**«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности» в соответствии с ФГОС ДО»**

Воспитатель Сумарокова Е.А.

 В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности является первостепенной задачей нашей страны.
Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности принадлежит образованию. Формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе уделяет внимание и ФГОС ДО. **Обучение детей основам безопасности целесообразно начинать в дошкольном возрасте, так как, по данным педагогов и психологов, дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного становления и развития личности. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентиров в окружающем мире и все, что ребёнок усвоит в детском саду, например, правила безопасного поведения, прочно останется у него навсегда.**
 Понимая значимость данной проблемы, я поставила перед собой цель и определила основные задачи в работе с детьми и родителями. Первым делом я изучила методическую литературу, опыт коллег, интернет-ресурсы. За основу взяла программу «Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией О.Князевой, Р. Стеркиной. В ней содержание работы представлено в 5-и разделах, которые позволяют охватить все стороны окружающего мира ребенка и реализовать поставленные цели и задачи. Залогом успешности образовательной деятельности по данной теме стало сочетание разнообразных видов детской деятельности, а также использование разнообразных форм и методов работы, позволяющих сформировать у дошкольников знания о правилах поведения, воспитать положительное отношение к необходимости соблюдения мер предосторожности. **Считаю, что одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности, специфика которого заключается в том, что педагогическое взаимодействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка.
Поэтому я решила организовать с детьми проект на тему «Почему нельзя нарушать правила безопасности?» Интерес к данной теме возник у детей после того, как** я внесла в группу красивую коробочку с опасными предметами. После того, как мы рассмотрели её содержимое, перед детьми была поставлена проблема: «Что может случиться, если быть неосторожными?». В ходе проведения вводной беседы дети предлагали разные варианты ответов, а я подвела итог о необходимости осторожного обращения с опасными предметами. Большой интерес у детей вызвала НОД по познавательному развитию «Спичка – невеличка», в ходе которой мы вместе с детьми говорили о правилах противопожарной безопасности, рассматривали иллюстрации, решали проблемные ситуации, экспериментировали.
Эффективным приемом активизации познавательной и речевой деятельности являются беседы с участием персонажей. В игровой форме дети лучше осознают предлагаемую информацию, она помогает смоделировать правила поведения в конкретных ситуациях, закрепить полученные навыки. Поэтому я широко применяю данный приём в работе с детьми своей группы, например, к детям пришёл Котёнок с забинтованной лапкой, которую он обжёг, играя со спичками. В ходе беседы дети анализировали ситуацию: почему так произошло? как нужно обращаться с огнём? активно предлагали свои варианты ответов.
 Для того, чтобы помочь дошкольникам увидеть реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, понимать к чему может привести нарушение установленных правил и норм, использую специально подобранные произведения детской художественной литературы. Художественное слово всегда заставляет ребенка задуматься над представленной проблемной ситуацией, прочувствовать ее и оценить поступки героев. Для запоминания названий опасных предметов в совместной деятельности мы с детьми рассматривали иллюстрации, отгадывали загадки, учили стихи: « Опасные предметы», «Не шутите с огнем», «Не берите в руки спички».
Динамика, ритм, непосредственность коротких стихотворений способствует тому, что дети легко запоминают их, употребляют в разговорах.
Для уточнения и обобщения знаний об опасных предметах, с детьми была проведена драматизация сказки «Кошкин дом», которая стала одним из итоговых мероприятий проекта. Всем известно, что грамотно оформленная развивающая среда группы позволяет эффективно воздействовать на развитие ребенка.
 Для успешной организации работы по основам безопасности жизнедеятельности в группе созданы и используются: тематические настольные игры, разнообразные напольные макеты, моделирующие улицы, дороги, транспорт, разнообразные тематические альбомы. Достичь эффективных результатов в работе невозможно без участия родителей воспитанников. Мне удалось их вовлечь к участию в проекте. В начале своей работы я провела анкетирование среди родителей на тему: «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в быту». Исходя из результатов анкетирования, я пришла к выводу, что не все родители понимают значимость данной проблемы. Поэтому наметила и провела ряд мероприятий по данной теме. С целью просвещения родителей я подготовила и провела консультации на темы: «Навыки осторожности»; « По жизни без опасности». В раздевальной комнате был организован «Уголок безопасности для родителей» в форме Лэп-бука, в котором представлен разнообразный материал по данной теме: «Газета для любознательных родителей», ширмы, консультации и т.д. В ходе проведения родительского собрания на тему «Безопасность наших детей» я предложила родителям разобрать и прокомментировать опасные ситуации: «Если ребенок один в комнате»; « Если ребенок на кухне»; «Если ребенок в ванной»; «Если ребенок потерялся». В конце собрания родителям были выданы памятки и листовки на темы: «Правила поведения при пожаре»; «Внимание: Взрывные устройства»; «Соблюдай правила пожарной безопасности». Большой интерес у родителей вызвал семинар - практикум «Наши руки не для скуки». Родителям было дано домашнее задание - изготовить дидактические игры и пособия и представить их. В ходе данного мероприятия родители поделились опытом семейного воспитания по данной теме и продемонстрировав свои игры: «Добрый – злой огонь»; «Игрушки для Танюшки»; «Опасные предметы»; «Кубики»; «Опасность», «Раз, два, три, что может быть опасно -найди». Увлёкшись данной темой, родители изготовили атрибуты и персонажи к сюжетно- ролевым и режиссёрским играм. Результатом их работы стала выставка: «Умелые руки наших родителей». Родители также приняли активное участие в изготовлении «Книжки – малышки» по правилам безопасного поведения, с помощью которой дети могут закреплять полученные знания.
 **В результате проделанной работы:
 1. У детей** начало формироватьсясознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих;
2. Возникли предпосылки для систематизации знаний о правильном поведении в различных ситуациях;
3. РППС расширилась и пополнилась новыми играми и пособиями по данной теме;
4. Организовано взаимодействие с родителями воспитанников, повысилась их компетентность в формировании навыков безопасного поведения у детей.
 Таким образом, **в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей и открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребёнка.**