбучающимся рассматривают предложенные предметы, отвечают на поставленные вопросы. (Дают ответ: «Данные вещи могли принадлежать женщине в условиях военного времени»). Выдвигают предположения, формулируют тему : дополняют, уточняют, корректируют высказанные мнения. |
|  | Подготовительно-планируемый этап | 10 | Учитель помогает обучающимся сформулировать тему урока (Тема урока: «Женский подвиг в годы Великой Отечественной войны» Определяет для обучающихся задачу: сформулировать цель работы. Ставит перед обучающимися проблемный вопрос: «Война – дело мужское…?!» Инструктирует учащихся по работеОрганизует работу учащихся в малых группах. Объединяет обучающихся в 3 группы, проводит инструктаж групп по выполнению поставленных задач. Предоставляет обучающимся необходимые ресурсы (толковые словари С. И. Ожегова, В. И. Даля, Д. Н. Ушакова иллюстрации, материалы. Организует работу по определению понятия «подвиг»? На основании справочного материала каждая группа определите ключевые слова, признаки понятия «подвиг». Организует работу обучающихся по выполнению задачи с использованием интернет-ресурсов, подготовленного дополнительного иллюстрированного материала, создание Боевого листка «Женщина в годы Великой Отечественной войны» | Совместно с учителем формулируют цель и задачи проекта. Обучающиеся принимают проблему и выражают готовность к её решению в ходе работы. Чтобы определить свою позицию по данной проблеме нам необходимо: (ожидаемые ответы) – раскрыть значение понятия «подвиг»; – изучить участия женщин в годы Великой Отечественной войны; -- узнать о женщинах-героинях ВОВ, именами которых названы улицы Челябинской областиОбъединяются в 3 группы, вырабатывают правила работы в малых группах, фиксируют их в «Путевом листе». Выдвигают предположения, дополняют, уточняют, корректируют высказанные мнения. Работают со словарями (каждая группа с соответствующим словарём)Заполняют по инструкции в « Путевом листе» таблицу. Подвиг – это…..Ключевое слово -Признаки -Поисково- исследовательская деятельность учащихся. Используя интерент-ресурсы, заранее подготовленный материал, учащиеся изучают материал периода Великой Отечественной войны.  |
|  |
|  | Информационно-операционный этап | 30 | Учитель демонстрирует на экране фотографии женщин). Ставит учебные задачи акцентирует внимание на материалах документов и «Путевых листов»». Учитель консультирует, направляет работу обучающихся в группах. Три направления для групп:1.Участие женщин в боевых действиях.Советский Союз был единственным государством в годы Второй мировой войны, в котором женщины принимали непосредственное участие в ходе боевых действий. На фронте в разные периоды сражалось от 600 тысяч до 1 миллиона женщин, 80 тысяч из них были советскими офицерами.2.Женщины – труженицы тыла.Всего в промышленности было занято 5 миллионов женщин. Не было в промышленности предприятий, цехов, участков, на которых бы не работали женщины, не стало таких про­фессий, которые не освоили бы женщины, причём многим из них были доверены командные посты – директоров, начальников цехов, мастеров.3.Женщины- герои, именами которых названы улицы г. Челябинска. Таких улиц в нашем родном городе всего пять. Улица **Зои Космодемьянской, Марины Расковой, Лизы Чайкиной, Наташи Ковшовой, Ульяны Громовой** | Координаторы групп распределяют задания. Создают свой продукт проекта по инструкции в « Путевом листе» |
|  | Рефлексивно-оценочный | 10 | Учитель акцентирует внимание обучающихся на проблемном вопросе: «Война – дело мужское…?!»Учитель ставит перед обучающимися задачу осуществить самооценку работы группы. Предлагает осуществить рефлексию. Прием «Светофор». | Презентация работ учащимися.Учащиеся высказывают свою точку зрения,: Делают выводы. Обучающиеся осуществляют самооценку. Осуществляют рефлексию |